

УДК 93/94+378

Д.В. КАКИЧЕВА, М.А. БЕЛИЦКАЯ
(Волгоград)

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ВОССТАНОВЛЕНИЯ ВЫСШИХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ СТАЛИНГРАДА
В 1943 – НАЧАЛЕ 1950-Х ГГ.**

Представлен анализ государственных нормативно-правовых актов и локальных постановлений, направленных на обеспечение процесса восстановления высших учебных заведений после Великой Отечественной войны. На примере вузов Сталинграда 1943 – начала 1950-х гг. показана реализация государственной политики по нормализации работы системы высшего образования.

Ключевые слова: восстановление, Великая Отечественная война, высшие учебные заведения, Сталинград, материальная база вузов, государственная политика, профессорско-преподавательские кадры, студенческие контингента.

DARIYA KAKICHEVA, MARGARITA BELITSKAYA
(Volgograd)

**REGULATORY SUPPORT OF THE PROCESS OF THE RECONSTRUCTION OF THE HIGHER
PROFESSIONAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF STALINGRAD
IN 1943 – THE BEGINNING OF THE 1950S**

The article deals with the analysis of the state regulatory acts and local acts directed to the reconstruction of the higher educational institutions after the Great Patriotic War. There is demonstrated the implementation of the state policy aimed at the normalization of the work of the system of higher education at the example of the universities of Stalingrad in 1943 – the beginning of the 1950s.

Key words: reconstruction, the Great Patriotic War, higher educational institutions, Stalingrad, the material base of institutions, state policy, teaching staff, student contingents.

Образование представляет собой важную сферу жизнедеятельности, в которой происходит не только передача и воспроизводство знаний, но также формируется мировоззрение, мироощущение, духовные ценности, историческое и нравственное самосознание нации. От качества подготовки специалистов через систему высшего образования напрямую зависит социально-экономическое развитие государства и реализация целей государственной политики. Актуальным в этой связи становится изучение успешного опыта работы советской высшей школы, показавшей высокую результативность.

В советский период система высшего образования отвечала целям развития государства и реализовывала подготовку советских кадров для развития народного хозяйства страны. На разных этапах своего развития высшая школа СССР сталкивалась с серьезными трудностями, что часто требовало объединения усилий партийно-государственных органов власти, местных руководящих структур и общественных организаций. Одним из таких сложных периодов является процесс восстановления системы высшего образования после Великой Отечественной войны, которая принесла огромные разрушения стране. Врагом были разрушены 1710 крупных населенных пунктов, 31850 предприятий промышленности, народное хозяйство страны понесло огромные потери. В первый период войны из прифронтовых районов была эвакуирована значительная часть научных учреждений: 147 высших учебных заведений системы Всесоюзного комитета по делам высшей школы при СНК СССР, 85 учреждений Академии Наук СССР, 80 научно-исследовательских учреждений и др. [1, с. 118].

По данным, ставших результатом работы Чрезвычайной государственной комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков, было установлено, что 334 вуза были разрушены: частично или полностью, до 1941 г. в них обучались 223 тыс. студентов [12, с. 445].

Многие вузы республик СССР лишились ценнейших собраний книг, уникального оборудования, приборов, музейных, художественных и исторических ценностей; погибли 200 библиотек вузов. Сталинград, стал городом-примером, восстановление которого происходило в условиях войны. Это был комплексный процесс, организацией которого занималось Управление по восстановлению Сталинграда. Его основной задачей было воссоздание системы жизнеобеспечения населения, нормализация работы учреждений и предприятий. Город восставал из руин, а находившиеся в эвакуации институты возобновили свою работу. Начиналась подготовка к их возвращению в родной город и, одновременно, разработка проектов по строительству новых корпусов.

