

УДК 376.3

**О.И. УРУСОВА**

(Гродно)

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ  
ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА У ЛИЦ С ТЯЖЕЛЫМИ  
МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

*Рассмотрены группы социально-педагогических условий: структурно-функциональные, адаптивно-адаптирующие, социально-психологические, позволяющие формировать социальный опыт у лиц с тяжелыми множественными нарушениями в процессе обучения и воспитания в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, и территориальном центре социального обслуживания населения. Представлена модель организации непрерывного формирования социального опыта у лиц с тяжелыми множественными нарушениями.*

*Ключевые слова: воспитание, воспитательный потенциал, социально-педагогические условия, социальный опыт, лица с тяжелыми множественными нарушениями.*

---

**OLGA URUSOVA**

(Grodno)

**EDUCATIONAL POTENTIAL OF THE SOCIAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS  
FOR THE DEVELOPMENT OF THE SOCIAL EXPERIENCE OF THE PERSONS  
WITH SEVERE MULTIPLE DISORDERS**

*The article deals with the groups of the social and pedagogical conditions: structural and functional, adaptively adapting, social and psychological, allowing to form the social experience of the persons with severe multiple developmental disorders in the processes of study and education in the center of the special education and rehabilitation and in the territorial center of the social services of the population. There is presented the model of the organization of the continuous development of the social experience of the persons with severe multiple developmental disorders.*

*Key words: education, educational potential, social and pedagogical conditions, social experience, persons with severe multiple developmental disorders.*

Воспитание, обучение и развитие лиц с тяжелыми множественными нарушениями (далее – ТМН) является важным многоплановым процессом коррекционно-педагогической и воспитательной деятельности педагога (специалиста). Воспитательная, обучающая, развивающая, коррекционная функции охватывают весь коррекционно-педагогический и воспитательный процессы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (далее – ЦКРОиР) и территориальном центре социального обслуживания населения (далее – ТЦСОН). В рамках межведомственного взаимодействия осуществляется целенаправленное воздействие на человека с ТМН по формированию и развитию у него социального опыта. Социальный опыт у лиц с ТМН – совокупность социальных умений и навыков, способов деятельности, практического опыта, которые человек с ТМН использует в различных жизненных ситуациях с целью межличностного взаимодействия с социальными партнерами.

Для эффективного формирования социального опыта у лиц с ТМН выступают следующие группы социально-педагогических условий: структурно-функциональные, адаптивно-адаптирующие, социально-психологические, использование которых отвечает за: непрерывность и преемственность формирования социального опыта; формирование у лиц с ТМН культурных норм и ценностей; создание адаптивно-адаптирующей среды, усвоение и применение в реальных жизненных ситуациях социальных ролей, норм и образцов поведения, освоение различных способов взаимодействия со сверстниками и взрослыми; формирование основ экологической культуры и безопасной жизнедеятельности.

тельности [5, с. 8]. Структурно-функциональные условия создаются с учетом сохранения непрерывности и преемственности по формированию социального опыта у лиц с ТМН между ЦКРОиР и ТЦСОН; создания безопасной жизнедеятельности в группе, классе; ресурсного обеспечения для формирования основ экологической культуры у лиц с ТМН. Адаптивно-адаптирующие условия направлены на создание адаптивно-адаптирующего средового обеспечения с учетом воспитательной направленности содержания образования и профессиональной компетентности специалистов и педагогов, руководствующихся выполнением воспитательной функции в рамках внедрения коррекционно-педагогической работы. Социально-психологические условия содержат воспитательные элементы, связанные с формированием и воспитанием социальных ролей, норм и образцов поведения у лиц с ТМН, социальных отношений (способов взаимодействия со сверстниками и взрослыми с использованием культурных норм и ценностей); социальных привычек.

Учитывая социально-педагогические условия, педагоги (специалисты) формируют, развивают и воспитывают у лиц с ТМН функционально-социальную, поддерживающе-коммуникативную и ситуационно-поведенческую компетенции. В ЦКРОиР и ТЦСОН педагоги (специалисты) целенаправленно формируют, развивают и воспитывают содержательные компоненты социального опыта у лиц с ТМН с опорой на социально-педагогические условия, являющиеся структурными элементами модели организации непрерывного формирования социального опыта у лиц с ТМН (далее – Модель). Эта Модель основана на нескольких структурных компонентах, непосредственно влияющих на процесс непрерывного формирования социального опыта у лиц с ТМН.

Методологической основой процесса формирования социального опыта у лиц с ТМН являются подходы и принципы, изложенные в Модели для проведения коррекционно-педагогической, развивающей и воспитательной деятельности. К используемым подходам отнесены аксиологический, системный, интегративный, ресурсный, интерактивный, компетентностный подходы, необходимые для использования социально-педагогических условий, обеспечивающих целевое и содержательное единство непрерывности формирования социального опыта у лиц с ТМН в коррекционно-педагогической и воспитательной деятельности [3, с. 114–118]. Аксиологический подход позволяет использовать образовательные ресурсы для всестороннего развития личности с ТМН, формируя и воспитывая у него ценностные установки, присущие данному обществу. Системный подход способствует подбору специальных методов, форм, средств, приемов для проведения коррекционно-педагогической и воспитательной работы. Интегративный подход позволяет формировать социальные умения и навыки у человека с ТМН, объединяя их в единую систему формирования социального опыта, учитывая единство целей, содержания обучения, воспитания и коррекции, их методов, приемов, средств и форм. Ресурсный подход определяет социально-педагогические условия, средства, источники формирования и развития социального опыта у лиц с ТМН. Интерактивный подход способствует подбору интерактивных упражнений, заданий, приемов для проведения коррекционно-педагогической и воспитательной деятельности. Компетентностный подход формирует у лиц с ТМН основные ключевые компетенции, необходимые для их дальнейшей жизнедеятельности в обществе; воспитывает социальную личность с учетом норм социума и правил жизнедеятельности в обществе [2, с. 107].

