

УДК 373

И.Н. ВАСИЛЬЕВА

(Ярославль)

**ВНЕАУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВО
РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Приводятся данные научных исследований о влиянии внеаудиторных занятий внеурочной деятельности на развитие познавательных интересов младших школьников. Раскрываются условия, при которых они будут эффективны. Статья предназначена для учителей начальных классов, ведущих внеурочную деятельность, а также для специалистов методических служб.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, внеаудиторное занятие, познавательный интерес, целеполагание, планирование.

IRINA VASILYEVA

(Yaroslavl)

**EXTRACURRICULAR CLASSES OF EXTRACURRICULAR ACTIVITIES AS A MEANS
OF THE DEVELOPMENT OF THE COGNITIVE INTERESTS OF YOUNGER
SCHOOLCHILDREN**

The article deals with the data of the scientific researches about the influence of the extracurricular classes of the extracurricular activities on the development of the cognitive interests of the younger schoolchildren. There are revealed the conditions under which they will be effective. The article is intended for the primary school teachers, conducting the extracurricular activities, as well as for the specialists of the methodological services.

Key words: extracurricular activities, extracurricular classes, cognitive interest, goal setting, planning.

Эффективность образовательного процесса в начальной школе во многом зависит от формирования познавательного интереса обучающихся. В Федеральных государственных образовательных стандартах начального общего образования даны личностные характеристики выпускника, заканчивающего 4 класс, где говорится о том, что это должен быть человек «любопытный, активно и заинтересованно познающий мир» [5]. Ведь если ребёнок имеет желание учиться, он будет успешен в учебной деятельности. Однако такая потребность учащихся в современном мире становится настоящим дефицитом. Так, по данным исследований Общероссийского народного фронта, проводимых в 2019 г., почти три четверти российских детей (72%) во время опроса ответили, что им не нравится учиться в школе из-за отсутствия интересных уроков, которые не могут удовлетворить их индивидуальные потребности [6]. Хотя одной из главных задач внеурочной деятельности, введённой во ФГОС ещё в 2009 г., является удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся. Несмотря на то, что внеурочной деятельностью занималась целая плеяда ученых, в современной педагогической науке мало внимания отводится внеаудиторному компоненту программ внеурочной деятельности обучающихся общеобразовательных учреждений как средству, повышающему познавательный интерес и способствующему социализации детей.

В научной литературе и большинстве диссертационных работ под внеаудиторной деятельностью понимается самостоятельная деятельность студентов в образовательных учреждениях высшего профессионального образования [4]. Почти никто не связывает внеаудиторные занятия с общеобразовательной школой. Таким образом, в настоящее время существует противоречие между:

– потребностями обучающихся во внеаудиторной деятельности и неразработанностью этого вопроса в науке;

– заказом государства и общества на социализацию детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей и недостаточной разработанностью механизма решения этой задачи в практической педагогической деятельности на внеурочных занятиях.

Проблема исследования заключается в поиске ответов на вопросы:

- Что такое внеаудиторное занятие внеурочной деятельности?
- При каких условиях внеаудиторные занятия будут способствовать развитию учебно-познавательного интереса учащихся?
- Каким образом внеаудиторные занятия можно включить во внеурочную деятельность?

Задачи исследования:

1. Выявить существенные характеристики познавательного интереса младших школьников.
2. Ввести понятие внеаудиторного занятия внеурочной деятельности, дать его авторское определение.
3. Изучить содержание, формы и условия организации внеурочной деятельности и, в частности, внеаудиторных занятий, как пространства для развития учебно-познавательного интереса учащихся начального общего образования.
4. Разработать и апробировать программу внеурочной деятельности, предусматривающую внеаудиторные занятия, ориентированную на развитие познавательного интереса учащихся начального общего образования.

Объект исследования: процесс развития познавательного интереса младших школьников.

Предмет исследования: внеаудиторные занятия внеурочной деятельности как средство развития познавательного интереса учащихся.

