

УДК 37.02

*А.Д. СТУПНИКОВА, А.С. ХАУСТОВА*  
(Волгоград)

### **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ В ШКОЛЕ**

*Рассматриваются особенности формирования географических умений школьников на уроках географии и внеурочной деятельности. Выявляются методические особенности проведения урочных практических работ в классе и на местности. Описывается проведение недели географии, направленной на актуализацию, применение и развитие умений, полученных в рамках урочной деятельности.*

*Ключевые слова: географические умения, практическая работа, неделя географии, внеурочная деятельность, опыт работы учителя географии.*

---

*ANTONINA STUPNIKOVA, ALEKSANDRA KHAUSTOVA*  
(Volgograd)

### **THE SPECIFIC FEATURES OF DEVELOPMENT OF GEOGRAPHICAL SKILLS WHILE STUDYING GEOGRAPHY AT SCHOOL**

*The article deals with the peculiarities of the development of the geographical skills of the schoolchildren at the lessons of Geography and the extracurricular activities. There are revealed the methodological peculiarities of the realization of the lesson practical works in the classroom and in the field. There is described the organization of the Geography week, directed to the actualization, usage and development of the skills, acquired in the context of the classroom activities.*

*Key words: geographical skills, practical work, Geography week, extracurricular activities, experience of work of Geography teacher.*

Географическое образование школьников традиционно ориентировалось на компетентностный подход, практическую составляющую дисциплины, формирование у школьников умений, на основе получаемых в процессе обучения знаний. Обновлённый Федеральный государственный стандарт основного общего образования актуализирует задачу реализации практической направленности обучения [9].

Организация деятельности по формированию географических умений обучающихся рассматривалась в работах ведущих методистов-географов: И.И. Бариновой, Е.А. Беловоловой, Т.П. Герасимовой, И.В. Душиной, В.И. Сиротина, Е.А. Таможней, В.А. Щенева и др. [3–8].

Е.А. Беловолова умения рассматривает как операционную часть знаний [2]. Географические умения определяются как способности к выполнению определенных действий, приобретенные учащимися на основе их географических знаний и предыдущего опыта.

Принято различать умения по источникам знаний (умения работать с географической картой, статистическими материалами, учебником географии и т. д.) и по содержанию (климатологические, картографо-топографические, а также умения, связанные с понятиями, с географическими описаниями и характеристиками) [7].

Географические умения у школьников формируются в процессе учебной деятельности на уроках, при выполнении урочных практических работ в классе и при выполнении практических работ на местности.

При изучении географии на этапе основного общего образования предусмотрено достаточное количество практических работ, направленных на формирование общих и специальных (географических) умений. Для каждого курса школьной географии разработаны рекомендации по проведению практических работ, которые учитывают особенности содержания курса, имеющиеся у школьников знания и умения, а также возрастные особенности обучающихся [6].

В результате анализа методической литературы, опыта работы учителей географии и личного опыта работы, выявлены методические особенности организации практических работ: в ходе работы необходимо анализировать географическую информацию из различных источников, использовать новейшие сведения [3]; придавать практическим работам определенную этапность и тренинговый характер [4]. Практическая деятельность учащихся должна быть организована таким образом, чтобы в процессе обучения отражался естественный ход приобретения знаний, полученных в ходе выполнения наблюдений, решения практических задач, работы с картами [6, 8]. При проведении практических работ необходимо использовать краеведческий материал и краеведческий принцип обучения [1].

Таким образом, накопленный опыт исследований показывает, что применение разнообразных видов деятельности обучающихся выступает необходимым условием формирования географических умений. Однако практический опыт учителей географии говорит о том, что из-за ограниченного времени на уроках не всегда есть возможность полноценно закрепить формируемые умения. В связи с этим, нам представляется целесообразным использование потенциала внеурочной деятельности школьников по географии, ориентированной на актуализацию, закрепление и отработку географических умений.