Данные подходы реализуются с помощью следующих принципов: принцип индивидуального подхода, принцип комплексного подхода, принципы доступности, последовательности и систематичности, принцип сознательности и активности, принцип интеграции [1, с. 45–48].

К структурным компонентам Модели относятся: организационный, мотивационный, методический, рефлексивный компоненты, каждый из которых имеет свои содержательные характеристики. Организационный компонент ставит перед собой цель раскрыть содержательные компоненты каждой компетенции, которую необходимо формировать у лиц с ТМН:

– функционально-социальная компетенция включает в себя содержательные компоненты представления о себе, самообслуживания, личной безопасности и экологической культуры;

- поддерживающе-коммуникативная компетенция характеризуется социально-коммуникативными умениями;
- ситуационно-поведенческая компетенция раскрывает особенности социально одобряемого поведения и хозяйственно-бытового труда [4, с. 8–18].

Мотивационный компонент Модели позволяет решить следующие задачи:

- выявить интересы и желания у лиц с ТМН согласно изучению и анализу функционально-социальной, поддерживающе-коммуникативной и ситуационно-поведенческой компетенций через разработанную систему сбалансированных показателей формирования социального опыта у лиц с ТМН;
- развивать сформированные социальные умения и навыки;
- учитывать возможности и потребности лиц с ТМН при формировании и развитии социального опыта у лиц данной категории;
- провести оценку полученных результатов коррекционно-педагогической, развивающей и воспитательной деятельности;
- внедрить полученные результаты в незнакомые нестандартные жизненные ситуации.

Методический компонент Модели раскрывает задачи, непосредственно связанные с использованием специальных методов, приемов, средств, технологий для формирования, развития, воспитания социальных умений и навыков у лиц с ТМН. К специальным методам относятся дидактические группы методов: наглядные, словесные, практические [1, с. 98]. Важным условием их использования является адаптировать каждую группу методов к возможностям и индивидуальным особенностям лиц с ТМН. Каждая группа методов реализуется в индивидуальной, подгрупповой, групповой, интерактивной форме работы, которые выбирает педагог (специалист) с учетом социально-педагогических условий, а также при выборе специальных приемов. В рамках реализации наглядных методов применяются приемы демонстраций (презентаций, фильмов); наглядные материалы интернет-ресурсов (онлайн-, видеосюжеты); интерактивная доска. Объяснение материала осуществляется с использованием слайдов, мультимедийных презентаций, интерактивной доски. Словесные методы транслируются посредством использования специальных приемов: обсуждения экскурсий; рассказа (по слайдам, презентациям и интерактивной доске); бесед, устных и письменных упражнений. Практические методы реализуются с помощью применения практических, лабораторных работ (использование тренажеров, мультимедийных презентаций, электронных средств обучения).

В содержании методического компонента Модели обязательно использование современных педагогических технологий: личностно-ориентированной, игровой, здоровьесберегающей, информационно-коммуникационной. Личностно-ориентированная технология позволяет воспитать социальную личность с учетом ее индивидуальных возможностей и особенностей, сформировать необходимые для конкретного человека социальные способы деятельности в различных ситуациях жизнедеятельности. Игровая технология способствует развитию мотивационно-ценностной сферы у лиц с ТМН при моделировании реальных ситуаций различной тематики. Здоровьесберегающая технология призвана сохранить физическое и психическое здоровье лиц с ТМН. Информационно-коммуникационная технология используется для формирования и развития информационной компетенции у человека в ТМН, воспитания речевой культуры.

Рефлексивный компонент Модели отслеживает решение следующей задачи: проанализировать положительную динамику уровня сформированности социального опыта у лиц с ТМН. Для этого учитываются все показатели, которые педагог (специалист) выявляет в процессе внедрения трех компонентов Модели.

Таким образом, учитывая воспитательный потенциал социально-педагогических условий, следует отметить, что актуальным показателем выступает многоплановость процесса формирования социального опыта у лиц с ТМН. Социально-педагогические условия работают на результат только в совокупном единстве применения трех групп социально-педагогических условий, которые отвеча-

ют за формирование, развитие и воспитание зрелой социальной личности, владеющей арсеналом способов деятельности, социальных умений и навыков, практическим опытом. Важно не только формировать необходимые социальные умения, но и делать акцент на воспитание личности человека с ТМН, воспитывать у него ценностные ориентиры данного социума, воспитывать умения взаимодействовать со сверстниками, родственниками, педагогами, незнакомыми людьми. Необходимо целенаправленно ставить и решать воспитательные задачи в рамках коррекционно-педагогической деятельности; учитывать воспитательные элементы каждого социально-педагогического условия.

### Литература

1. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Педагогика и психология» и «Педагогика». 5-е изд. Москва: Академия, 2008.
2. Лисовская Т.В. Педагогическая система непрерывного образования лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития в Республике Беларусь: дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2016.
3. Пургина Е.И. Методологические подходы в современном образовании и педагогической науке. Екатеринбург: Изд-во Уральс. гос. пед. ун-та, 2015.
4. Сборник программ для центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Социальная адаптация. Коммуникация. Практическая математика. Музыкально-ритмические занятия. Изобразительная деятельность. Адаптивная физическая культура классы. Трудовое обучение. Хозяйственно-бытовой труд. V–IX классы. Минск: Нац. ин-т образования, 2008.
5. Фирсова Е.Ю. Социально-педагогическое сопровождение семей умственно отсталых лиц: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. М., 2011.