

**XV Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция  
«Актуальные вопросы теории и практики биологического и химического образования»**

УДК 378.147

**О.В. ГРИБАНОВА, Т.Г. ЩЕРБАКОВА**  
(Волгоград)

**АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВИДЕОФИЛЬМА «ТИСКИ» КАК СРЕДСТВА  
ПРОФИЛАКТИКИ НАРКОМАНИИ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ**

*Значительные масштабы распространения наркомании в студенческой среде определяют необходимость повышения эффективности доминирующего сегодня в области антинаркотической профилактики информационного подхода, альтернативой которому является показ видеоматериалов с антинаркотическим содержанием. Приведены результаты исследования эффективности видеофильма «Тиски» (в контексте одноименного кураторского часа), с точки зрения его воздействия на эмоциональную сферу студентов.*

*Ключевые слова: наркомания, студент, видеоматериалы с антинаркотическим содержанием, стресс, показатели кардиореспираторной системы.*

---

**OLGA GRIBANOVA, TATYANA SHERBAKOVA**  
(Volgograd)

**ANALYSIS OF EFFICIENCY OF THE VIDEO FILM “VISE” AS THE MEANS  
OF THE DRUG PREVENTION IN THE STUDENTS ENVIRONMENT**

*The significant extent of the spread of drug addiction in the students' environment determines the necessity of increasing the efficiency of the information approach that dominates today in the sphere of the anti-drug prevention, its alternative is the demonstration of the video materials with the anti-drug content. There are given the results of the study of the efficiency of the video film “Vise” (in the context of the similarly-named curatorial hour) from the perspective of its influence on the emotional sphere of the students.*

*Key words: drug addiction, student, video material with anti-drug content, stress, indicators of cardiorespiratory system.*

Последние несколько лет, связанные с пандемией Covid-19, стали кризисными для многих сфер жизни. Страх перед новым смертельно опасным заболеванием, неорганизованность жизни из-за перехода на дистанционный формат работы и дистанционное обучение, сокращение числа рабочих мест – эти и другие факторы способствовали увеличению как социальной напряженности, так и общей нервозности населения. Как следствие, число потребителей психоактивных веществ (алкоголя, никотина, курительных смесей и пр.), а также наркотиков значительно увеличилось.

Если сравнить с 2012 г., то за 8 лет объем изъятых из оборота наркотиков в России вырос более, чем на 3 т. В 2020 г. он составил 35600 кг. Для сравнения, это составляет примерно 20% от общемировых данных по изъятию наркотических веществ [4].

Средний возраст наркозависимых находится в диапазоне 15–19 лет. Среди них:

- 20% дети школьного возраста от 9 до 14 лет;
- 60% студенческая молодежь в возрасте от 16 до 24 лет [Там же].

Указанные тенденции определяют необходимость расширения спектра педагогических технологий, направленных на информирование детей и студенческой молодежи, во-первых, о многообразии факторов, которые могут стать причиной вовлечения человека в наркогенную ситуацию, во-вторых, о последствиях употребления наркотических веществ.

Эффективным средством антинаркотической пропаганды при этом представляются видеоматериалы с антинаркотическим содержанием [1]. Образность и наглядность последних дает широкие возможности для демонстрации различных сторон жизни наркозависимых, а также сложностей, связанных с покупкой наркотиков и последствий их употребления. Кроме того, сопереживая попавшим в трудные жизненные ситуации героям фильма, студенты испытывают определенный стресс, опосредованно влияющий на их эмоциональную сферу.

Кратковременное воздействие эмоционального стресса при этом приводит к изменению целого ряда физиологических показателей [3]:

- изменение частоты сердечных сокращений;
- значение артериального давления;
- дыхательный ритм;
- интенсивность потоотделения;
- температура кожных покровов;
- расширение или сужение глазного зрачка, динамика химического и гормонального состава крови и пр. [2].

Таким образом, устанавливается корреляция между стрессовым воздействием, возникающим в ходе просмотра видеофильма, изменением ряда показателей в первую очередь кардиореспираторной системы и степенью эффективности видеоматериалов как средства антинаркотической профилактики.

Опираясь на указанные теоретические положения, сотрудниками кафедры эколого-биологического образования и медико-педагогических дисциплин Волгоградского государственного социально-педагогического университета был разработан кураторский час «Тиски» для студентов в возрасте 18–19 лет.

Кураторский час проводился в студенческих группах факультета социальной и коррекционной педагогики. Всего в работе приняли участие 69 студентов первого курса. Из них 65 человек – девушки, 4 человека – юноши.

Цель кураторского часа: формирование у студентов представлений о силе физического и психологического давления, которое испытывает человек в наркогенной среде.

Достижение поставленной цели осуществлялось по средствам решения следующих задач:

1. Показать варианты жизненных ситуаций, которые могут способствовать вовлечению человека в наркосреду.
2. Отразить факты жестокости и насилия в наркогенной среде.
3. Создать условия для осознания студентами ответственности за свою жизнь и за жизнь близких им людей.
4. Создать условия для переживания внутреннего конфликта между существующими у студентов представлениями о причинах вовлечения человека в наркогенную среду и новыми, предъявляемыми в ходе занятия фактами.

Продолжительность занятия: 2 ч. 40 мин. Структура занятия включает три этапа.

#### **Первый этап.**

Продолжительность 5 мин.

Направлен на формирование у студентов познавательного интереса к предстоящему видео просмотру. Включает вступительное слово ведущего.

