

УДК 372.857

**Н.Е. ФЕТИСОВА**  
(Волгоград)

## **ФОРМИРОВАНИЕ У УЧАЩИХСЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ В ОБУЧЕНИИ БИОЛОГИИ**

*Выявлены условия формирования у учащихся ценностного отношения к природе в обучении биологии. Рассмотрены средства формирования данного личностного образования: личностно-значимые педагогические ситуации, проблемные задания ценностно-смыслового характера.*

*Ключевые слова: ценностное отношение к природе, рациональное природопользование, условия и средства формирования ценностного отношения к природе, личностно-значимые педагогические ситуации, проблемные задания ценностно-смыслового характера.*

---

**NATALIA FETISOVA**  
(Volgograd)

## **DEVELOPMENT OF VALUES-BASED ATTITUDE TO NATURE OF STUDENTS IN THE PROCESS OF TEACHING BIOLOGY**

*The article deals with the conditions of the development of the values-based attitude of students in the process of teaching Biology. There are considered the means of the development of the personal complex: personally significant pedagogical situations and challenging tasks of the axiological nature.*

*Key words: values-based attitude to nature, rational natural management, conditions and means of development of values-based attitude to nature, personally significant pedagogical situations, challenging tasks of axiological nature.*

Вопросы экологии в современном мире играют немаловажное значение. Таким образом, каждый человек должен обладать совокупностью экологических знаний и умений, являющихся фундаментом экологической культуры личности, лежащей в основе рационального взаимоотношения человека и природы. Все это находит отражение в целом ряде нормативно-правовых документов, в том числе во ФГОС основной школы, где четко указано на необходимость личностного развития обучающихся, включающего в себя в том числе экологическое воспитание [7]. А.Н. Захлебный, И.Д. Зверев, И.Т. Суравегина, Л.П. Симонова считают главной целью экологического образования и воспитания становление экологической культуры личности и общества, четко осознающей ценность природы [2, 3, 6]. Ведь именно ценностные отношения формируют мировоззрения и убеждения человека, находя свое отражение в его поступках и действиях. Человек, овладевший данным личностным образованием, может выстраивать свою жизнедеятельность сообразно требованиям рационального природопользования, заботиться о сохранении окружающей среды, т. к. происходит осознание значения природы в удовлетворении личных и общественных интересов и потребностей, путем ориентирования личности на гармоничное взаимодействие с природой [4].

Большой вклад в решение проблемы формирования экологической культуры и в ее рамках ценностного отношения к природе уделено внимание в трудах Н.Д. Андреевой, С.Н. Глазачева, И.Д. Зверева, И.В. Мещеряковой, В.В. Николиной, И.Т. Суравегиной, В.А. Ясвина и др. [1, 3, 6].

Формирование ценностного отношения к природе – сложный процесс, происходящий в течении всей жизни человека, но особенно интенсивно протекающий в школьные годы. При этом формирование ценностного отношения к природе определяется в первую очередь содержанием учебных дисциплин в школе. Учебный предмет «Биология» имеет значительный потенциал для развития данного

личностного образования, т. к. с самого начала его изучения учащиеся приобщаются к научной системе взглядов на окружающий мир, сложную систему взаимоотношений между компонентами природы.

Для успешного формирования у учащихся ценностного отношения к природе учителю важно четко определить воспитательный потенциал предмета «Биология», выявить педагогические условия и основные средства его формирования, а также необходимо владеть диагностическими методиками оценки уровня сформированности данного личностного образования.

Анализ работ авторов, занимающихся данной проблематикой, опыт учителей биологии дает возможность выделить следующие условия формирования ценностного отношения к природе.

1. Четкое определение учителем воспитательных целей и задач.

2. Глубокое осознание, отбор и включение учителем в учебное содержание системы основных экологических законов, теорий и понятий, демонстрирующих единство, целостность и ценность природы, имеющих большой потенциал в формировании мировоззренческих взглядов личности.

