

УДК 372.8

Е.Г. ТИМОФЕЕВА, Ю.А. КУДРЯШОВА
(Астрахань)

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЕЙ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Работа посвящена проблеме формирования информационной компетенции у учителей истории и обществознания. Выделяются проблемы, с которыми сталкиваются преподаватели в процессе использования цифровых технологий. Авторы приходят к выводу, что использование цифровых ресурсов и методов традиционной педагогики является необходимым условием повышения эффективности образования в условиях его цифровизации.

Ключевые слова: социальные сети, цифровизация, Facebook, информационная компетентность, профессиональное развитие преподавателей в профессиональных сетях.

ELENA TIMOFEEVA, YULIYA KUDRYASHOVA
(Astrakhan)

DEVELOPMENT OF INFORMATION COMPETENCE OF TEACHERS OF HISTORY AND SOCIAL STUDIES IN THE CONTEXT OF DIGITALIZATION OF EDUCATION

The article deals with the issue of the development of information competence of teachers of history and social studies. There are revealed the problems that the teachers can face in the process of the use of the digital technologies. The authors conclude that the use of the digital resources and methods of the traditional pedagogical study is a necessary condition of the rise of the efficiency of the education in the context of its digitalization.

Key words: social networks, digitalization, Facebook, information competence, teachers' professional development in professional networks.

В современном мире цифровизации и массового распространения сетевых и информационных технологий возрастает потребность в квалифицированных специалистах-педагогах, владеющих соответствующими базовыми компетенциями, что неизбежно увеличивает требования как к профессиональной подготовке, так и переподготовке учителей истории и обществознания. Данное «расширение» сферы компетенций связано, прежде всего, с переходом от классического преподавания к многообразному функциональному преподаванию в рамках цифрового образовательного процесса.

Цифровизация в настоящее время выступает как процесс распространения и внедрения цифровых технологий в различные сферы жизни человека. Процесс цифровизации именно в рамках образования базируется, в частности, на применении информационных технологий в образовательной деятельности. Если говорить о цифровизации образования и ее конкретных проявлениях в педагогике, то здесь можно выделить такие примеры, как переход на онлайн-обучение и использование мультимедийных систем. Процесс цифровизации выводит образование на новый уровень, и вместе с этим проявляет новые задачи, которые необходимо решать именно в рамках цифровой учебной деятельности.

Образование в условиях цифровизации выступает не только как процесс обучения в целом, но и как форма организации учебной деятельности в рамках цифровизации образования. Таким образом, анализируя эффективные способы применения современных цифровых технологий в деятельности педагога, учителя стремятся размышлять о том, как использование цифровых технологий может пригодиться в преподавательской деятельности и каким образом их использовать. Данные рассуждения, несомненно, связаны с пониманием современного мира – VUCA-мира (переменчивый, сложный, многозначный мир), той реальности, в которой образование, профессиональные подготовки и переподготовки имеют огромное значение. Выделяют следующие навыки людей VUCA-мира:

- умение постоянно переучиваться, приспосабливаться к обстоятельствам;
- управление собой в стрессовых ситуациях;
- развитие критического мышления;
- обучение с использованием социальных сетей и медиа форм [2, с. 23].

Весной 2019 г. Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации выступило с инициативой создания Федерального проекта под названием «Нормативное регулирование цифровой среды». Данный проект предусматривает поэтапную разработку и реализацию законодательных проектов и созданию всех необходимых условий для развития цифровизации. Цифровизация, в свою очередь, затронула и систему образования [6].

В условиях внедрения цифровых технологий деятельность преподавателей дополняется такими функциями, как создание плана занятий, которое предусматривает применение информационных технологий; разработку специальных видов занятий, где ученики могли бы самостоятельно использовать цифровые ресурсы; помощь школьникам рационально и грамотно применять различные технологии; создание смешанной образовательной среды с внедрением и традиционных, и информационных методов преподавания [3]. Таким образом, формируются компетенции, так называемого, «цифрового преподавателя».

«Цифровой преподаватель» может создавать различные образовательные онлайн-курсы, в которых будет подробно излагаться требуемый учебный материал, необходимый для учебной и внеурочной деятельности. Он также может руководить разными проектами по созданию специальных онлайн-курсов, в которых ученики могли бы принимать активное участие и узнавать для себя не только новую информацию, но и обучаться применению цифровых технологий в своей жизни [5, с. 34].

Цифровизация в образовательной среде требует наличия у преподавателей профессиональной компетентности, опыта и навыков, которые, несомненно, важны в деятельности «цифрового педагога». Его профессиональная компетентность выражается в готовности к деятельности и успешному решению различного рода задач, которые встречаются на деловом поприще.

Информационная компетентность – это способность человека эффективно реализовывать свои информационные потребности. Именно информационная компетентность отвечает за такие важные функции нашего сознания, как хранение информации, ее преобразование и применение. Компетентность педагога в данном контексте проявляется в умении принимать рациональные решения в своей профессиональной деятельности, работать с различными информационными системами и технологиями, а также формировать навыки использования информационных технологий у школьников.