«Всем вам хорошо известно, что наркотики – это вещества, которые вызывают зависимость. Зависимость физическую и психологическую. Человек чувствует себя относительно комфортно, только если в его организме присутствует наркотик, что само по себе страшно. Еще более страшным является тот факт, что человек оказывается зависимым от наркодиллеров.

Герой фильма, который нам сегодня предстоит посмотреть, не употребляет наркотики. У него есть все, о чем можно мечтать – любимая работа, любимая девушка, надежные друзья. Его жизнь – дорога вперед, сулящая множество сюрпризов. Однако не всегда приятых. Однажды у него не оказалось денег, чтобы заплатить за квартиру. Чтобы срочно достать деньги, он соглашается продать пар-

тию наркотиков. Давая согласие, он не мог даже предположить, что с этого момента навсегда окажется зажатым в тиски наркотической машины».

### **Второй этап.**

Продолжительность 2 ч.

Цель этапа: создать условия для осознания студентами несостоятельности представлений о возможности легкого выхода из наркогенной среды. Включает просмотр художественного фильма «Тиски» (2007 г).

«Тиски» – это история жизни диджея Дениса Орлова. Молодой перспективный парень работает в ночном клубе. Однажды друзья Дениса угоняют автомобиль известного наркоторговца. Пытаясь помочь друзьям, Денис оказывается заложником наркомафии и незаметно для самого себя начинает распространять наркотики.

Фильм снят при поддержке фонда по борьбе с наркотиками и рекомендован для проведения профилактической работы Федеральной службой Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков с 2007 г.

### **Третий этап.**

Продолжительность 15 мин.

Обсуждение видеофильма в режиме диалога. Цель этапа: создание условий для переживания внутреннего конфликта между существующими у студентов представлениями о причинах вовлечения человека в наркогенную среду и новыми, предъявляемыми в ходе занятия фактами, а также изменение личностной позиции студентов в отношении ряда распространенных в молодежной среде заблуждений о наркотиках.

### **Четвертый этап.**

Продолжительность 5 мин.

Носит обобщающий характер. Включает заключительное слово ведущего: «Жизнь не шоссе – а узкая дорога, и заглянуть за поворот нам не дано. Порой жизнь бывает очень жестока. В такие моменты человек чувствует себя так, словно его загнали в угол. Однако какой трагичной ни была бы ситуация, помните – наркотики не решают, а только усугубляют проблему».

Для подтверждения степени воздействия кураторского часа на эмоциональную сферу студентов, на начальном и завершающем этапе кураторского часа осуществлялось измерение ряда физиологических показателей, а именно:

- частота сердечных сокращений,
- артериальное давление,
- пульсовое давление,
- частота дыхательных движений.

При этом были использованы следующие методы оценки состояния кардио-респираторной системы:

- пальпаторный метод определения пульса;
- определение пульсового давления (расчетный метод);
- исследование частоты дыхания;
- измерение кровяного давления методом Короткова;
- метод статистической обработки полученных данных.

По результатам измерений, средние показатели кардио-респираторной системы студентов до просмотра видеофильма «Тиски» находились на уровне физиологической нормы:

- среднее значение частоты сердечных сокращений 78,3 ударов в минуту (при физиологической норме 60–80 ударов в минуту);
- среднее значение систолического давления 109,17 мм. рт. ст. (при физиологической норме 100–120 мм. рт. ст.);
- среднее значение диастолического давления 72,1 мм. рт. ст. (при физиологической норме 70–80 мм. рт. ст.);

– среднее значение пульсового давления 40,9 мм. рт. ст. (при физиологической норме 40–45 мм. рт. ст.);

– среднее значение частоты дыхательных движений 17,15 в мин. (при физиологической норме 16–20 дыхательных движений в минуту).

Средние показатели кардио-респираторной системы студентов после просмотра видеофильма «Тиски» составили:

– частота сердечных сокращений 79,44 ударов в минуту;

– систолическое давление 100,15 мм. рт. ст.;

– диастолическое давление 71,62 мм. рт. ст.;

– пульсовое давление 36,76 мм. рт. ст.;

– частота дыхательных движений 17,18 в минуту.

Сравнительный анализ данных, полученных до и после просмотра видеофильма, показал следующее:

– у 57,9% (40 студентов) наблюдалось учащение пульса;

– у 55% (38 студента) наблюдалось увеличение систолического давления;

– у 49,2% (34 студента) наблюдалось увеличение диастолического давления;

– у 46,3% (32 студента) наблюдалось увеличение пульсового давления;

– у 60,8% (42 студента) наблюдалось увеличение частоты дыхательных движений.

Указанные данные наглядно иллюстрируют, что просмотр видеофильма «Тиски» оказывает значительное воздействие на эмоциональную сферу студентов, что подтверждает целесообразность внедрения одноименного кураторского часа в практику работы по предупреждению наркомании в студенческой среде.

### Литература

1. Галичкина О.В. Система работы администрации школы по профилактике наркомании: планирование, комплекс административных и внеклассных мероприятий, координация действий различных структур. Волгоград: Учитель, 2006.
2. Каминский Ю.Г., Косенко Е.А. Стресс. М.: Изд-во «Источник жизни», 2003.
3. Леонова А.Б. Основные подходы к изучению профессионального стресса // Вестник МГУ. Сер. 14. Психология. 2007. № 3. С. 62.
4. Официальная статистика за 2021 г. употребления наркотиков в России. [Электронный ресурс] URL: <https://narkonet.info/oficialnaja-statistika-za-2021-god-upotreblenie-narkotikov-v-rossii/> (дата обращения: 10.03.2022).