

Психологические науки

УДК 159.9.072

Н.Н. ПЛОТНИКОВА, СУ МЭНЦИ
(Волгоград)

РОЛЬ ЗНАЧИМЫХ ВЗРОСЛЫХ В ФОРМИРОВАНИИ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЭМОЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ (на примере китайских школьников)

На основе теоретического анализа литературы определяется структура академических эмоций обучающихся начальной школы, включающая положительные эмоции высокого возбуждения, положительные эмоции низкого возбуждения, отрицательные эмоции высокого возбуждения и отрицательные эмоции низкого возбуждения. Приводятся результаты эмпирического исследования взаимосвязи характера академических эмоций обучающихся начальной школы (на примере китайских школьников) со стилем родительского воспитания и воспринимаемой поддержки учителя.

Ключевые слова: академические эмоции, младшие школьники, эмоциональное благополучие, воспринимаемая поддержка преподавателей, стиль родительского воспитания, значимые взрослые.

NATALIYA PLOTNIKOVA, SU MENTSJI
(Volgograd)

THE ROLE OF ATTACHMENT FIGURES IN THE DEVELOPMENT OF THE ACADEMIC EMOTIONS OF THE STUDENTS OF THE PRIMARY SCHOOL (based on the Chinese students)

On the basis of the theoretical analysis of the literature there is defined the structure of the academic emotions of the students of the primary school, including the positive emotions of the high excitation, the positive emotions of the low excitation, the negative emotions of the high excitation and the negative emotions of the low excitation. There are given the results of the empirical study of the correlation of the nature of the academic emotions of the students of the primary school (based on the Chinese schoolchildren) with the style of the parent's education and the perceived support of the teacher.

Key words: academic emotions, younger schoolchildren, emotional well-being, perceived support of teachers, style of parental education, primary caregiver.

В возрастной и педагогической психологии младший школьный возраст занимает особое место. В этот период осваивается новая социальная роль и учебная деятельность, формируется произвольность психических функций, рефлексия, самоконтроль, умение учиться [1, 7 и др.]. Все эти изменения происходят на фоне сложных академических эмоций, которые влияют не только на отношение школьников к учебе и эффективность обучения в целом, но и на личностное развитие детей. Трудности в понимании и управлении своими негативными академическими эмоциями в младшем школьном возрасте могут тормозить физическое и умственное развитие учащихся, приводить к школьной дезадаптации.

В формировании негативных переживаний младших школьников важную роль могут играть отношения со значимыми взрослыми, которые напрямую влияют на когнитивное и эмоциональное развитие детей. В связи с этим, изучение особенностей этих отношений и их роли в возникновении академических эмоций ребенка является актуальной проблемой.

Исследования российских и зарубежных авторов, посвященных анализу отрицательных эмоциональных состояний младших школьников, нередко связаны с областью медицинской психологии, в них рассматриваются психопатии, школьные неврозы, проявляющиеся в виде различных заболеваний психосоматического генеза, школьная дезадаптация [3].

В психологической литературе можно встретить ряд исследований, направленных на изучение причин эмоциональной напряженности и эмоционального дискомфорта младших школьников [6], выявление содержания трудных ситуаций и способов поведения в них [5]. В исследованиях китайских ученых эмоции анализируются с точки зрения гендерных и возрастных различий [11, 12, 13, 14 и др.]; влияния эмоций на успеваемость учащихся [10].

В контексте нашего исследования особый интерес представляют эмоции, которые сопровождают учебную деятельность. Для их обозначения в научной литературе используется понятие «*академические эмоции*». Как неинтеллектуальный фактор, сопровождающий процесс обучения, академические эмоции влияют на развитие позитивного отношения к обучению у учеников, способствуют созданию хорошего отношения между учителем и сверстниками, стабилизации физического и психического здоровья учащихся.

Разработка модели академических эмоций строилась нами на теоретических идеях деятельностной психологии, позволяющих рассматривать эмоции в зависимости от характера деятельности субъекта, а также подходах к содержанию и структуре академических эмоций (Р. Пекрун, Юй Гуолян, Сунь Шимэй, Лу Лянь) [10, 11, 12, 13].