Существует множество направлений и форм внеурочной деятельности, которые помогают закрепить и расширить географические умения учащихся, получаемые на уроках географии. Как отмечается методистами, «урок географии взаимодействует с внеурочной деятельностью через проекты, экскурсионную и музейную деятельность, наблюдения и практические работы на местности, кружковую работу. Границы классно-урочной системы расширяются до образовательного пространства» [2, с. 17].

Нами с учащимися 5–9 классов МОУ «Средняя школа № 84 Центрального района Волгограда» была проведена неделя географии, целью которой было закрепление географических умений, полученных обучающимися во время проведения урочных практических работ.

Мероприятия, проводившиеся в рамках недели географии, включали задания, с помощью которых происходило дальнейшее закрепление, развитие географических умений, сформированных в ходе проведения учебных практических работ на уроках по темам: «Определение положения Солнца в разные периоды года»; «Описание объектов гидрографии»; «Описание климатических поясов по картам атласа», «Анализ половозрастных пирамид».

Основные этапы проведения мероприятия заключались в следующем: На торжественном открытии «Недели географии», была проведена интерактивная лекция на тему «Значение географии в жизни и в школе», объявлен план мероприятий. В этот же день, учащиеся 5–7 классов приняли участие в викторине «Моя планета-Земля». Данное мероприятие было нацелено на формирование представления у детей о том, что наша планета Земля – большой всеобщий дом. Были актуализированы предметные умения, полученные при выполнении урочных практических работ.

Во вторник для школьников 5–7 был организован географический КВН. Мероприятие было направлено на повышение интереса школьников к изучению географии. В ходе выполнения заданий обучающиеся закрепили умения: выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды и др.

В среду с учащимися 8–9-х классов была проведена викторина «Наша Родина на карте мира». Данное мероприятие позволило школьникам закрепить следующие умения: оценивать влияние географического положения России на природу и хозяйственную деятельность населения; использовать знания о часовых поясах для решения географических задач; оценивать природные условия и ресурсы разных Российских регионов и др.

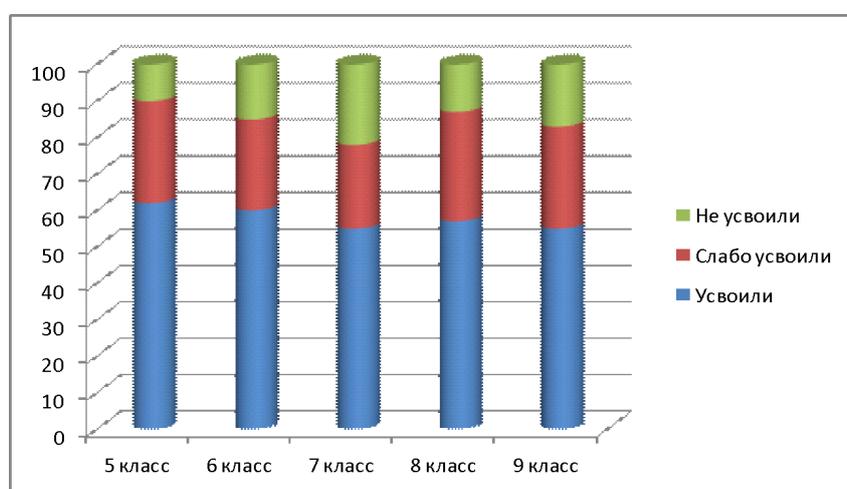
В четверг со старшеклассниками, была проведена игра «Геокруиз», в процессе проведения которой школьники получили возможность закрепить умения: анализа географических процессов и явлений; объяснения основных географических закономерностей взаимодействия общества и природы.

