

**Всероссийская (с международным участием) научно-практическая конференция
«Подготовка студентов к педагогической деятельности в условиях
инклюзивной образовательной практики»**

УДК 376.1

Д.А. АХМЕТОВА, И.Г. МОРОЗОВА, А.В. ЖАРИНОВ
(Казань)

**ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГА ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНКЛЮЗИИ И КУЛЬТУРНО
РАЗНООБРАЗНОЙ СРЕДЫ**

Авторами исследована проблема готовности педагогов системы общего и дополнительного образования к реализации программ воспитания в условиях образовательной инклюзии. Охарактеризованы знания, умения и навыки, необходимые для реализации поставленных задач в области духовно-нравственного, интеллектуального, трудового и творческого воспитания обучающихся. Предложены методы формирования сознания, убеждений, ценностных ориентаций, стимулирования и мотивации поведения обучающихся. В заключении авторы предлагают педагогам ответить на несколько вопросов для проведения рефлексии и оценки собственной готовности осуществлять процесс воспитания в инклюзивной среде.

Ключевые слова: *готовность, инклюзивное образование, воспитание, общее образование, дополнительное образование, культурно-разнообразная среда.*

DANIYA AKHMETOVA, ILONA MOROZOVA, ALEKSANDR ZHARINOV
(Kazan)

**READINESS OF TEACHERS OF GENERAL AND ADDITIONAL EDUCATION
TO THE REALIZATION OF THE EDUCATIONAL PROGRAMME
IN THE CONTEXT OF THE EDUCATIONAL INCLUSION
AND CULTURALLY VARYING ENVIRONMENT**

The authors study the problems of the readiness of the teachers of the system of the general and additional education to the realization of the educational programmes in the context of the educational inclusion. There are characterized the knowledge, skills and experience that are necessary for the realization of the set problems in the sphere of the spiritual and moral, intellectual, working and creative education of students, there are introduced the methods of the development of the consciousness, persuasions, value orientations, stimulation and motivation of students' behavior. In the conclusion the authors suggest the teachers to answer some questions for the reflection and evaluation of the own readiness of the realization of the educational process in the inclusive environment.

Key words: *readiness, inclusive education, education, general education, additional education, culturally varying environment.*

Введение

Выдающийся римский мыслитель М.Ф. Квинтиллиан однажды сказал, что успех обучения напрямую зависит от любви, уважения и доверия между учителем и учеником. «Вера в силы ученика – то, что характеризует настоящего учителя» [8]. В этой цитате скрыт глубокий смысл: помимо профессионализма и знаний преподаваемой дисциплины, у педагога есть особое внутреннее состояние – любовь к ребенку, вера в его способности и возможности, любовь к профессии, желание трудиться на благо образования, передавать знания ученикам. Такие педагоги замечают уникальные особенности обучающихся и ведут их к светлому будущему.

Основная часть

Готовность в терминологическом словаре означает свойство субъекта выполнять требуемую функцию при заданных условиях в данный момент времени или в течение заданного интервала

при условии обеспечения необходимыми ресурсами [7]. Отечественные исследователи, среди которых С.В. Алехина, Е.Л. Агафонова, М.Н. Алексеева, рассматривая готовность педагогов к работе в условиях инклюзивного образования, выделяют два компонента: профессиональная готовность и психологическая готовность. Профессиональная готовность включает в себя знание основ коррекционной педагогики, владение педагогическими технологиями инклюзивного образования, знание индивидуальных особенностей детей с нарушениями в развитии. Психологическая готовность, по мнению авторов, подразумевает эмоциональное принятие детей с различными нозологиями, готовность включать детей с различными типами нарушений в учебный процесс, удовлетворенность собственной педагогической деятельностью [2].

