

О.А. Крошкина
Вологодский
педагогический колледж

ГЕНДЕРНАЯ СПЕЦИФИКА МОТИВАЦИИ ОБУЧЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Инновационная деятельность
по гендерному обучению и воспитанию*

Сейчас ни для кого не секрет, что успешность учения школьника определяется не только и не столько его способностями, сколько его мотивацией. Изучение мотивации вот уже много лет остаётся одной из самых дискуссионных проблем в дидактике и педагогической психологии. По данной теме известны работы многих психологов, педагогов и нейрофизиологов: Ш. Берн, Д. В. Колесова, И. С. Кона, А. И. Кочетова, Н. С. Лещука, А. А. Логинова, А. С. Прутченкова, Р. Сабирова, А. Г. Хрипковой. В этой области достигнуты определённые успехи, но проблема ещё очень далека от разрешения: изменчивость, подвижность, разнообразие мотивов очень трудно свести к определённым структурам, однозначно определить способы управления ими. Гендерный же аспект мотивации исследован минимально и имеет достаточно большой ресурс для психологических и педагогических наук.

В педагогике, желая изменить подходы к обучению, давно пытаются учесть данный аспект, подразделяя детей по биологическим признакам на мальчиков и девочек. В России и Европе известна практика создания мужских и женских гимназий. Есть как сторонники, так и противники такого разделения. Учитывая этот факт, возможно, стоит задуматься над созданием новых методик преподавания, но всем детям одновременно. Роль гендерного подхода видится в том, что он может позволить мальчикам и девочкам решать проблемы не только с успешностью обучения, но и с общением, а также адаптацией в окружающем мире.

Анализ исследований в данной области позволяет нам выделить различия между мальчиками и девочками на пяти основных уровнях: генетическом, физическом, когнитивном, психологическом и уровне общения. Психологические различия мальчиков и девочек находят отчётливое выражение в качестве причин неуспеваемости. В целом комплекс отрицательного отношения к учению, неорганизованности, бессистемности и недисциплинированности является причиной неуспеваемости у мальчиков примерно в два раза чаще, чем у девочек. При этом в начальных классах основной трудностью в обучении мальчиков является именно их незрелое отношение к учению. Они не чувствуют ответственности, мало переживают или не переживают вовсе из-за плохих отметок и недовольства учителя и родителей, забывают, что им задано, или не придают этому значения, и родителям приходится за них узнавать домашние задания [Хрипкова, 1985].

Наряду с этим у мальчиков часто отсутствуют и навыки труда, а также не развиты качества, необходимые для успешного его осуществления: усидчивость,

настойчивость, терпение, прилежание, аккуратность. Любой вид психической деятельности труден для них, если он требует сознательного проявления активности, усилия над собой. Интересно вместе с тем, что любой свой успех они больше, чем девочки, склонны переоценивать: если что-то получается, они готовы заявлять, что это легко и просто, то, что не получается, представляется слишком сложным: в этом проявляется недостаточная их критичность. У мальчиков чаще, чем у девочек, наблюдаются перепады в настроении от излишней уверенности в себе к потере этой уверенности, хотя в целом в сравнении с девочками они склонны переоценивать себя [Симонов, 2005].

Девочки более терпеливы, аккуратны, добросовестны. Когда они не уверены в том, что следует делать, они чаще пытаются применить собственные варианты решения. Девочки лучше пишут сочинения, т. к. более связно излагают, проявляют больше внимания к деталям, их тексты менее схематичны и более описательны. Понимают они всё столь же хорошо, как и мальчики, но лучше удерживают в памяти заученное; хотя в математике они обычно мальчикам заметно уступают.

Девочки легче и лучше, чем мальчики, воспринимают то, что в силу непосредственного интереса привлекает их внимание. Они способны к совместной с мальчиками деятельности, однако навыки эти должны закладываться с детства. Заметны различия и в учебных интересах. Обычно мальчики больше любят труд, физкультуру, из гуманитарных предметов — историю; наименее любимы у них родной и иностранный языки. Девочки предпочитают гуманитарные предметы — языки, литературу; среди нелюбимых у них чаще математика, природоведение.

Нами было проведено исследование, гипотеза которого состояла в том, что существуют различия в мотивации обучения у младших школьников, обусловленные гендером. Исследование проводилось на базе средней общеобразовательной школы г. Вологды. В исследовании приняли участие учащиеся 1 — 4-х классов. Совокупная выборка составила 116 человек.