В пятницу с учащимися всех возрастных категорий, принимавших участие в неделе географии, была проведена беседа «Заповедные места нашей Родины». Школьникам были показаны видеополнометражные фильмы из цикла «Заповедная Россия». В течении мероприятия обучающиеся закрепили умения: форму-

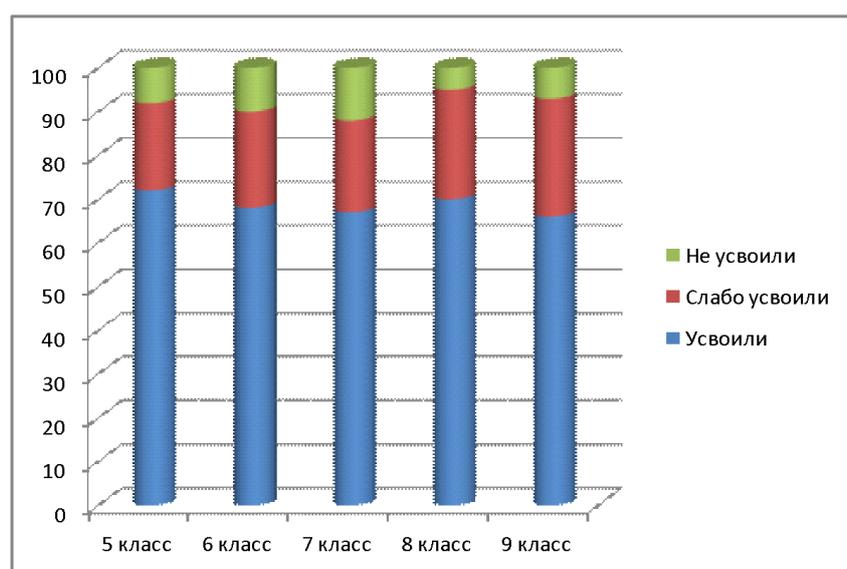
ликовать своё отношение к культурному и природному наследию; бережно относиться к природе своего края и др.

В течении «Недели географии» проводился конкурс плакатов, газет и фотографий на различные темы, участие в котором могли принять все желающие. Это позволило так же создать условия для актуализации ряда географических умений.

По окончании недели географии, нами были проведены проверочные работы. В эти работы были включены задания, которые требовали использования умений, сформированных во время проведения практических работ на уроках и актуализированных при проведении недели географии. Подведение итогов показало, что проведение недели географии существенно повысило уровень географических умений обучающихся, что отражено на рис. 1 и рис. 2.



**Рис. 1.** Степень сформированности географических умений обучающихся 5–9 классов по итогам проведения урочных практических работ



**Рис. 2.** Степень сформированности географических умений обучающихся 5–9 классов после проведения недели географии

Таким образом, формирование географических умений обучающихся происходит наиболее эффективно, если деятельность по формированию географических умений на уроках географии, находит продолжение во внеурочной деятельности, имеющей большие возможности по формированию географических умений школьников.

### Литература

1. Брылёв В.А., Ступникова А.Д. Научное краеведение как основа регионального содержания школьной географии // Изв. Волгоград. гос. пед. ун-та. 2020. № 2(145). С. 60–65.
2. Беловолова Е.А. Формирование универсальных учебных действий. 5–9 классы. М.: Вентана-Граф, 2013.
3. Беловолова Е.А. Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе: моногр. М.: Прометей, 2013.
4. Герасимова Т.П. Основы методики обучения начальному курсу физической географии. М.: Педагогика, 1978.
5. Развитие познавательной самостоятельной деятельности учащихся при изучении физической географии: из опыта работы / под ред. И.И. Бариновой, Т.П. Герасимовой. М.: Просвещение, 1983.
6. Сиротин В.И. Практические работы по географии и методика их выполнения: пособие для учителя. М.: АРКТИ, 2020.
7. Таможняя Е.А., Смирнова М.С., Душина И.В. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Изд-во «Юрайт», 2018.
8. Щенёв В.А. Приёмы учебной работы учащихся в курсе физической географии. М.: Просвещение, 1979.
9. ФГОС основного общего образования. [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027?index=1&rangeSize=1> (дата обращения: 01.11.2022).