

УДК 37.57

**Л.И. СТОЛЯРЧУК, К.Ю. ГРАЧЕВ, Л.И. АЛЕШИНА, С.Ю. ФЕДОСЕЕВА**  
(Волгоград)

**ОПТИМИЗИРУЮЩЕЕ ВЛИЯНИЕ РЕПРОДУКТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ НА СОСТОЯНИЕ  
ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЁЖИ  
(на опыте Волгоградской области)\***

*Описано осуществление экспериментальной апробации авторской модели путем внедрения соответствующей программы, подтвердившей ее продуктивность и оптимизирующее влияние репродуктивной культуры на состояние психического здоровья (подростков, старшеклассников образовательных организаций Волгоградской области и студентов волгоградских вузов).*

*Ключевые слова: репродуктивная культура, уровни репродуктивной культуры, оптимизирующее влияние, состояние психического и репродуктивного здоровья, учащаяся молодежь, этносоциальные особенности.*

---

**LYUDMILA STOLYARCHUK, KONSTANTIN GRACHEV, LARISA ALESHINA, SVETLANA FEDOSEEVA**  
(Volgograd)

**OPTIMIZING INFLUENCE OF REPRODUCTIVE CULTURE  
ON THE STATE OF MENTAL HEALTH OF STUDENTS  
(based on the experience of the Volgograd region)**

*The article deals with the description of the implementation of an experimental approbation of the author's model by implementing an appropriate program that confirmed its productivity and optimizing influence of the reproductive culture on the state of mental health (adolescents, high school students of educational institutions of the Volgograd region and students of Volgograd universities).*

*Key words: reproductive culture, levels of reproductive culture, optimizing influence, state of mental and reproductive health, student youth, ethnosocial peculiarities.*

В современном мире глобальных трансформаций исследователи отмечают их масштабность, интенсивность, множественность и разнонаправленность, охват «публичной и приватной сфер жизни людей» [1], в частности, супружеских и детско-родительских отношений. Динамика «потребности в детях» как количественная, так и качественная, также претерпевает существенные изменения – от многодетного образа жизни к полному сознательному отказу от детей – “childfree” [6]. Современные девушки и юноши устремлены к профессиональному успеху и потреблению, конкурирующими сегодня с фундаментальными ценностями семьи и продолжения рода. По результатам опросов, проведенных в Волгоградской области, «менее четверти современных девушек считают себя готовыми к созданию семьи, и лишь восьмая часть видит в материнстве “смысл жизни”» [4, с. 3]. Однако, «массовый выход женщин на рынок труда не получил такого же “симметричного ответа” со стороны большей части мужчин в сфере их участия в осуществлении заботы о детях» [10], эмоциональной поддержки семьи, что придает исследуемой проблеме значимость и своевременность.

В современном динамично меняющемся мире, несмотря на социально-экономические и культурно-образовательные изменения прежних ценностных ориентиров, выработанных веками, и появления новых этических норм, семья продолжает оставаться важным социальным институтом воспитания для общества и средством эмоционального, психического благополучия для отдельного человека, несмотря на происходящие в социуме трансформации. Появление новых социально-культурных требований и новых векторов семейных проблем, актуализировало поиск новых методологических подходов, моделей и программ к формированию репродуктивной культуры как основы психического здоровья учащейся молодёжи, соответствующих средств образовательной поддержки.

---

\* Исследование выполнено при финансовой поддержке Российского фонда фундаментальных исследований и Волгоградской области в рамках научного проекта № 19-413-340005р\_а.

Для этого на первом этапе экспериментальной работы были проанализированы статистические данные по состоянию психического здоровья учащейся молодежи Волгоградской области. Так, серьезную озабоченность вызывали данные Статистического ежегодника Волгоградской области, показавшего диагнозы: сифилис у юных пациентов (в группе до 14 лет и в группе с 15 до 17 лет, в группе от 18 лет и старше: в 2014 г. – 235 человек, в 2015 и 2017 гг. – 258, в 2016 г. – 273, в 2018 г. – 254 человек); гонококковую инфекцию: в 2014 году выявлено 322, в 2015 году – 301, в 2016 году – 289, в 2017 году – 198, в 2018 году – 169 [6], сопровождающиеся состоянием психического нездоровья (повышенной тревожностью и возбудимостью или апатией, частой сменой настроения, ситуативной депрессией). Обнаружено прерывание беременности у девушек, начиная уже с 18 лет и позже: в 2014 году 19,0 тысяч случаев, в 2018 году – 9,1 тысяч [Там же], сопровождающиеся: депрессивным состоянием, чувством вины, суицидальными настроениями (данные анонимных онлайн-опросов и личных бесед с респондентами). Установлено, что рисками репродуктивному и психическому здоровью учащейся молодежи Волгоградской области, наряду с заболеваниями, передающимися половым путём являются: ранние половые связи, сопровождающееся малолетним материнством, а также подростковые беременности и их прерывание, ведущее к дальнейшему бесплодию [3].

