

**Международная научно-практической конференция
«Социокультурные практики дошкольного детства»,
посвященная 90-летию ФГБОУ ВО «ВГСПУ»**

УДК 373.5.018.51(072)(470.319)

Г.Е. КОТЬКОВА, К.В. МАКСИМЕНКО

(Орел)

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ДЕТСТВА

Современные проблемы семей и детей решаются только совместно с обществом и государством. В статье на конкретных примерах представлен взгляд на сущность социальной поддержки детства в сельском социокультурном пространстве.

Ключевые слова: сопровождение, «помогающее воспитание», жизненное пространство социума, сельская школа, ценность, воспитание, защита детства.

GALINA KOTKOVA, KRISTINA MAXIMENKO

(Orel)

SOCIO-PEDAGOGICAL PROBLEMS OF SOCIAL PROTECTION OF CHILDHOOD

The modern problems of families and children are solved only together with the society and the state. The article presents an opinion at the essence of the social support of childhood in the rural socio-cultural space at the concrete examples.

Key words: support, "helping education", the living space of society, rural school, value, education, protection of childhood.

Современное решение проблем детства невозможно вне связи с обществом и государством. Социальная сущность защиты детства стала особенно наглядной в период пандемии. Термины «охрана материнства», «социальная поддержка детства» наполнились новым содержанием, конкретными материальными цифрами.

Как известно, социальная защита детства, являясь системой, состоит в том, чтобы комплексно с помощью всех имеющихся в распоряжении общества и специалистов средств, форм и методов обеспечить реализацию прав детей, согласно Конвенции ООН 1989 г. [4]. Социально-педагогические аспекты проявляются не только в сферах семейных отношений, образования, но и в сфере обитания ребенка.

Сущность деятельности по защите материнства и детства в государственных структурах можно разделить на 3 уровня:

- принятие соответствующих законодательных актов, закрепление гарантий и норм их реализации;
- разработка программы в системе исполнительной власти, создание механизмов и институтов, ответственных за реализацию вычлененных гарантий и норм;
- поиск лучших практик, пропаганда передовых идей, опыта, что определяют дополнительные условия, которые корректируются в соответствии с происходящими событиями [3].

Посмотрим на эту проблему с позиции сельской школы, в которой еще сохранились традиции общественного воспитания.

Специалисты-практики выделили самое слабое звено: наиболее кризисным звеном в цепи социального воспитания в социокультурном пространстве села в настоящее время является семья. Практика показывает, что часть родителей (законных представителей) испытывают трудности в ежедневном нормальном общении со своими детьми. Для предотвращения проявления негативных явлений

в ряде образовательных организаций Орловской области восстановлена работа «Школы для родителей», где и осуществляется психолого-педагогическое просвещение через систему собраний, консультаций, патронажа, групповой и индивидуальной работы с семьей [1, 5, 8].

Мы считаем, что такая «педагогизация окружающей среды» (С.Т. Шацкий) повышает роль сельской школы в решении социально-педагогических проблем воспитания подрастающего поколения, социальной защиты детства в духе требований времени [9].

Первоочередная задача образовательного учреждения – создать условия, при которых каждый родитель сможет стать активным участником системы педагогического сопровождения, грамотным воспитателем своих детей, т. е. социальным партнером.

В процессе современных трансформационных изменений в образовании «система комплексного сопровождения личностного развития ребенка» стало тем направлением, в котором осуществляется личное взаимодействие заинтересованных сторон (компонентов/организаций) социальной сферы. «В каждом регионе своя система социального партнерства, сотрудничества, свои находки и изюминки» [11].

Двадцатипятилетний опыт инновационной деятельности в образовательных организациях Орловской области подтверждает: семейные «ценности» есть «концепция жизненного смысла» для ребенка [7]. Так, совместный поиск смыслов ценности стал современной проблемой социальной защиты семьи и детства. Мы уверены, что «Жизненное пространство социума конкретного микрорайона есть центр концентрации воспитательных ресурсов и возможностей, где задействуются:

- *человеческий фактор*, выражающийся в педагогизации родительской среды, переподготовке педагогических кадров как организаторов (лидеров) взаимодействия;
- *технологический фактор*, выражающийся в модели сетевого взаимодействия образовательных учреждений, в активизации социально- педагогических ресурсов микрорайона по созданию воспитывающей среды детства;
- фактор «помогающего воспитания», определяющий межпоколенческие отношения, педагогику «нейровоспитания» глобальных ценностей и смыслов» [5, 6].

Занимаясь научно-исследовательской работой в лаборатории сельской школы ФГБОУ ВО «ОГУ им. Тургенева» мы изучаем ценностные ориентиры семьи, влияющие на социальную охрану детства. Например, сочетание природных, исторических, культурных особенностей позволило стать музею-усадьбе Спасское-Лутовиново уникальным уголком нашей страны, где жители до сих пор бережно хранят обычаи и традиции, а сельская школа придает им инновационную огранку.