Рассмотрим специфику готовности педагога для реализации программ воспитания в условиях образовательной инклюзии. В.А. Сластенин дал следующую интерпретацию воспитательному процессу – «специально организованная деятельность педагогов и воспитателей для реализации целей образования в условиях педагогического процесса» [5, с. 282]. Воспитание нравственное, интеллектуальное, трудовое, семейное, эстетическое – перечень довольно обширный. На основании уже существующих трактовок понятия «воспитание» мы предложили собственную интерпретацию: воспитание в условиях образовательной инклюзии – организованная деятельность педагога, направленная на всестороннее и гармоничное развитие личности обучающихся (нравственное, физическое, интеллектуальное). При реализации процесса воспитания учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей, влияние социокультурной среды. Такое воспитание носит гуманный характер взаимоотношений между участниками педагогического процесса.

В табл. мы описали задачи воспитательной работы в системе общего образования, а также знания и умения, необходимые для реализации педагогом поставленных задач, методы воспитания. Мы предполагаем, что в инклюзивной образовательной среде могут обучаться вместе с нормотипичными сверстниками дети с различными физическими и интеллектуальными нарушениями, дети из семей-беженцев, мигрантов, из неблагополучных семей, дети с девиантным поведением и другие уязвимые категории детей. Таким образом, такая образовательная среда может также являться культурно разнообразной (в ней могут обучаться дети разных культур со своими ценностными установками, мировоззрением, семейным воспитанием, языковыми и культурными особенностями). В такой культурно разнообразной среде необходимо создать «так называемую “область межкультурного включения” – ту область, где осуществляется повышение межкультурной компетенции всех участников образовательного процесса, развивается толерантность и взаимопонимание к “иностранной культуре”, учебный процесс осуществляется в сотрудничестве, происходит взаимопроникновение культур» [Там же, с. 38].

Таблица

**Знания, умения и навыки, необходимые педагогу
для решения задач воспитания в условиях образовательной инклюзии**

Задачи воспитания	Необходимые знания, умения и навыки педагога	Методы воспитания
Трудовое воспитание Создание ситуации увлечения обучающихся перспективами личностного роста, формирование уверенности и веры в будущее	Умение выявлять уникальные особенности обучающихся, реально оценивать физические и интеллектуальные способности детей, выявлять компенсаторные возможности. Умение вдохновлять обучающихся на достижения и радоваться их успехам	Индивидуальные беседы, метод поощрения, рассказ

Задачи воспитания	Необходимые знания, умения и навыки педагога	Методы воспитания
<p>Психологическое воспитание</p> <p>Развитие моральной стойкости в преодолении трудностей, связанных со сложными жизненными обстоятельствами, с наличием физических и интеллектуальных нарушений, негативным отношением окружающих</p>	<p>Умение своевременно выявлять сложности у обучающихся, оказывать им психологическую поддержку, обучать их навыкам преодоления трудностей. Знание и понимание особенностей детской и подростковой психики</p>	<p>Индивидуальные беседы, беседы в группе, метод примера, метод эмоционального воздействия</p>
<p>Нравственное воспитание</p> <p>Развитие у обучающихся чувства эмпатии, взаимопомощи в коллективе, неравнодушия к обучающимся с ОВЗ и инвалидностью и другим уязвимым категориям детей</p>	<p>Умение организовать совместную деятельность обучающихся, знание педагогических технологий: игровые технологии, технологии обучения в сотрудничестве, кейс-технология и др.</p>	<p>Диспут для формирования суждений, оценок и убеждений, метод примера, метод эмоционального воздействия</p>
<p>Нравственное воспитание</p> <p>Развитие у детей навыков самоконтроля, умения владеть своим эмоциональным состоянием. Изменение неблагоприятного поведения. Изменение не только внешнего нравственного облика детей, но и внутренней мотивации их поступков</p>	<p>Умение своевременно выяснять причины возникновения раздора в коллективе детей, прогнозировать дальнейшее развитие взаимоотношений; готовность стимулировать у детей навыки самовоспитания – исходной точки психического формирования воли [3]; умение осуществлять индивидуальное воздействие на ребенка</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры, дискуссия, беседа в группе, индивидуальная беседа, объяснение, метод приучения. Однако наиболее приемлем путь ненасильственного приучения – необходимо «вызвать у обучающихся стремление развивать в себе то или иное качество (скромность, самообладание)» [6, с. 339]</p>
<p>Интеллектуальное воспитание</p> <p>Развитие познавательных способностей детей, мыслительных навыков</p>	<p>Умение формировать у обучающихся мотивацию к познавательной деятельности, создавать психолого-педагогические условия для включения всех без исключения обучающихся к познавательной деятельности</p>	<p>Дискуссия, диспут, рассказ, объяснение, иллюстрации и демонстрации, познавательная игра</p>
<p>Творческое воспитание</p> <p>Развитие творческих способностей и раскрытие уникального таланта у обучающихся.</p>	<p>Умение создавать возможности для развития творческих способностей обучающихся; умение раскрывать в человеке уникальные, присущие именно ему «экстраспособности» (extrability), которые проявляются в силу компенсаторных возможностей. Умение вдохновлять и оказывать мотивационную поддержку, поддерживать психологический комфорт и творческую непринужденную атмосферу, условия, при которых обучающиеся могут себя раскрыть и реализовать в творческой жизни.</p>	<p>Соревнование, сюжетно-ролевые игры, поощрение.</p>