Нами было проведено «пилотное» исследование в течение 2 месяцев 2018–2019 гг., в котором приняли участие 987 студентов волгоградских вузов (ВГСПУ, ВГАФК, «ВолГАУ»), старшеклассников и подростков образовательных организаций г. Волгограда, Новониколаевского, Еланского, Иловлинского и др. муниципальных районов и городов (Котово, Урюпинск и др.) Волгоградской области, оздоровительных лагерей «Солнечный» и «Марафон» Волгоградского региона. Для этого нами была специально разработана анкета «Репродуктивная культура». Полученные результаты опросов сравнивались с результатами педагогических наблюдений за представителями учащейся молодежи в ходе различных мероприятий, игр и жизненных ситуаций (фиксированных включенных наблюдений, спонтанных высказываний и комментариев в ходе непринужденных бесед, реплик в ходе игр), которые характеризовали их представления и отношение: к созданию семьи, чистоте добрых взаимоотношений, целомудрию, ответственности будущего отца и матери к рождению и воспитанию ребенка, взаимоуважению в семье, семейным ценностям, многодетности, опыту и ценностям родителей, старших поколений, укреплению репродуктивного и психического здоровья. Были выявлены группы респондентов, обладающих низким «*стихийным*» уровнем РК (41% студентов; 46% старшеклассников; 78% подростков), средним «*фрагментарным*» уровнем РК (57% студентов; 54% старшеклассников; 22% подростков) и проявлениями высоко «*компетентностного*» уровня РК (2% студентов; 0% старшеклассников; 0% подростков).

Анализ полученных данных обследования учащейся молодежи Волгоградской области и научной литературы по изучаемой проблеме, показавшей корреляционную зависимость состояния репродуктивного и психического здоровья от сформированности репродуктивной культуры обучающихся, послужили основанием для выдвижения гипотезы об оптимизирующем влиянии репродуктивной культуры на состояние психического здоровья, и моделирования исследуемого процесса учащейся молодежи Волгоградской области.

В формирующем эксперименте приняли участие 532 представителя учащейся молодежи, который проводился в течение 2019–2020 и 2020–2021 уч. гг. Его целью было осуществление экспериментальной апробации авторской модели, включающей: диагностический, аналитический, консультационный (пропедевтический) модули путем внедрения соответствующей программы. Во второй половине 2019–2020 учебного года, в связи с вынужденным дистанционным обучением, вызванным ухудшением эпидемиологической обстановки, эмпирическое исследование продолжилось в дистанционном режиме: «поиск новой информации о причинах возникновения репродуктивного нездоровья и путях их предупреждения осуществлялся на электронных носителях посредством создания информационной базы совместно с обучающимися» [9, с. 219] с использованием средств электронной коммуникации. В 2019–2020 гг. формирующий эксперимент был проведен со студентами 1-го курса,

а в 2020–2021 гг. – 2 курса в Институте естественнонаучного образования, физической культуры и безопасности жизнедеятельности, Институте художественного образования Волгоградского государственного социально-педагогического университета (ВГСПУ) и на факультетах научно-педагогического образования и физической культуры Волгоградской государственной академии физической культуры (ВГАФК). В это же время в эксперименте участвовали старшеклассники – учащиеся педагогических классов Волгограда и Волгоградской области. Была внедрена соответствующая программа, оказывающая оптимизирующее влияние на состояние психического здоровья студентов, старшеклассников и подростков образовательных организаций Волгоградской области.

Программа была реализована посредством диагностического этапа, на котором выявлялась проблема и определялись средства для ее решения с учетом возрастных особенностей и уровней сформированности репродуктивной культуры респондентов. *Аналитический этап программ* позволил конкретизировать задачи и алгоритм действий для *психолого-педагогического руководства респондентов* низкого уровня, *психолого-педагогической поддержки* респондентов среднего уровня и, собственно, *психолого-педагогического сопровождения* для респондентов высокого уровня. *Консультационный (пропедевтический) этап* дал возможность стимулировать учащуюся молодежь к самоформированию репродуктивной культуры, укреплению репродуктивного и психического здоровья.

В качестве средств реализации программы применялись дискуссии различной тематики в зависимости от возрастных, индивидуальных особенностей, выявленных проблем и уровня сформированности репродуктивной культуры респондентов («Почему здоровье нельзя купить за деньги?» – для подростков; «Родители будущего» – для старшеклассников; «Взаимосвязь репродуктивного и психического здоровья», «Воспитание ребенка в традиционной, неотрадиционной, эгалитарной семье» – для студентов и др.).

Разработанная программа для учащейся молодежи Волгоградской области обладает широким спектром смысловых компонентов обучения и воспитания учащейся молодежи, содержащей материал о репродуктивной культуре как основе психологического здоровья; ценностях семьи; критериях психического здоровья/нездоровья женщины, мужчины, ребенка, методах контрацепции; профилактике сексуального насилия; ответственном отношении к рождению и воспитанию будущего ребенка, репродуктивному и психическому здоровью всех членов семьи.