С учётом предмета и объекта исследования была сформулирована гипотеза исследования: внеаудиторные занятия внеурочной деятельности будут способствовать развитию познавательного интереса младших школьников при следующих условиях:

- активном включении учащихся в процесс целеполагания и планирования внеаудиторного компонента программы внеурочной деятельности;
- вовлечения учащихся в процесс подготовки занятий, развития процесса самоорганизации детей;
- разнообразия деятельности детей на внеаудиторных занятиях.

Для решения поставленных исследовательских задач использовались методы:

- теоретические (лингвистический, сравнительно-обобщающий, историографический анализ);
- диагностические (анкетирование, лонгитюдное наблюдение, анализ продуктов творческой деятельности);
- праксиметрические;
- статистические.

Решая первую задачу исследования мы выяснили, что в XX–XXI вв. проблемами познавательного интереса занимались Л.И. Божович, С.М. Бондаренко, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Л.А. Гордон, В.В. Давыдов, Н.В. Добрынин, А.Н. Леонтьев, А.С. Макаренко, А.К. Маркова, А.А. Невский, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн, Н.Ф. Талызина, Б.М. Теплов, О.К. Тихомиров, А.И. Савенков, В.А. Сухомлинский, Г.П. Щедровицкий, Г.И. Щукина, Д.Б. Эльконин [3, 9, 10]. В психолого-педагогическом сообществе нет единства в определении мотивов и познавательных интересов деятельности. Мы придерживаемся точки зрения Г.И. Щукиной, что «познавательный интерес – сложное отношение человека к предметам и явлениям окружающей действительности, в котором выражено его стремление к всестороннему, глубокому изучению, познанию их существенных свойств» [10, с. 10]. В психологии выделяют ступени развития познавательных интересов, научные школы выделяют также разные виды познавательных и учебно-познавательных интересов.

Трактовка понятия «учебно-познавательный интерес» у разных учёных тоже отличается. Мы придерживаемся точки зрения Г.И. Щукиной, что это более узкое понятие по сравнению с познавательным интересом, подразумевающее познавательный интерес в учебной деятельности [9].

Для решения второй и третьей задач мы изучили содержание, формы и условия организации внеурочной деятельности и, в частности, внеаудиторных занятий, как пространства для развития учебно-

познавательного интереса учащихся начального общего образования, ввели понятие внеаудиторного занятия внеурочной деятельности.

Педагогическими проблемами внеурочной деятельности занимались такие ученые, как Л.В. Байбородова, Р.В. Банчуков, Д.А. Белоусов, В.П. Вахтеров, Л.К. Голубев, Д.В. Григорьев, И.П. Иванов, В.А. Каракровский, Н.А. Корф, В.О. Кутьев, А.С. Макаренко, Г.С. Меркин, Л.И. Новикова, Н.Е. Павлов, В.С. Селиванов, Л.Н. Селиванова, Н.П. Сенченков, В.Н. Сорока-Росинский, Е.Н. Степанов, П.В. Степанов, М.И. Рожков, А.А. Фортунатов, С.Т. Шацкий [1, 2]. Общая идея, объединяющая научные труды в данной области, состоит в трактовке данной деятельности как средства удовлетворения интересов и потребностей детей, развития их творческого потенциала.

Для решения четвертой задачи мы разработали модифицированную программу внеурочной деятельности «Умники и умницы» с авторским модулем «Краеведческая деятельность», включающим внеаудиторные занятия, и провели эксперимент.

Он проводился на базе МОУ «Средняя школа № 21 имени А.М. Достоевского» города Ярославля. Эксперимент состоял из нескольких этапов. На 1 этапе с сентября 2012 г. по май 2019 г. проводилась опытная работа на базе 1–4 классов муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 21 имени А.М. Достоевского». На 2 этапе с июня 2019 года по май 2020 г. проводился эксперимент. Всего опытно-экспериментальной работой было охвачено 394 человека.

В эксперименте участвовало 44 учащихся, 5 взрослых.