Академические эмоции понимаются нами как эмоциональные переживания, возникающие у учащихся в процессе обучения, связанные с учебной деятельностью, учебными достижениями, успеваемостью, включая счастье, скуку, разочарование, тревогу, групповые эмоции и т. д. Академические эмоции рассматриваются с точки зрения: 1) порождающих их учебных ситуаций; 2) характера; 3) структуры. В структуру академических эмоций входят положительные эмоции высокого возбуждения, положительные эмоции низкого возбуждения, отрицательные эмоции высокого возбуждения и отрицательные эмоции низкого возбуждения.

Анализ исследований, посвященных практической работе с эмоциональными трудностями детей, показывает, что наиболее распространенное направление психологической помощи школьникам состоит в оптимизации взаимодействия в системах «ребенок – родитель» и «ученик – учитель» [3, 6 и др.].

На основе обобщения положений ученых о ведущей роли родительского отношения в формировании психики и личности ребенка [8, 11, 12, 13 и др.] и идеях о влиянии учителя на эмоциональный фон переживаний ребенка в школе [2, 6], мы установили, что семейное воспитание включает три аспекта: 1) образовательные цели (цели, которые ставят родители для социализированного воспитания своих детей) 2) образовательное поведение (особая практика, выполняемая для достижения цели) и 3) стили воспитания (методы и способы взаимодействия с ребенком, а также эмоциональная атмосфера).

Опираясь на идеи Е. Бабада и Э.Н. Шелетона, мы рассматриваем два вида воспринимаемой поддержки учителя: профессиональную и психологическую. Профессиональная поддержка направлена на улучшение успеваемости и качества обучения [8]. Психологическая поддержка должна культивировать у учеников чувство компетентности и ценности. Отсутствие психологической поддержки со стороны учителя порождает отрицательные академические эмоции.

Это понимание дало нам основание полагать, что стили родительского воспитания и воспринимаемая поддержка учителя влияют на академические эмоции обучающихся начальной школы, что нашло отражение в исследовательской гипотезе.

Для проверки гипотезы нами было реализовано эмпирическое исследование по изучению роли значимых взрослых в формировании академических эмоций учащихся младшей школы. Младшая ступень образования в КНР включает обучающихся 1–6 классов. Выборку составили 1298 учащихся 4-х, 5-х и 6-х классов в возрасте 9–11 лет «Сианьской начальной школе автомобильного завода» в Новом городе Фэндун, Новый район Сисянь, провинция Шэньси, Китай. Из них 918 учащихся приняли участие в пилотажном исследовании, 380 учащихся (5–6 классы в возрасте 10–11 лет) – в основном исследовании. Эмпирическая выборка включает 650 мальчиков и 648 девочек.

Нами были использованы следующие методики: Опросник академических эмоций учащихся начальной школы (Ван Янь) [11]; Методика изучения стиля родительского воспитания (вариант для детей) (Юэ Дунмей и др.) [13]; Методика изучения воспринимаемой поддержки учителей (Оуян Дан) [12]. Для статистической обработки эмпирических данных применялись методы описательной (средние значения) и проверяющей статистики (сравнение различий t-критерия, сравнение различий F-критерия, корреляционный анализ коэффициент корреляции гху Пирсона). Анализ подвергались различия, достигающие уровня статистической значимости $p < 0,05$.

Результаты, полученные при помощи Опросника академических эмоций учащихся начальной школы (Ван Янь) [11], позволили определить общий эмоциональный фон младших школьников в учебных ситуациях (табл. 1).

Таблица 1

Структура академических эмоций у младших школьников

Академические эмоции	Минимум	Максимум	Среднее значение	Стандартное отклонение
<i>Положительные эмоции высокого возбуждения</i>	8	40	28.59	6.038
гордость	4	20	12.62	4.328
удовольствие	3	15	11.40	2.754
надежда	1	5	4.56	.985
<i>Положительные эмоции низкого возбуждения</i>	6	30	19.94	4.884
спокойствие	4	20	14.32	3.853
расслабление	2	10	5.62	2.154
<i>Отрицательные эмоции высокого возбуждения</i>	8	40	24.51	6.888
раздражение	3	15	8.53	4.248
тревога	2	10	6.81	2.478
неприязнь	2	10	5.33	1.952
стыд	1	6	3.85	1.398
<i>Отрицательные эмоции низкого возбуждения</i>	12	60	32.01	9.637
усталость	4	20	9.93	4.423
разочарованность	3	15	6.89	3.064
огорчение	2	10	6.28	2.267
беспомощность	3	15	8.90	2.876

Как видно из табл. 1, учащиеся начальной школы в целом находятся в состоянии эмоциональной сдержанности: им в большей степени свойственно испытывать положительные эмоции низкого возбуждения (расслабленность, спокойствие). В то же время отмечается высокая представленность широкого спектра отрицательных эмоций низкого возбуждения (усталость, разочарованность, огорчение, беспомощность). Среди социально-демографических характеристик младших школьников наиболее значимыми для различий в характере переживаемых академических эмоций являются возрастные особенности, а также тип образовательного учреждения (частная или государственная школа).

