

## Педагогические науки

УДК 37

**А.В. ШТЫРОВ**  
(Волгоград)

### О ВЫДАЮЩЕМСЯ УЧЕНОМ И ПЕДАГОГЕ А.В. ПЕТРОВЕ

*Статья посвящена памяти ученого, основателя собственной научной школы и Института педагогической информатики ВГСПУ Александра Васильевича Петрова. Описывается его жизненный и профессиональный путь.*

Ключевые слова: Петров Александр Васильевич, ученый, педагог, педагогическая информатика, ВГСПУ.

---

**ANDREY SHTYROV**  
(Volgograd)

### DISTINGUISHED SCIENTIST AND TEACHER A.V. PETROV

*The article deals with the memory of the scientist, the founder of the personal scientific school and the Institute of Pedagogical Computer Studies in Volgograd State Socio-Pedagogical University – Aleksandr Vasilyevich Petrov. There is described his life and professional way.*

Key words: Petrov Aleksandr Vasilyevich, scientist, teacher, pedagogical computer studies, Volgograd State Socio-Pedagogical University.

Имя профессора Александра Васильевича Петрова (1933–2003) по достоинству вписано в историю Волгоградского государственного социально-педагогического университета. Выдающийся ученый, талантливый педагог, создатель собственной научной школы, основатель и первый директор Института педагогической информатики ВГСПУ – он стоял у истоков процесса информатизации образования, изменившего образ современной педагогики.

Детство Александра Васильевича Петрова пришлось на годы Великой Отечественной войны. В разгар Сталинградской битвы семья будущего ученого находилась в самом центре пылающего города. Во время одной из бомбежек мальчик получил тяжелую контузию, последствия которой сказывались всю его дальнейшую жизнь.

Едва отгремели бои, в разрушенном городе возобновились занятия в школах. Вместо класса – брезентовая палатка, вместо тетрадей – старые газеты, вместо чернилниц – патронные гильзы... Александр окончил школу уже после войны, с золотой медалью, и поступил в Сталинградский педагогический институт, на физико-математический факультет. В годы учебы принимал участие в исследовании структуры грунтов при строительстве Сталинградской ГЭС и зарекомендовал себя как очень грамотный, способный студент. В 1956 г. А.В. Петров с отличием завершил учебу и отправился на работу по распределению в школу им. Горького г. Фролово Сталинградской области. Затем поступил в аспирантуру НИИ геохимии АН СССР, в которой молодой ученый проучился чуть больше года вместо положенных трех, после чего был отчислен «в связи с успешной защитой кандидатской диссертации». Так блестяще начался путь Александра Васильевича Петрова в большую науку.

В последующие десятилетия Александр Васильевич работал в вузах Волгограда, в родном Волгоградском педагогическом прошел путь от доцента до заведующего кафедрой, профессора, проректора. Под его руководством были защищены 4 кандидатские диссертации.

К началу 1990-х годов Александр Васильевич – состоявшийся ученый, автор признанных специалистами научных трудов по физике, заведующий кафедрой общей физики Волгоградского государственного педагогического института. И именно в этот момент он резко изменяет направление своей деятельности, собственным примером иллюстрируя принцип «образования через всю жизнь». Внимание профессора привлек едва начинавшийся процесс проникновения в образование новых компьютерных технологий. О массовой компьютеризации школы тогда не было и речи, но Александр Васильевич понял перспективность этого направления и занялся исследованиями, в результате которых была разработана концепция личностно-развивающего компьютерного образования. К своей работе он активно привлекал студентов, аспирантов, школьников. При кафедре общей физики сложился коллектив исследователей-энтузиастов, составивший ядро будущей Лаборатории информационных технологий образования, официально созданной в 1993 г. В 2000 г. на базе лаборатории при ВГСПУ был создан Институт педагогической информатики, который сегодня возглавляет один из первых учеников профессора А.В. Петрова, пришедший к нему еще студентом, а ныне профессор, член-корреспондент РАО, ректор ВГСПУ Александр Михайлович Коротков.

Все, кто лично знал Александра Васильевича, неизменно отмечают его высокий профессионализм, требовательность к себе и к сотрудникам, и в то же время теплоту неформального общения, такт, чувство юмора.

Несмотря на то, что со дня кончины А.В. Петрова прошло уже более полутора десятков лет, его работы в области информатизации образования не утратили актуальности. Во многом благодаря им информационные технологии сегодня воспринимаются как неотъемлемая часть системы личностно-ориентированного образования, представляющей широчайшие возможности для творческого и личностного роста обучающихся и педагогов, открывающей новые перспективы для современного образования.

Сегодня мы публикуем фрагменты из докторской диссертации А.В. Петрова [1], посвященные раскрытию и обоснованию одной из основных его идей – идеи дуализма личностного и информационного в компьютерном образовании, ставшей фундаментом для дальнейших исследований, которые по настоящий день проводят ученики профессора и уже ученики его учеников.

#### Литература

1. Петров А.В. Методологические основы моделирования системы подготовки учителя информатики: дисс. ... д-ра пед. наук. М., 2001.