Задача эксперимента состояла в следующем: доказать, что у детей, занимающихся по экспериментальной программе «Умники и умницы», приращение (рост) среднего значения уровня учебно-познавательного интереса будет больше. Активность учащихся экспериментальной группы всё время стимулировалась. Дети на занятиях обоих модулей ставились в позицию субъектов, которые сами выбирали количество и уровень сложности заданий. Поощрялась самоорганизация детей. Особенностью эксперимента являлось то, что учащиеся контрольной группы отличались в начале года более высоким уровнем учебно-познавательного интереса и по сравнению с учащимися экспериментальной группы и занимались по программе «Умники и умницы» начиная с первого класса, что подтверждается результатами диагностики по методике «Шкала оценивания уровня учебно-познавательного интереса младших школьников» и анкетированием по теме «Мои интересы».

Для выявления статистически достоверных различий по уровню учебно-познавательного интереса между контрольной и экспериментальной группами в начале и конце эксперимента использовался U-критерий Манна-Уитни и T-критерия Вилкоксона. Как видно из табл. 1 и 2, среднее значение в экспериментальной группе в сентябре было 3, а в декабре увеличилось до 3,94. В контрольной группе оно было изначально выше – 3,25, а в декабре увеличилось до 3,82. Таким образом, несмотря на то, что среднее значение в экспериментальной группе в начале эксперимента было ниже, в конце эксперимента оно стало выше (на 0,12) по сравнению с контрольной группой (см. табл. 2 на с. 41). Приращение уровня учебно-познавательного интереса в экспериментальной группе тоже стало больше, чем в контрольной, на 0,37 балла.

Таблица 1

Значимость различий по уровню учебно-познавательного интереса между контрольной и экспериментальной группами в начале и в конце эксперимента (U-критерий Манна-Уитни)

	Экспериментальная (средние значения)	Контрольная (средние значения)	U	Z	Уровень значимости p
Сентябрь	3,00	3,25	163,5	-1,56	0,11900104
Декабрь	3,94	3,82	208	0,42	0,67192598
Приращение	0,94	0,57	140,5	2,31	0,02089800

- различия на уровне значимости $p < 0,05$

Таблица 2

**Значимость динамики уровня учебно-познавательного интереса
в контрольной и экспериментальной группах (Т-критерий Вилкоксона)**

	Сентябрь (средние значения)	Декабрь (средние значения)	T	Z	Уровень значимости p	
Экспериментальная	3,00	3,94	0	3,41	0,00065504	***
Контрольная	3,25	3,82	0	3,18	0,00147392	**

** - различия на уровне значимости $p < 0,01$

*** - различия на уровне значимости $p < 0,001$

Таким образом, за 4 месяца с момента реализации программы в экспериментальной группе средний балл, выражающий уровень развития учебно-познавательного интереса, стал выше, чем в экспериментальной, приращение тоже стало больше. Мы считаем, что введение модуля «Краеведческая деятельность», в рамках которого проводились разнообразные занятия, в том числе внеаудиторные, в планировании и проведении которых участвовали сами дети, а также стимулирование самоорганизации детей, способствовали более быстрому развитию мотивации обучающихся, и как следствие, учебно-познавательного интереса.

Также нами были разработаны анкеты для учащихся «Мои увлечения», «Удовлетворённость детей внеурочной деятельностью», «Моё отношение к занятиям», модели и сценарии занятий.

Каждый год с детьми проводилось анкетирование «Моё отношение к занятиям». Так, в мае 2019 г. в нём участвовали учащиеся 3–4 классов объединения «Умники и умницы» в количестве 15 человек. На вопрос «Какие занятия тебе особенно нравятся?» 53% детей ответили, что внеаудиторные (огоньки, экскурсии, поездки). 47% ответили, что все занятия (аудиторные и внеаудиторные). На вопрос «Какое настроение у тебя бывает после занятий?» 92% детей ответили: «Замечательное, отличное, радостное, просто супер, хорошее». 8 % ответили, что разное.