Все здания мединститута, его клиники, имущество были уничтожены в результате разрыва бомб и пожаров. Вражескими снарядами была разрушена основная база подготовки студентов: клиническая 1-я совбольница. 26–27 августа 1942 г. большинство студентов и преподавателей, переправившись через Волгу, разъехались по разным городам страны: Казань, Ульяновск, Барнаул, Ижевск, Иваново, Уфа и др.

Всё подготовленное к эвакуации имущество Сталинградского пединститута сгорело при переправе в период эвакуации. В огне Сталинградской битвы были разрушены все учебные корпуса института, располагавшихся по ул. Рабоче-Крестьянской д. 48 и ул. Академической д. 2 и д. 5, четыре общежития для студентов СГПИ, вспомогательные хозяйственные помещения и дом для научных работников.

23 августа в результате сильнейшего обстрела механическому институту также был нанесен серьезный материальный ущерб: три учебно-лабораторных корпуса, студенческое общежитие, главный учебный корпус, дом для преподавателей и их семей были разрушены в результате ожесточенных бомбежек и артобстрелов, институт был эвакуирован в Челябинск. В Сталинграде работа вузов была невозможна ввиду обширных разрушений.

Тяжелая послевоенная ситуация предопределяла действия государства, направленные на преодоление возникших трудностей. Наряду с восстановлением промышленности, важной задачей стало восстановление системы высшего образования с целью подготовки высококвалифицированных кадров.

Вопрос о нормализации работы высших учебных заведений был поставлен на самом высоком уровне. В государственной политике по восстановлению высшего образования можно выделить ряд направлений: восстановление материального обеспечения вузов; сохранение и увеличение студенческих контингентов; повышение качества преподаваемых дисциплин; идеологическая пропаганда.

Так, 18 марта 1946 г. был принят новый пятилетний план восстановления и развития народного хозяйства. В соответствии с этим документом предусматривалось восстановление и расширение сети школ, вузов, подготовка трудовых кадров для восстановления государства: необходимо было восстановить и укрепить научную базу высших учебных заведений, повысить количество студентов [2].

Одной из первых задач государственной политики в области восстановления вузов стала идеологическая пропаганда, которая предусматривала воспитание молодежи в духе беспредельной преданности своей Родине. Для этого в 1944 г. было принято постановление ЦК ВЛКСМ «О мерах по улучшению работы комсомольских организаций высших учебных заведений». Почти через год после окончания войны 10 апреля 1946 г. вышло Постановление Совета министров СССР «О передаче в непосредственное ведение Министерства Высшего образования СССР высших учебных заведений» [8]. Его создание вело к укреплению централизованного управления высшим образованием. До этого институты подчинялись ведомственным наркоматам и Всесоюзному комитету по делам высшей школы, такая система осложняла координацию по восстановлению высших учебных заведений, равномерному распределению материальных средств, профессорско-преподавательских кадров и ведению учебной и научной работы. При этом министерства и ведомства из ведения, которых высшие учебные заведения были переданы Министерству Высшего образования СССР обязывали осуществить работы по восстановлению материального имущества вузов.

Первоочередной задачей для Министерства в этот период стало восстановление материальной базы вузов, подвергшихся разрушению, и организация учебно-воспитательной работы в них. Населе-

ние возвращалось к мирной жизни, требовалось сформировать новые контингенты студентов в вузах и восполнить урон квалифицированных специалистов.

В Сталинграде до начала Великой Отечественной войны действовали следующие профессиональные институты: педагогический и учительский, медицинский, механический, а в 1944 г. начал работу еще и сельскохозяйственный институт, изначально располагавшийся в Урюпинске.

Восстановление вузов Сталинграда началось спустя всего несколько месяцев после Сталинградской битвы. Для обеспечения строительно-монтажных работ было организовано Главное Управление по восстановлению Сталинграда – «Главсталинградстрой», которое занималось работами по возведению объектов Сталинграда, в том числе и зданий институтов. Город становился символом возрождения после войны, и работе по его восстановлению сразу придавалось государственное значение.