Смысловая ценность зафиксирована в сознании детей и взрослых, т. к. сегодня музей и школа – это единое целое, единый организм. Сотрудниками музея ежегодно разрабатываются программы и музейные проекты с учетом тематического планирования учителей словесности Спасско-Лутовиновской СОШ. Одной из таких успешно реализованных программ является «Мой возлюбленный Мценский уезд». Изучение биографии и творчества И.С. Тургенева представляет целую систему разнообразных способов работы с текстом произведений. Программа охватывает все ступени обучения. Музейные уроки, фольклорные посиделки пользуются большой популярностью у школьников и проводятся в течение многих лет. Значительный интерес у детей и взрослых вызвала кино-ночь в музее; стали традиционными спектакли Орловского театра на подмостках музея с последующим обсуждением на уроках в школе.

Взаимодействуя с музеем-заповедником, обучающиеся не только изучают творчество И.С. Тургенева, но и историю родного края через участие в обрядах и праздниках. Песенные традиции продолжают жить в разновозрастных детских объединениях по интересам «Русский сувенир», «Волшебные голоса», «Лутовиночка». Так сохраняется традиция: именно через народные песни, обряды, праздники мы открываем свою душу и сердце, узнавая прекрасный русский язык и культуру своих предков. Новые формы взаимодействия информационно-образовательной среды и социокультурного пространства способствуют закреплению смысловой ценности поколений [2, 7].

Педагоги с помощью родителей (законных представителей) формируют у обучающихся понимание того, как важно для человека с малых лет впитывать весь «живительный сок» того места, где ты родился и вырос.

В контексте современных объективных перемен укрепление контактов детей и родителей имеет ключевое значение для социального развития сельского школьника. Как видим, активизация общественных ресурсов сельского социума через специфические психолого-педагогические подходы способствует взаимопониманию [8].

Именно поэтому воспитание личности есть воспитание своим примером [1]. Современный педагог-воспитатель века строит свою систему работы с обучающимися и родителями, обеспечивая тьютерское сопровождение. В системе защиты детства сопровождение (как техника метода «погружение»: помощь, поддержка, защита, взаимодействие) имеет первостепенное значение. Педагогу и родителям необходимы знания законов о детстве, которые может дать взаимодействие с юристами. Общаюсь с обучающимися и воспитанниками, педагог включает в мероприятия элементы диалога, творческие конкурсы, вопросы. Мы считаем, что именно такое педагогическое сопровождение определяет современную «педагогику на уровне мысли» (=нейровоспитание), которая формирует у обучающегося ценностно-смысловое ядро любого понятия, позволяющее интерпретировать в жизни конфликтологические связки «хорошо-плохо», «хочу, могу, надо» [6].

Одновременно, осознавая свою «нравственную необходимость», следуя рядом, педагог имеет возможность раскрыть и обосновать свою позицию по отношению к рассматриваемым проблемам, не навязывая при этом своей точки зрения [2].

Именно в таком ключе организуется работа педагогического коллектива Троснянской средней СОШ Орловской области. С 2004 г. школа – член Лаборатории сельской школы ФГБОУ ВО «ОГУ имени И.С. Тургенева» строит систему-комплекс сопровождения по типу «содружество» и активно взаимодействует с сопричастными организациям.

В течение учебного года сотрудничает курирует социальный педагог и педагог-психолог. В центре внимания вопросы участия в социальных конкурсах, профилактике школьной неуспеваемости и пропусков занятий без уважительной причины, профилактика семейного неблагополучия, учет детей, проживающих на территории с. Тросна Орловской области, пропаганды ЗОЖ. Установлен контакт с сопричастными организациями: прокуратурой Троснянского района; районной КДН и ЗП; БУ ТР ОО «ЦСОН»; отделом образования; центром занятости населения; Троснянским ППМС-Центром, отделом опеки и попечительства и другими.

Сопровождение и взаимодействие социального педагога начинается с анализа социальной ситуации в образовательном учреждении. Составляется социальный паспорт школы. В 2020/2021 учебном году в школе 375 обучающихся, в том числе дети:

- воспитывающиеся в замещающих семьях – 9 чел.;
- из многодетных семей – 104 чел.;
- из малообеспеченных семей – 46 чел.;
- из семей СОП – 11 чел.;
- из неполных семей – 78 чел.;
- не имеющие гражданства России – 4 чел.;
- из семей со статусом «Мать-одиночка» – 30 чел.

На протяжении всего учебного года особое внимание уделяется обучающимся, входящим в «группу риска» – 31 человек.

В этом случае комплексный характер сопровождения заключается в том, что включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов. Психологическое сопровождение индивидуального развития курирует педагог-психолог.