В ходе исследования гипотеза была подтверждена. Работа имеет научные перспективы.

В целях продолжения эксперимента мы считаем необходимым:

а. изучать влияние формирования субъектной позиции ребенка на развитие его познавательного интереса [1, с. 17];

б. провести в октябре 2021 г. дополнительное исследование по методике «Шкала выраженности учебно-познавательного интереса» во вновь набранных контрольной и экспериментальной группах;

с. провести анкетирование по теме «Удовлетворённость учащихся внеурочной деятельностью»;

д. разработать дополнительно совместные внеаудиторные занятия не только с музеями города Ярославля, но и с музеями Ярославской области, а также создать проекты киноконференций, объединив их в тематические комплексы.

е. познакомить с результатами эксперимента заместителей директора по воспитательной работе и классных руководителей на КПК и межшкольных методических объединениях.

Работа имеет теоретическую значимость. В ней дана психологическая характеристика познавательного интереса и его частного случая учебно-познавательного интереса, изучена проблема развития учебно-познавательного интереса в российской педагогической науке, определена сущность современных подходов к его развитию. Исследована история становления внеурочной деятельности в российской школе. Поднята проблема внеаудиторных занятий внеурочной деятельности как важного средства развития познавательного интереса. Введено в педагогический оборот понятие внеаудиторного занятия внеурочной деятельности, его обоснование. Также определены условия организации занятий внеурочной деятельности, при которых познавательный интерес будет развиваться. На основе ФГОС НОО разработана программа внеурочной деятельности учащихся 1–4 классов «Умники и умницы».

Научная новизна исследования заключается во введении в оборот понятия внеаудиторного занятия внеурочной деятельности, его обосновании в предложенной авторской дефиниции, а также в опре-

делении условий проведения внеаудиторных занятий внеурочной деятельности, которые будут способствовать повышению уровня познавательного интереса младших школьников.

Практическая значимость исследования заключается:

– в разработке комплексной программы курса внеурочной деятельности «Умники и умницы» на основе рабочих тетрадей О.А. Холодовой [7, 8], в том числе разработке авторского модуля к данному курсу «Краеведческая деятельность»;

– в создании доказательной базы в ходе опытно-экспериментального исследования, что комплексная модифицированная программа внеурочной деятельности «Умники и умницы» является более эффективной в развитии познавательного интереса учащихся, чем типовая;

– разработке анкет для учащихся «Удовлетворённость внеурочной деятельностью», «Мои увлечения», «Моё отношение к занятиям» и сценариев занятий.

Собранный теоретический и практический материал может быть использован методистами для курсов повышения квалификации, а также для педагогов, занимающихся внеурочной деятельностью.

Результаты опытной работы были обобщены в магистерской диссертации, которая была успешно защищена в 2020 г.

Литература

1. Байбородова Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах. М.: Просвещение, 2013.
2. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2010.
3. Давыдов В.В., Зинченко В.П. Предметная деятельность и онтогенез познания // Вопросы психологии. 1998. № 5. С. 11–29.
4. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М.: Издательская корпорация «Лотос», 2000.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100). [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028> (дата обращения: 22.05.2019).
6. Российская школа: как сочетать пользу и интерес? // Русский мир.ru. 2019. № 9. С. 2. [Электронный ресурс]. URL: https://rusmir.media/files/numbers/pdf/RM_9-2019.pdf (дата обращения: 22.05.2019).
7. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: задания по развитию познавательных способностей (7–8 лет): методическое пособие, 2 класс. Курс «РПС». 3-е изд., перераб. М.: Изд-во РОСТ, 2012.
8. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: задания по развитию познавательных способностей (7–8 лет). Рабочие тетради: в 2-х частях / 5-е изд., перераб. М.: Изд-во РОСТ, 2012.
9. Щукина Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике. М.: Педагогика, 1971.
10. Щукина Г.И. Формирование познавательных интересов учащихся в процессе обучения (в восьмилетней школе). М.: Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 1962.