Сегодня особое внимание уделяется также готовности педагога системы дополнительного образования к реализации воспитательного процесса в условиях инклюзии. Это связано в первую очередь с нехваткой кадровых ресурсов (педагогов), которые способны нестандартно решать возникающие задачи, выявлять талантливых детей и оказывать им поддержку, формировать культурное своеобразие окружающего социума. В учреждения дополнительного образования приходят разные дети: дети из неблагополучных семей, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети разных конфессий, дети-сироты и т. д. Следовательно, возникает необходимость пересмотра подходов к реализации дополнительных общеобразовательных программ, а также потребность в формировании готовности педагогов системы дополнительного образования осуществлять воспитательную деятельность в условиях инклюзии.

Уникальность системы дополнительного образования заключается в том, что она не ограничена классно-урочной системой обучения, а дает возможность формировать собственную программу развития подрастающего поколения. Шесть направлений дополнительного образования детей (социально-гуманитарное, художественно-эстетическое, научно-техническое, туристско-краеведческое, естественно-научное, физкультурно-спортивное) позволяют раскрыть в ребенке творческий потенциал, сформировать индивидуальный маршрут его саморазвития и самореализации, сформировать у ребенка необходимые знания, навыки и умения для успешной социализации и адаптации в обществе. Инклюзивное дополнительное образование подразумевает процесс включения каждого ребенка в дополнительную образовательную деятельность с учетом его возможностей, потребностей, а также с учетом творческой направленности личности ребенка. В дальнейшем навыки, полученные детьми в процессе дополнительного образования, будут способствовать созданию возможностей для их профессионального роста (социального лифта).

Одним из требований разработки дополнительной образовательной программы является наличие раздела или программы, посвященной воспитательной работе. Программа воспитания включает в себя направления воспитательной работы с детьми всех возрастных групп, а также с их родителями. При разработке данной программы необходимо учитывать современные тенденции в области воспитания, возможности и потребности обучающихся, а также запрос, как общества, так и родителей, на формирование духовно-нравственных качеств у детей.

В центре данного процесса стоит педагог дополнительного образования, которому необходимо осознать важность включения в учебно-воспитательный процесс каждого ребенка. Какие компетенции необходимы педагогу общего и дополнительного образования при реализации программ воспитания с учетом инклюзивного подхода, помимо указанных нами в табл.

- знание основ педагогики и психологии, в том числе специальной психологии и педагогики (дефектологии), возрастной психологии, индивидуальной психологии, психологии воспитания, а также актуальной нормативно-правовой базы в сфере инклюзивного образования;
- знание технологий инклюзивного образования и специфики учета индивидуальных особенностей обучающихся;
- умение включать в воспитательный процесс всех детей;
- умение разрабатывать адаптированные дополнительные общеобразовательные программы, программы воспитания, индивидуальные образовательные маршруты, специальные индивидуальные программы развития;
- умение использовать технологии инклюзивного образования (в том числе, цифровые технологии) в воспитании детей;
- умение определять, понимать и управлять эмоциями и поведением детей; осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в учебно-воспитательном процессе;
- умение проводить рефлексию собственной воспитательной деятельности.