В констатирующем эксперименте для выявления уровня мотивации обучения у младших школьников мы использовали:

- сочинение на тему «Что в школе самое интересное»;
- рисунки на тему «Что мне нравится в школе»;
- незаконченные предложения;
- анкету (методика Н.Г. Лускановой).

В ходе исследования были получены следующие результаты. В рисунках первоклассников явно прослеживается разнообразная мотивация обучения. Больше половины первоклассников (71%) включили в сюжеты своих рисунков учебные ситуации, что говорит о становлении высокой школьной мотивации и наличии у школьников познавательных мотивов, но гендерная её специфика нами не была обнаружена. У учащихся 2-го класса проявляется разнообразие познавательных мотивов (стремление узнавать новые факты, овладевать знаниями, способами действия, проникать в суть явлений, потребность думать, рассуждать на уроке, преодолевать препятствия в процессе решения трудных задач), у меньшего количества школьников (8%) отмечен

на внешняя мотивация. Выраженной гендерной специфики у учащихся 2-го класса также не наблюдается.

Учащиеся 3 – 4-го классов выполняли рисунок на тему «Что мне нравится в школе», отвечали на вопросы анкеты, также им были предложены незаконченные предложения и сочинение. Проанализировав работы учащихся 3-го класса, мы отметили, что в их рисунках и ответах начинает прослеживаться гендерная специфика мотивации обучения. Так, у девочек в качестве любимых были отмечены следующие предметы: изобразительное искусство, музыка, русский язык. Многие девочки отметили, что учатся в школе для того, чтобы получить новые знания. Самым интересным в школе они считают танцевальные паузы. Мальчиков же привлекают следующие предметы: математика, трудовое обучение, физическая культура. Больше всего они любят контрольные работы и изучение нового материала. Так же, как и девочки, мальчики признают необходимость и важность образования, добавляя при этом, что любят учиться и что учеба – это весело. В отличие от девочек, для мальчиков учеба на первом месте, а самым интересным в школе они считают ответы у доски.

Анализ работ учащихся 4-го класса показал, что мальчики в своих работах обращают внимание на свою самостоятельность. Большинство (64%) изображают самих себя, отвечающих у доски, причем дополняют рисунки надписями типа: «Молодец!», «Садись, пять!». Конечно, не остались без внимания и уроки физической культуры. В двух работах сюжеты (7%) содержат только игровые ситуации. Это свидетельствует о наличии положительного отношения к школе с преобладанием игровой мотивации. Девочки включили в сюжеты своих работ фрагменты внеклассных мероприятий, уроков английского языка, школьных концертов, экскурсий. Тема дружбы пронизывает многие работы девочек (до 30%). Как девочки, так и мальчики признают авторитет классного руководителя. Портрет учителя встречается в 23% случаев.

Особенно ярко гендерная специфика выражена в сочинениях. У девочек в основном любимые предметы – литературное чтение, русский язык, окружающий мир, изобразительное искусство, психология. Отвечая на вопрос «Почему тебе нравится учиться?», они отметили, что в школе часто объявляют конкурсы, устраивают выставки; девочкам нравится ходить с классом в филармонию, театр; многие написали о том, какой дружный у них класс. Мальчиков привлекают следующие предметы: математика, информатика, физическая культура, трудовое обучение. Свой интерес к школе они объяснили тем, что школа – источник знаний, где много друзей.

Результаты анкетирования, учащихся 3-го и 4-го классов были проанализированы на достоверность различий с использованием критерия t – Стьюдента. В 3-м классе обнаружены различия на 0,05%-ном уровне значимости между уровнями мотивации обучения у мальчиков и девочек; у учащихся 4-го класса различия значимы на 0,1%-ном уровне.

Анализ теоретического материала и результаты исследования показали, что знание педагогом гендерного аспекта мотивации, правильное понимание им важности данного вопроса позволят правильно организовать

учебный процесс, мотивировать учащихся на достижение позитивных результатов. Поэтому образовательный процесс должен строиться с учетом перечисленных выше различий, а также с ориентацией на обе гендерные подгруппы. Знать и учитывать данный аспект при организации занятий преподавателю могут помочь разработанные нами рекомендации.