Важно отметить, что действующим лицам всего образовательного процесса необходимо помогать друг другу в использовании цифровых технологий для того, чтобы обучение было наиболее эффективным. Значимым аспектом в сфере информационных технологий является тот факт, что ученик непосредственно контактирует с другими участниками образовательного процесса, используя ресурсы социальных сетей. Социальные сети в современном мире выступают одним из действенных способов оценки действительности, конкурируя с традиционными формами аттестации и опроса.

Использование социальных сетей раскрывает для учителя новые возможности для профессионального развития. Данный аспект можно рассмотреть на примере Facebook – крупнейшей социальной сети в мире.

Первоначально Facebook рассматривалась как социальная сеть для личного взаимодействия пользователей. Однако с 2009 г. Facebook начала вносить коррективы и предлагать пользователям специальные предложения для обучения. Социальные сети открыли для педагога новые возможности:

- совместное с коллегами использование любых видов ресурсов;
- сотрудничество с коллегами, другими преподавателями;
- общение с друзьями, коллегами;
- участие в совместных мероприятиях;
- обратная связь с обучающимися;

– эмоциональная поддержка коллег [4].

Важно отметить, что в образовании важны условия реализации профессиональных целей. Реализация поставленных целей на пути преподавательской деятельности может быть только в сочетании с развитием, т. к. важным и необходимым условием роста преподавателя как профессионала является повышение квалификации, в том числе, с помощью дополнительных обучающих курсов. Кроме того, педагогу важно контактировать с другими преподавателями с целью обмена ценным опытом и знаниями.

Профессиональное развитие в социальной сети Facebook, безусловно, для преподавателя возможно, с опорой на полезные инструменты и современные практики он овладевает базовыми компетенциями, необходимыми для статуса «цифрового педагога». Зарегистрировавшись в данной сети, учитель пользуется различными профессиональными ресурсами, которые предлагает вышеупомянутая социальная сеть. В рамках цифрового пространства педагог может предлагать различного рода инициативы и формы сотрудничества, делиться опытом и мыслями с другими участниками образовательного процесса. Использование таких «полезных» ресурсов, которые предлагают социальные сети, в частности Facebook, способствует развитию у преподавателя новых идей и накоплению опыта. Совместная деятельность педагогов в рамках социальных сетей может выражаться, например, в создании различных групп по интересам, последующей публикации полезных образовательных материалов, электронных ресурсов и иной вспомогательной информации, которая может кому-либо пригодиться или помочь. Огромное значение имеют и публикация разнообразных ссылок и постов, не имеющие отношения к профессиональному развитию преподавателя напрямую [7, с. 45].

Оценивая роль Facebook, необходимо отметить то, что данная сеть помогает преодолеть замкнутость и одиночество, которые присущи деятельности преподавателя. Таким образом, большинство педагогов выделяют такие факторы, как совместное использование ресурсов и эмоциональная поддержка коллег, называя их одними из самых важных в пользовании социальной сетью Facebook. Значительным аспектом остается то, что привлечение своих товарищей по работе к совместному использованию ресурсов имеет и моральные нормы, на которые также нужно обращать внимание.

Несомненным положительным преимуществом преподавателя XXI в. является обеспечение его деятельности огромным количеством инструментов сети Интернет и различными цифровыми технологиями. Очевидным является тот факт, что такие нововведения в профессиональной деятельности педагога, несомненно, изменят обучение школьников в лучшую сторону. Однако, если преподаватель использует и применяет в своей деятельности информационные технологии, это не предполагает то, что он применяет те или иные целесообразные педагогические методы и подходы. При этом неизменным остается то, что базовую подготовку и повышение квалификации педагог по-прежнему проходит в рамках традиционной педагогики, а это, в свою очередь, может создавать препятствия для формирования информационной компетентности у современных преподавателей.

Литература

1. Гирт Л. За пределами «Facebook» // Непрерывное образование: XXI век. 2015. № 2(10). С. 140–149.
2. Игнатова Н.Ю. Образование в цифровую эпоху: моногр. Нижний Тагил: НТИ УрФУ, 2017.
3. Игнатова Н.Ю. Профессиональное развитие преподавателей в социальной сети FACEBOOK. [Электронный ресурс]. URL: http://journals.tsu.ru/ou/&journal_page=archive&id=1683&article_id=37407 (дата обращения: 08.10.2021).
4. Коршунов А. Анализ социальных сетей: методы и приложения // Труды Института системного программирования РАН. 2014. Т. 26. № 1. С. 439–455.
5. Санько А.М. Средства обучения в условиях цифровизации образования. Самара: Изд-во Самарского ун-та, 2020.
6. Федеральный проект «Нормативное регулирование цифровой среды». [Электронный ресурс]. URL: https://www.economy.gov.ru/material/directions/gosudarstvennoe_upravlenie/normativnoe_regulirovanie_cifrovoy_sredy/ (дата обращения: 08.10.2021).
7. Фещенко А. Социальные сети в образовании: анализ опыта и перспективы развития // Открытое и дистанционное образование. 2011. № 3(43). С. 44–50.