Обнаружены гендерные различия в эмоциональном благополучии младших школьников в учебных ситуациях (см. табл. 2 на с. 76).

Таблица 2

Гендерные различия в характере академических эмоций младших школьников

Академические эмоции	Пол.	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>t</i>
положительные эмоции высокого возбуждения	М.	3.91	.55	-.74
	Ж.	3.96	.55	
положительные эмоции низкого возбуждения	М.	3.71	.71	-1.62
	Ж.	3.83	.70	
отрицательные эмоции высокого возбуждения	М.	2.95	.75	3.89**
	Ж.	2.64	.71	
отрицательные эмоции низкого возбуждения	М.	2.05	.80	2.40*
	Ж.	1.85	.67	

Примечание: ** - $p < 0,01$; * - $p < 0,05$ по t-критерию

Менее благоприятный эмоциональный фон академического настроения свойственен мальчикам: для них в большей степени характерно испытывать отрицательные академические эмоции как высокого, так и низкого возбуждения. Таким образом, статистически подтвердилось первое предположение гипотезы исследования.

На основе анализа результатов, полученных по Методике изучения стиля родительского воспитания (Юэ Дунмей и др.) [13], были определены показатели родительского воспитания в оценках младших школьников.

Таблица 3

Показатели стилей родительского воспитания в восприятии младших школьников

Показатели родительского воспитания		<i>M</i>	<i>SD</i>
Отец	Эмоциональная теплота и понимание	3.26	.48
	Наказание, суровость	1.50	.53
	Чрезмерное вмешательство	2.10	.47
	Предпочтение	2.30	.70
	Отклонение, отрицание, игнорирование	1.55	.56
	Чрезмерная защита	2.01	.54
Мать	Эмоциональная теплота и понимание	3.11	.44
	Чрезмерная защита, чрезмерное вмешательство	2.15	.44
	Отклонение, отрицание, игнорирование	1.49	.58
	Наказание, суровость	1.41	.55
	Предпочтение	2.30	.70

Как видно из табл. 3, дети воспринимают матерей и отцов преимущественно как понимающих, дающих эмоциональное тепло и внимание. В то же время, такие негативные показатели воспитания как «наказание и суровость» отца и «гиперопека и чрезмерное вмешательство» матери в большей степени отмечаются мальчиками.

Результаты, полученные при помощи Методики изучения воспринимаемой поддержки учителей (Оуян Дан) [12], показали, что педагоги воспринимаются младшими школьниками преимущественно как принимающие и оказывающие профессиональную (педагогическую) и психологическую поддержку (см. табл. 4 на с. 77). При этом данная тенденция наиболее заметна к концу обучения в начальной школе.

Таблица 4

Показатели воспринимаемой поддержки учителя младших школьников

	В целом по группе	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>t</i>
			3.44	
Гендерные различия				
Воспринимаемая поддержка учителей	М.	3.39	.58	-1.80
	Ж.	3.50	.55	
Единственный ребенок в семье				
	да	3.44	.58	-0.35
	нет	3.46	.57	

В табл. 5 приведены результаты корреляционного анализа взаимосвязи академических эмоций обучающихся начальной школы с особенностями взаимоотношений со значимыми взрослыми. Статистически доказано, что показатели родительского воспитания обнаруживают значимые корреляции с характером испытываемых младшими школьниками эмоций. Наиболее тесные связи выявлены между положительными академическими эмоциями учащихся и показателями родительской эмоциональной теплоты и принятия ($p < 0,01$), а также отрицательными эмоциональными переживаниями детей и показателями суровости и строгости как матерей, так и отцов ($p < 0,01$). Также статистически подтверждено предположение гипотезы о том, что существует прямая корреляция положительных академических эмоций младших школьников и воспринимаемой поддержкой учителя. Сила прямой взаимосвязи достигает уровня статистической значимости $p < 0,01$.