1. Адаптивность к школьным условиям у мальчиков ниже, чем у девочек.

2. Не перекадывайте ответственность за свою некомпетентность, свои неудачи на ребенка.

3. Время, необходимое для вхождения в урок, зависит у детей от пола. Девочки после начала занятий быстро набирают оптимальный уровень работоспособности, мальчики отстают. Однако мальчикам потом нужен высокий темп.

4. Гендерное равенство и новые возможности гендерного подхода осуществляются в пространстве игры и свободы.

5. Для девочек чаще характерны абстрактные мотивы, ожидание успеха, мотив долга. У мальчиков преобладают мотивы материального характера. Они часто ставят перед собой жизненно важные цели.

6. Если у вас трудности в общении с ребенком, если вы не понимаете друг друга, не спешите обвинять в этом его. Возможно, вы относитесь к разным типам функциональной организации мозга, а значит, по-разному мыслите, воспринимаете, чувствуете. Дело не только в нем, но и в вас. Он не плохой, а просто другой.

7. Желание мальчиков привлечь внимание девочек выражается внешне агрессивно. Девочки привлекают внимание мальчиков громким смехом, подтруниванием.

8. Знайте, что девочки могут капризничать, казаться бы, без причины или по незначительным поводам из-за усталости. Мальчики в этом случае истощаются интеллектуально. Ругать их за это не только бесполезно, но и безнравственно.

9. Интерес к решению трудных задач у мальчиков выше при материальном, а у девочек при эмоциональном поощрении успеха. Мальчики лучше справляются с работой в одиночку, а девочки – в смешанной по полу группе.

10. К концу учебного года утомляемость у мальчиков 8–10 лет выражена больше, чем у девочек, и проявляется в отвлекаемости и расторможенности.

11. Мальчики любят активные игры со сверстниками. Девочкам важны одобрение подружек, красивая одежда, красивые игрушки и аксессуары.

12. Мальчики более агрессивны и успешны в математических и зрительно-пространственных операциях, а у девочек выше языковые способности.

13. Не забывайте, что мальчики и девочки по-разному видят, слышат, осязают, по-разному воспринимают пространство и ориентируются в нем, а главное – по-разному осмысливают все, с чем сталкиваются в этом мире. И уж, конечно, не так, как мы – взрослые.

14. Оценка действий важна для мальчиков. Дети по-разному реагируют на похвалу. Девочкам важно отношение значимых людей к их поступку.

15. Помните, что при поступлении ребенка в школу его цели и мотивы отличаются от целей и мотивов взрослого: ребенок еще не в состоянии ставить познавательные цели.

16. Ругая мальчика, изложите кратко и точно, чем вы не довольны, т.к. он не может долго удерживать эмоциональное напряжение. Его мозг как бы отключит слуховой канал и ребенок перестанет вас слушать и слышать.

17. Старайтесь, давая задания мальчикам, включать момент поиска, требующий сообразительности. Не надо заранее рассказывать и показывать, что и как делать. Следует подвести ребенка к тому, чтобы он сам открыл принцип решения, пусть даже наделав ошибок.

18. Установка на послушность ребенка – одна из самых распространенных ошибок в школе. Мальчик по своей природе более шумный, подвижный, активный. Но и девочек не следует поощрять, если они «ходят на головах». Их поведение должно быть более разумным, степенным и скромным.

19. Хвалите ребенка за успехи и достижения, не сравнивайте его с другими.

20. Часто мы недооцениваем эмоциональную чувствительность и тревожность мальчиков.

21. Экзамены в форме тестов, индивидуальные доклады, соревнования за оценки поощряют пресловутую «мужественность». От этого страдают как девочки, так и мальчики, потому что у тех и других не развиваются навыки критического мышления, умения задавать вопросы, коллективно обсуждать и решать проблему.

22. Половые различия ярко проявляются в возрасте 9–10 лет. Возникает сильная потребность в кооперации с людьми своего пола.

Литература

Еремеева В. Д. Девочки и мальчики – два разных мира // Шк. психолог. 2004. №8. С. 23.

Симонов В. П. Учет гендерных различий в образовательном процессе // Педагогика. 2005. №4. С. 34.

Хрипкова А. Г., Колесов Д. В. Книга для учителя. М. : Просвещение, 1985. 240 с.