Реализуя разработанную нами программу в образовательных организациях Волгоградской области мы учитывали этносоциальные особенности более 130 национальностей, проживающих на территории Волгоградской области (русские, казахи, украинцы, армяне, татары, немцы и др.), а также, что на территории Волгоградской области проживает 20648 казаков, что составляет 0,76% от всего населения региона. Основу казачьих традиций составляют проявления гражданских качеств, патриотизм. Эти ценности репродуктивной культуры сохраняются и сегодня во многих станицах и хуторах нашего региона [5]. Несмотря на многовековые традиции взаимоуважения и мозаичности национальностей палитры, создание смешанных многонациональных семей в Волгоградской области, сегодня происходят существенные гендерные трансформации, затрагивая и семью, мужские и женские нормы поведения. Нами были выявлены следующие стратегии семейных взаимоотношений: традиционная (главенствующая роль в семье принадлежат мужчине), неотрадиционная (традиционные отношения с элементами равноправия) и эгалитарная (равноправные, равноценные отношения), которые были учтены при реализации программы психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях Волгоградской области.

По результатам проведенного однофакторного дисперсионного анализа установлена достоверность ( $p \leq 0,05$ ) отличий между показателями состояния психического здоровья (ПЗ) у групп учащейся молодежи Волгоградской области с различными уровнями сформированности репродуктивной культуры (РК). Респонденты с низким уровнем сформированности репродуктивной культуры характеризуются нестабильным психическим здоровьем. Обследуемые с высоким уровнем сформированности репродуктивной культуры имеют более стабильное психическое здоровье, у них отсутствуют признаки психического нездоровья, что отражает взаимосвязь исследуемых феноменов – РК и ПЗ.

Применение ряда методик оценки различных показателей психического здоровья учащейся молодёжи Волгоградской области «ТАТ (Тематический апперцептивный тест) Г. Мюррея (пиктографическая адаптация института им. В.М. Бехтерева) [7], «ТЮФ (Тест юмористических фраз)» Шмелева – Бабина [2]; «Ценностные ориентации» Рокича» и др. [Там же]) позволило провести корреляционный анализ, показывающий сильную взаимосвязь ( $r > 0,8$ ) между изученными показателями психического здоровья и уровнем сформированности репродуктивной культуры, что демонстрирует интегрирующую роль репродуктивной культуры и её влияния на состояния психического здоровья.

Проведённый однофакторный дисперсионный анализ позволил выявить факторы, влияющие на результирующий показатель психического здоровья, с интегрирующей ролью репродуктивной культуры учащейся молодёжи Волгоградской области в процессе их взаимодействия. К ним относятся формирование представлений о репродуктивном здоровье/нездоровье, планировании семьи, ответственности за рождение детей, ценностное отношение к семье, супружеству, будущему родительству; семейному опыту старших поколений; осознанный выбор безопасного репродуктивного поведения.

### Литература

1. Гидденс Э. Трансформация интимности. СПб. и др.: Питер, 2004.
2. Гребень Н.Ф. Психологические тесты для профессионалов. Минск: Современная школа, 2007.
3. Девляшова О.Ф., Дьяченко Т.С., Сабанов В.И. Мониторинг репродуктивного здоровья детей и подростков в Волгоградской области // Вестник Волгоград. гос. медицин. ун-та. 2014. № 3(51). С. 35–39.
4. Иванова Т.М. Воспитание ценностного отношения девушки к материнству в России во второй половине XIX – начале XX в.: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. Волгоград, 2016.
5. Левченко Т.В. Традиции российского казачества – духовный ресурс патриотического воспитания детей и молодёжи: научно-методическое издание. Волгоград: Изд-во ВолГМУ, 2013.
6. Михалева А.А. Чайдфри как проявление кризиса семьи // Человеческий фактор: Социальный психолог. 2018. № 2(36). С. 189–197.
7. Мюррей Г. Применение Теста Тематической Апперцепции // науч. ред. Р. Римская, И. Кириллов; пер. с англ. М. Будыниной [и др.]. М.: Апрель Пресс: ЭКСМО-Пресс, 2000. С. 129–135.
8. Статистический ежегодник Волгоградская область 2018: сб. Волгоград: Волгоградстат, 2019.
9. Столярчук Л.И., Грачев К.Ю., Алешина Л.И. Особенности формирования репродуктивной культуры учащихся педагогических классов в формате онлайн-обучения // Стратегии развития профессиональной подготовки педагога в условиях цифровой трансформации системы образования: материалы Междунар. науч. конф. (г. Волгоград, 17–19 нояб. 2020 г.). Волгоград: ВГСПУ, 2020. С. 213–220.
10. Чернова Ж.В. Незавершенная гендерная революция // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. 2019. № 2(150). С. 222–242.