3. Согласование материала экологического содержания по биологии с содержанием других учебных предметов, т. е. использование межпредметных связей.

4. Активизация познавательной деятельности учащихся, направленной на осознание и принятие ценности природы. Для реализации данной задачи целесообразно использование личностно-значимых педагогических ситуаций, предполагающие использование творческих задач, проблемных ситуаций, проектных и кейс-технологий, ролевых и деловых игр, исследовательской и проектной деятельности и др., т. к. их применение в учебно-воспитательном процессе стимулируют рефлексивные механизмы мышления, самоанализа, активизируют интерес к вопросам экологического содержания.

5. Система контроля, направленная не только на диагностику сформированности экологических знаний и умений, но и трансформацию их в собственные взгляды, убеждения.

6. Формирование потребности учащихся применять полученные экологические знания и умения в учебной и практической деятельности, демонстрируя свое отношение к реальной действительности. В данном случае используют проектную, научно-исследовательскую и практическую деятельность во внеклассной работе (в кабинете биологии, на пришкольном учебно-опытном участке, очень важна деятельность учащихся в природе, их работа по активному изучению окружающей среды и природоохранительная работа).

На всех этапах учебно-воспитательного процесса по биологии, направленном на формирование ценностного отношения к природе, использовали личностно-значимые педагогические ситуации, стимулирующие активность личности на осознание и принятие ценности природы. Под личностно-значимыми педагогическими ситуациями подразумеваем вариант организации аксиологической среды биологического образования, определяемый как совокупность условий, стимулирующих активность личности по присвоению универсальных ценностей. В свою очередь, системообразующим средством создания личностно-значимых педагогических ситуаций выступают проблемные задачи ценностно-смыслового характера, которые можно классифицировать по уровню сложности.

Процесс формирования ценностного отношения к природе предполагал постепенное усложнение проблемных задачи ценностно-смыслового характера от репродуктивных до исследовательских.

Большое внимание нами уделялось межпредметным связям с географией. Это связано с тем, что при изучении школьного курса географии вводится большое число понятий, непосредственно относящихся к теории и практике рационального природопользования и охраны природы. Таковы, например, понятия о глобальных и региональных геоэкологических проблемах, об организации использования природных ресурсов, о формах антропогенного воздействия на природную среду, об основных принципах рационального природопользования [5].

Репродуктивные проблемные задачи ценностно-смыслового характера направлены на осознание природы как ценности, в процессе решения данных задач школьники должны осознать неразрывную взаимосвязь человека и природы. Эмоциональная составляющая заключается в раскрытии масштабно-

сти проблемы, трагизмом ситуаций, связанных с неразумным использованием природы, непониманием взаимодействия её компонентов.

Примером репродуктивной задачи ценностно-смыслового характера, используемой при изучении темы «Биосфера и человек» (9 класс), является проблемная задача метапредметного содержания: «Природа – это ценность или источник ресурсов необходимых для жизнедеятельности человека?». Можно выделить отдельные аспекты в данном проблемном вопросе: «Дайте определение ценности», «Насколько актуален в современном мире вопрос сохранения природных богатств?», «Какое место в системе Ваших ценностей занимает природа?» и пр.

Решение данных задач предполагает использование проблемных ситуаций, проблемного изложения, ролевых и деловых игр, дискуссий и др.

На следующем этапе формирования ценностного отношения к природе использовались поисковые задачи ценностно-смыслового характера, направленные на установление учениками личностного и общественного смысла ценности природы. На данном этапе моделируются ситуации, в которых школьник становится более самостоятельным, независимым в суждениях и принятии решений, но все же роль учителя в таких ситуациях еще весома. Учитель демонстрирует примеры аргументации своей точки зрения, помогает в подборе фактов, необходимых для отстаивания своей позиции.