Вопрос о нормализации работы вузов в этой связи также решался путем проведения целенаправленной государственной политики в этом направлении. Так, Постановлением ГКО СССР № 3117 «О первоочередных мероприятиях по восстановлению хозяйства Сталинграда и Сталинградской области» от 4 апреля 1943 г. сообщалось: «восстановить Сталинградский медицинский институт с тем, чтобы с 1 сентября 1943 г. возобновить занятия на всех курсах» [5, л. 91]. 21 августа 1943 г. постановлением Наркомпроса и благодаря содействию Сталинградских областных организаций началась и работа по восстановлению Сталинградского педагогического института. 19 мая 1943 г. вышло постановление обкома КПСС «О восстановлении Сталинградского механического института» [1, с. 17–18]. Возвращение педагогического состава и студентов из эвакуации происходило поэтапно. В ноябре 1943 г. вернулась первая группа под руководством директора А.В. Ловягина. Вторая группа под руководством заместителя директора В.А. Добровольского вернулась весной 1944 г., к занятиям приступила 1 мая текущего года.

Первоочередной стала задача воссоздания материальной базы вузов. Среди разрушенного жилого фонда Сталинграда требовалось найти пригодные для работы помещения, чтобы разместить в них институты.

Механический институт изначально расположился в Сарепте, имея в распоряжении совсем небольшую площадь помещений. Работу возобновил 15 февраля 1944 г. Учебные и бытовые условия не позволяли начать осуществление нормальной работы по подготовке инженерных специалистов. Из-за того, что не хватало строительных материалов, здания, переданные институту, в установленные сроки отремонтировать не удалось. В это время наблюдалась острая нехватка учебных принадлежностей.

Медицинскому институту местные власти выделили здание бывшей школы в районе Сталгрэс и полуразрушенные деревянные бараки для расположения студенческих общежитий. Согласно приказу Наркомздрава СССР, в мае 1943 г. директорам 13 республиканских медвузов было предложено отправить в Сталинград учебники, учебные пособия, инструментарий в количестве, рассчитанном на 800 человек [10, с. 47–48].

Педагогический институт по решению исполкома Сталинградского областного Совета депутатов трудящихся и областного комитета ВКП(б) в восстановительный период и вовсе начал свою работу в г. Камышине, т. к. в Сталинграде найти пригодное здание, в котором можно было бы организовать работу вуза было практически невозможно. Преподавателям и студентам пришлось заново обустраиваться на новом месте, ведь, кроме самого учебного корпуса требовалось еще и оборудование для лабораторий, мебель для аудиторий, библиотека и многое другое [13, л. 124 об]. Высокой была роль местных структур местных партийных органов в решении вопроса о создании учебных корпусов для работы вузов. Именно они решали вопрос о передаче зданий в ведение институтов, осуществляли запросы в министерства и вышестоящие государственные органы о выделении средств институтам на строительство учебных зданий.

В восстановлении педагогического вуза активное участие принимали преподаватели, студенты, которые включились в черкасовское движение и свои трудом помогали строителям восстанавливать разрушенные корпуса. Постановлением СНК СССР 1945 г. «О мероприятиях по укреплению Сталин-

градского педагогического института» был решен вопрос о строительстве новых учебных и жилых корпусов института [11]. Положение улучшилось после 1948 г., когда были выделены здание по ул. Академической и 28 домов для профессорско-преподавательского состава.