Таблица 5

Корреляции академических эмоций с показателями стилей родительского воспитания и воспринимаемой поддержки учителя

Показатели родительского воспитания		Академические эмоции				Воспринимаемая поддержка учителя
		1	2	3	4	
Отец	Эмоциональная теплота и понимание	.296**	.352**	-.179**	-.342**	.245**
	Наказание, суровость	-.143**	-.280**	.405**	.481**	-.269**
	Чрезмерное вмешательство	0.062	-.133*	.407**	.348**	-.183**
	Предпочтение	.155**	0.031	0.06	0.069	-0.053
	Отклонение, отрицание	-0.089	-.269**	.377**	.454**	-.234**
	Чрезмерная защита	-0.041	-.175**	.386**	.335**	-.156**
Мать	Эмоциональная теплота и понимание	.304**	.350**	-.142**	-.328**	.231**
	Чрезмерная защита, чрезмерное вмешательство	0.024	-.148**	.420**	.361**	-.183**
	Отклонение, отрицание	-0.087	-.279**	.400**	.470**	-.259**
	Наказание, суровость	-.139*	-.278**	.372**	.480**	-.262**
	Предпочтение	.155**	0.031	0.06	0.069	-0.053
Воспринимаемая поддержка учителей		.236**	.418**	-.229**	-.538**	1

Примечание: ** - $p < 0,01$; * - $p < 0,05$ по t-критерию; 1 – положительные эмоции высокого возбуждения; 2 – положительные эмоции низкого возбуждения; 3 – отрицательные эмоции высокого возбуждения; 4 – отрицательные эмоции низкого возбуждения

Вышеприведенные результаты в полной мере демонстрируют, что позитивные факторы в стиле воспитания могут вызывать у учащихся положительные академические эмоции. Негативные факторы в стиле воспитания могут вызывать отрицательные академические эмоции учащихся. Более высокий воспринимаемый уровень поддержки учителей может вызвать положительные академические эмоции у учащихся. Более низкий воспринимаемый уровень поддержки учителя вызовет негативные академические эмоции учащихся. Можно видеть, что стиль воспитания и степень воспринимаемой поддержки учителя оказывают важное влияние на успеваемость учащихся. Родители должны усвоить успешный опыт воспитания и сделать все возможное, чтобы воспитать своих детей в позитивном ключе. Учителя должны использовать соответствующие образовательные методы, чтобы оказывать учащимся больше поддержки и помощи в учебе, жизни и психологии.

Литература

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.[и др.]: Питер, 2008.
2. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве: Норма и отклонения. М.: Педагогика, 1990.
3. Кочубей Б.И., Новикова Е.В. Эмоциональная устойчивость школьника. М.: Знание, 1988.
4. Махортова Г.Х. Зависимость эмоциональных переживаний детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста от характера внутрисемейных отношений: дисс. ... канд. психол. наук. М., 2006.
5. Плотникова Н.Н. Фрустрации младших школьников в учебных ситуациях и способы их преодоления: дисс. ... канд. психол. наук. Волгоград, 2006.
6. Фоминова А.Н. Причины эмоционального дискомфорта учащихся младших классов и условия его преодоления: автореф. дисс. ... канд. психол. наук. Нижний Новгород, 2000.
7. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1989.
8. Babad, E. (1990). Measuring and changing teachers' differential behavior as perceived by students and teachers. *Journal of Educational Psychology*, 82(4), 683–690.
9. Baumrind Diana and Black Allen. (1967). Socialization practices associated with dimensions of competence in preschool boys and girls. *Child Development*. 1967 Jun; 38(2): 291–327.
10. Pekrun R., Goetz T., Titz W., & Perry R.P. 2002. Academic Emotions in Students' Self-Regulated Learning and Achievement: A Program of Qualitative and Quantitative Research. *Educational Psychologist*, 37(2): 91-105.
11. 王芬芬,张榆敏,王霞(2018)父母教养方式与青少年心理健康关系的元分析,青少年学刊, 125, 39–40.
12. 俞国良,董妍(2005)学业情绪研究及其对学生发展的意义.教育研究(10), 39–43.
13. 俞国良,董妍(2007)青少年学业情绪问卷的编制及应用.心理学报, 39, 852–860.
14. 邓从珍, 小学生心理特点及心理健康标准. 公共教育. 1994, 12(5): 25–26.