Примером поисковой задачи ценностно-смыслового характера, решаемой в рамках темы «Биосферный уровень жизни» (9 класс) может являться следующая: «На данном этапе развития общества можем ли мы полностью отказаться от использования природных ресурсов?». В контексте данной задачи могут быть предложены следующие вопросы: «Что такое рациональное и нерациональное природопользование?», «Какие способы рационального использования природных ресурсов Вы можете предложить?», «Какие из данных способов Вы практикуете?» и пр.

Решение данных задач предполагает использование творческих задач, проблемных ситуаций, кейс-технологий, проблемного изложения, ролевых и деловых игр, дискуссий и др.

На заключительном этапе использовались исследовательские задачи ценностно-смыслового характера, предоставляющие ученику широкие возможности для самостоятельного решения поставленных задач. С помощью данных задач учитель стремится добиться осознания учениками сопричастности с теми, кто сталкивался с данной проблемой, а также ответственности школьника перед обществом. Таким образом, личность ученика проявляется через деятельность, направленную не только для себя, но и для общества. Таким образом, можно отметить, что исследовательские задачи ценностно-смыслового характера направлены на установление личностного и общественного смысла ценности природы.

Примером исследовательской задачи ценностно-смыслового характера, решаемой в рамках темы «Биосфера и человек» (9 класс) может являться следующая: «Возможна ли жизнь человечества без деятельности, направленной на сохранение природы?».

Решение данных задач предполагает использование проблемных ситуаций, кейс-технологий, дискуссий, исследовательской и проектной деятельности, реализуемой на уроках и во внеурочной деятельности.

Приведем пример использования исследовательской деятельности, в рамках решения задач данного типа. Учащиеся получили задания следующего характера. Используя материалы экономических справочников, географических карт, средств массовой информации, интернет ресурсов, необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Определите наиболее крупные предприятия Волгоградской области.
2. Какие природные ресурсы использует данное предприятие?
3. Наносит ли вред окружающей среде и здоровью человека данные предприятия?
4. Рационально ли, на ваш взгляд, предприятия используют природные богатства? Имеются ли на данных предприятиях очистные сооружения?

5. Есть ли у ваших родственников профессиональные заболевания? Если да, то какие, с чем они связаны?

6. Смоделируйте экологическую карту Волгоградской области.

7. Что Вы можете предложить для улучшения экологической обстановки?

8. Рационально ли Вы и Ваша семья использует природные богатства? Если да, то какие и как?

Результаты проведенной диагностики подтвердили правомерность избранных педагогических условий и эффективность использования задач ценностно-смыслового характера в формировании ценностного отношения учащихся к природе (отмечено увеличение количества учащихся в экспериментальных классах с высоким (на 4,7%) и средним (на 6,8%) уровнями сформированности ценностного отношения к природе).

### Литература

1. Глазачев С.Н. Становление экологической культуры на рубеже веков // Использование и охрана природных ресурсов в России. 2013. № 2(128). С. 126–130.

2. Захлебный А.Н., Суравегина И.Т., Кудрявцева Е.М. [и др.] Экологическое образование школьников во внеклассной работе. М.: Просвещение, 1984.

3. Зверев И.Д. Экологическое образование школьников. М.: Педагогика, 1983.

4. Рябова С.С., Иудина Т.А., Хлебосолова Г.В. Ценностное отношение к природе как компонент экологической культуры // Структурно-функциональная организация и динамика растительного покрова: материалы II Всерос. науч.-практич. конф. с междунар. участием, посвященной 80-летию со дня рождения д.б.н., проф. В.И. Матвеева. (г. Самара, 30–31 янв. 2015 г.). Самара: Самар. гос. социал.-педагогич. ун-т, 2015. С. 280–285.

5. Ступникова А.Д. Содержание экологического образования школьников при обучении географии // Современные проблемы географии, экологии и природопользования: материалы Междунар. науч.-практич. конф. (г. Волгоград, 25–26 апр. 2012 г.). Волгоград: Волгоградский государственный университет, 2012. С. 748–749.

6. Суравегина И.Т., Сенкевич В.М.. Как учить экологии. М.: Просвещение, 1995.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> (дата обращения: 02.09.2021).