Социальный педагог проводит с обучающимися и их семьями индивидуальные и групповые профилактические беседы, обследования, социально-правовые консультации. Для несовершеннолет-

них, состоящих на внутришкольном учёте социальным педагогом подготовлены памятки по формированию безопасного поведения «Возможные опасности общения», «Один дома», «Записная книжка служб спасения», «Список номеров для вызова экстренных служб с различных операторов сотовой связи»; «Электричество опасно! Не делай сам! Останови друга!»; плакаты по профилактике нарушений ПДД «Помни! На скутер и мопед до 16 лет запрет!» и «Будьте осторожны на дороге!».

Помимо закрепления наставников за детьми «группы риска», актуально посещение семей на дому, изучение условий жизни детей. Востребовано социально-правовое консультирование, оказание помощи в оформлении льгот, субсидии, материальной помощи (23 семьи).

Социальный педагог и педагог-психолог оказывают методическую помощь классным руководителям по проведению классных часов и родительских собраний по профилактике безнадзорности, противоправного поведения, участвуют в подготовке педагогических советов по актуальным темам. Школьники активно вовлекались в волонтерское движение, в кружковую деятельность, спортивные секции.

Была выявлена недостаточная заинтересованность педагогов и родителей во взаимодействии со специалистами. В связи с этим на педсовете предложено:

- классным руководителям разработать цикл классных мероприятий, направленных на формирование дружного коллектива обучающихся, на сближение в коллективе, а также настойчивее привлекать родителей к совместной работе с детьми;
- родителям считать школу своим союзником в воспитании детей, создавать им ситуацию успехов в школьной жизни, посещать занятия родительского лектория;
- педагогу-психологу школы активизировать координацию совместных усилий всех участников образовательного процесса (проведение тренингов, разработка индивидуальных образовательных маршрутов, консультаций и т. д.); продолжать коррекционно-развивающую работу с группами обучающихся (по социальному паспорту);

Как видим, сельская школа строит свою политику в отношении семьи с учетом общих наметившихся тенденций, т. е. есть осознание, что сохранение единого воспитательно-образовательного пространства между семьей и образовательным учреждением является важнейшим фактором, формирующим нравственное самочувствие и духовные качества личности ребенка, а в целом – систему социальной защиты семьи и детства.

Мы считаем, что в локальном пространстве оптимизация среды обитания осуществляется социальным педагогом/специалистом путем её насыщения духовно-нравственными образами и символами, а созданная воспитательная система комплекса способствует эффективному использованию возможностей компонентов социокультурного пространства села для приобщения ребенка как социального субъекта к конкретно-общественным ценностям.

Литература

1. Воспитание и проблемы социальной безопасности детства в современной России: материалы Всерос. науч.-практич. конф. (г. Орел, 19–20 окт. 2017 г.) Национального педагогического симпозиума «Образование и национальная безопасность». Ч. 2. Орел: ФГБОУ ВО «ОГУ имени И.С. Тургенева», 2017.
2. Воспитательные ресурсы социокультурного пространства села: моногр. /под общ. ред. Г.Е. Котьковой. Орел: Изд-во ОГУ, 2014.
3. Гурьянова М.П. Развитие социально-педагогической деятельности с детьми и семьями в пространстве места жительства: моногр. М.: ФГБНУ «ИИДЦВ РАО», 2018.
4. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990). [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/ (дата обращения: 11.12.2021).
5. Котькова Г.Е. О категории «ценности» в современном воспитании сельского школьника // Проблемы и перспективы развития сельских образовательных организаций: материалы Междунар. науч.-практич. конф. (г. Ярославль, 28–30 мар-та 2019 г.). Ярославль, 2019. С. 101–107.
6. Котькова Г.Е. Педагогическое сопровождение как системное условие личностного развития ребенка в социокультурном пространстве села: моногр. Орел: ГОУ ВПО «ОГУ», ОООПФ «Оперативная полиграфия», 2010.

7. Лаборатория сельской школы в Орловском образовательном пространстве: методич. пособие / ред. составитель Котькова Г.Е. Орел: ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», 2020.
8. Социальная педагогика в России: на острие времени: моногр. / под общ. ред. М.П. Гурьяновой. М.: ФГНУ ИСП РАО, СПб.: Нестор-История, 2014.
9. Формы и методы социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: материалы X Междунар. науч.-практ. конф. (23–24 сент. 2021 г.) / отв. ред. Ю.Ю. Шурыгина. Улан-Уде: Изд-во ВСГУТУ, 2021.
10. Харламов Н.Ф. Теория нравственного воспитания: История и соврем. проблематика и основные пед. идеи: дис. ... д-ра пед. наук. Минск, 1972.
11. Цирульников А.М. Развитие образовательных систем. Методология и методы социокультурного анализа // Управление образованием: теория и практика. 2014. № 4(16). С. 29–56.