Вопрос формирования студенческих контингентов в восстановленных институтах решался на самом высоком государственном уровне. 21 сентября 1945 г. Постановлением СНК № 2436 дети военнослужащих, погибших на фронтах Великой Отечественной войны или получивших тяжелый вред здоровью, имевших инвалидность I и II групп, а также Герои Социалистического труда и Герои Советского Союза освобождались от оплаты за обучение [6, Л. 52–58]. 13 июня 1945 г. было принято Постановление СНК СССР, в соответствии с которым предоставлялись льготы при зачислении для лиц, окончивших школу с золотой медалью [7]. Данные меры позволили осуществить подготовку специалистов в целом по стране по важнейшим отраслям производства и подготовить к окончанию четвертой пятилетки 652 тыс. специалистов, имеющих высшее образование, способных трудиться для нужд народного хозяйства СССР. Студенческие контингенты Сталинградских вузов к началу 1950-х годов насчитывали более 3,5 тыс. человек.

Одной из главных проблем в деятельности высших учебных заведений стало восстановление качества и количества квалифицированных научных специалистов. Среди нормативно-правовых актов, регламентировавших процесс, связанный с повышением качества кадрового состава для вузов особое место занимают следующие постановления: «О подготовке научно-педагогических кадров высшей квалификации» (1947 г.), «О подготовке научно-педагогических кадров через аспирантуру» (1948 г.), «Положение об аспирантуре при вузах и научно-исследовательских учреждениях» [3, с. 266].

Так, постановлением «О подготовке научно-педагогических кадров через аспирантуру» была произведена попытка восстановления подготовки аспирантов, для их последующей научно-педагогической работы. Данное постановление регламентировало пути, позволившие обеспечить увеличение наборов аспирантов и высокое качество их подготовки. Отмечалось, что через аспирантуру должна быть реализована подготовка научно-педагогических кадров не только для высших учебных заведений, но и для научно-исследовательских учреждений. Так решалась и задача привлечения способной молодежи к научной деятельности и реализации народно-хозяйственных задач. Однако, существовали и определенные недостатки в подготовке научных кадров через аспирантуру. Среди этих недостатков были отмечены следующие: неудовлетворительный отбор будущих аспирантов, слабая организация учебной и научной работы аспирантов, работа аспирантов находится под недостаточным контролем и др. [9, с. 147–152].

Вопрос о формировании профессорско-преподавательского состава в восстановительный период стоял также остро. В 1945–46 учебному году в механическом институте на 18 кафедрах работали 15 штатных преподавателей и 8 совместителей, среди которых было 16 доцентов. В целом не хватало 26 преподавателей. В Сталинградском педагогическом институте также имелись проблемы с укомплектованностью преподавательскими кадрами. На некоторых кафедрах более половины мест оставались вакантными. Наблюдалась острая нехватка младших научных сотрудников, ассистентов. Из необходимых 22 лаборантов в штате числилось только двое. В 1948–1949 учебный год не хватало профессоров и преподавателей на кафедрах русского языка, истории СССР, всеобщей истории и физики [14, л. 49 об.].

Проблемы были вызваны не только последствиями высокой смертности в годы Великой Отечественной войны, но и последовавшей чередой репрессий, связанных с усилением тоталитарного режима в стране. В 1947 г. на основании закрытого письма ЦК ВКП (б) по делу профессоров Н.Г. Ключевой и Г.И. Роскина развернулась кампания по «борьбе с низкопоклонством перед Западом», в результате которой часть профессорско-преподавательского состава была уволена из вузов. В Сталинградских вузах к 1949–1950 учебному году проблема с нехваткой кадров так и не была преодолена. Проблема приглашения новых сотрудников осложнялась полным отсутствием квартирного фонда у института [15, л. 10 об.].

Несмотря на все трудности, вопросам восстановления системы высшего профессионального образования уделялось огромное внимание. Нормативно-правовые акты, направленные на возобновление работы вузов, регламентировали оказание существенной поддержки вузам на государственном и региональном уровне, что позволило им восстановить работу и продолжить подготовку кадров для дальнейшего развития экономики, культуры, науки СССР.

Рассматривая государственную политику по восстановлению вузов в послевоенный период, мы видим, что началась она еще до окончания войны, это было связано с острой необходимостью в восстановлении кадрового состава для восстановления народного хозяйства страны. При планировании восстановления вузов важную роль сыграли как местные партийные органы, так и государственные органы власти, разрабатывавшие и принимавшие нормативно-правовую документацию. Для восстановления высшего образования привлекались все возможные ресурсы: трудовые, материальные.

Результатом проводимой политики стало восстановление сети высших учебных заведений, повышение количества студенческих контингентов, качества преподавательского состава.

Литература

1. Гранина Э.И. Восстановление научных центров в прифронтовых и освобожденных районах // Возрождение прифронтовых и освобожденных районов СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.: сб. ст. М.: Наука, 1986. С. 117–137.
2. Закон о пятилетнем плане восстановления и развития народного хозяйства СССР на 1946–1950 гг. // ОГИЗ Государственное Издательство Политический Литературы. М.: Гос. изд-во полит. лит., 1946.
3. Корнилова И.М. Исторический опыт подготовки кадров народного хозяйства в национальных районах Поволжья: 1918–1991 гг.: дисс. ... д-р. ист. наук. Элиста, 2009.
4. Ниве российской верно служить!: Урюпинск–Волгоград, 1944–2019: 75 лет со дня основания Волгоградского государственного аграрного университета. Волгоград: Панорама, 2019.
5. Постановление ГКО СССР № 3117 «О первоочередных мероприятиях по восстановлению хозяйства Сталинграда и Сталинградской области» от 4 апреля 1943 г. // Рос. гос. архив социально-полит. истории. Ф. 644. Оп. 2. Д. 149. [Электронный ресурс]. URL: <http://stalingrad.rusarchives.ru/dokumenty/postanovlenie-gko-sssr-no-3117-o-pervoocherednyh-meropriyatiyah-ro-vosstanovleniyu-hozyaystva> (дата обращения: 18.10.2021).
6. Постановление СНК СССР от 21 сентября 1945 года № 2436 «О мероприятиях по оказанию помощи демобилизованным, семьям погибших воинов, инвалидам Отечественной войны и семьям военнослужащих» // РГАНИ. Ф. 3. Оп. 28. Д. 11. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.world-war.ru/igoty-i-denezhnye-vyplaty-semyam-voennosluzhashhix-foto/> (дата обращения: 18.10.2021).
7. Постановление Совета Народных Комиссаров Союза СССР № 1406 от 13 июня 1945 г. // КонсультантПлюс. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=47816#CloSdlSEB4mpWGNu4> (дата обращения: 18.10.2021).
8. Постановление Совмина СССР от 10.04.1946 № 809 «О передаче в непосредственное ведение Министерства высшего образования СССР высших учебных заведений» // КонсультантПлюс. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=35088#08211867497719922> (дата обращения: 18.10.2021).
9. Постановление ЦК ВКП (б) о подготовке научно-педагогических кадров через аспирантуру от 25 июля 1947 г. // Коммунистическая партия Советского Союза в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК (1898–1986). Т. 8. Ин-т марксизма-ленинизма при ЦК КПСС. 9-е изд., доп. и испр. М.: Политиздат, 1985.
10. Приказ НКП РСФСР № 339 «О мероприятиях по укреплению СГПИ» от 16 мая 1945 года // ГАВО. Ф. 6506. Оп. 4. Д. 3. Л. 5–6.
11. Сабанов В.И., Грибина Л.Н. Вехи памяти (Очерки истории медицины и здравоохранения): моногр. Волгоград: Изд-во ВолГМУ, 2005.
12. Сборник сообщений Чрезвычайной государственной комиссии о злодеяниях немецко-фашистских захватчиков. М.: Гос. изд-во полит. лит., 1946.
13. Центр Документации Волгоградской области (ГУ ЦДНИВО). Ф. 113. Оп. 14. Д. 22.
14. ЦДНИВО. Ф. 113. Оп. 24. Д. 225.
15. ЦДНИВО. Ф. 113. Оп. 30. Д. 133.