Мы полагаем, что современному педагогу, помимо вышеуказанных знаний и умений, необходимо формирование коммуникативной культуры и собственной траектории саморазвития и самореализации.

Отметим также важность ситуационного подхода в воспитании детей. Педагогу необходимо постоянно анализировать происходящие ситуации в учебном и воспитательном процессах, быстро реагировать на возникающие задачи и чувствовать ребенка, его состояние, его эмоции для выстраивания маршрута воспитания в данный момент. Таким образом, мы можем говорить о педагоге дополнительного образования как о педагоге-фасилитаторе, который обладает важными для успешного процесса воспитания качествами: доброта, эмпатия, сензитивность, толерантность, открытость, легкость в общении, ответственность [1].

Будь то воспитание в условиях общего или дополнительного образования, основная идея сводится к тому, что инклюзивная образовательная среда, которую создает педагог, призвана содействовать самораскрытию обучающихся. Готовность педагога проявляется в доброжелательности, ненасилии над человеком, разумной требовательности, открытости. Целью такого воспитания является «гармоническое развитие всех духовных сил детей, высвобождение скрытых возможностей, воспитание в уважении к добру, красоте, к свободе» [4, с. 131].

Выводы

В заключение приведем цитату выдающегося педагога и писателя Януша Корчака: «Воспитание без участия в нем самого ребенка не существует» [4]. Главным результатом воспитания в условиях инклюзивного образования, на наш взгляд, является формирование у обучающихся с особыми образовательными потребностями способности к самовоспитанию – самостоятельному развитию себя как личности, как субъекта деятельности. Путь процесса воспитания лежит через увеличение внимания педагога к способностям испытуемых, предоставление простора для саморазвития, в рамках которого личность избавляется от навязывания «штампов и аксиом». Педагогу необходимо помочь детям на этом пути (развивать в них стремление к самопознанию, прививать им навыки самообладания).

На вопрос «Готов ли я к реализации программ воспитания в условиях образовательной инклюзии?» педагогу стоит провести некую внутреннюю работу – поразмышлять и задать себе следующие вопросы:

1. «Осознаю ли я, что обучающиеся в инклюзивной группе обладают разнообразием индивидуальных особенностей и творческих задатков?»
2. «Готов ли я создавать особую атмосферу, стимулирующую самореализацию каждого ребенка?»
3. «Внимателен ли я к индивидуальному миру каждого ребенка?»
4. «Содействую ли я повышению чувства собственного достоинства у детей?»
5. «Могу ли я оказать поддержку обучающимся с чувством душевной надломленности?»
6. «Способен ли я развивать у детей чувство взаимоуважения?»
7. «Владею ли я знаниями об особенностях обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и о том, какие методы воспитания стоит применять в педагогической практике?»

Отвечая на данные вопросы, мы даем целостную оценку степени нашей готовности воспитывать и обучать детей в инклюзивной образовательной среде, и тому, над чем нам еще предстоит потрудиться.

Литература

1. Ахметова Д.З., Нигматов З.Г., Челнокова Т.А. [и др.]. Педагогика и психология инклюзивного образования. Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2013.
2. Алехина С.В., Алексеева М.Н., Агафонова Е.Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании // Психологическая наука и образование. 2011. Т 16. № 1. С. 83–92.
3. Валеева Р.А. Гуманистическое воспитание: опыт реформаторских школ Европы первой половины XX в. Казань: Казанский пед. ун-т, 1996.
4. Корчак Я. Избранные педагогические произведения. М.: Педагогика, 1979.
5. Креативные технологии инклюзивного образования: науч.-методич. пособие / Н.Ш. Замалетдинова, И.Г. Морозова, Н.А. Паранина. Казань: Познание, 2014.
6. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. М.: Академия, 2002.
7. Словари и энциклопедии на Академик: [сайт]. URL: https://technical_translator_dictionary.academic.ru/44764/%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C.
8. Quintilianus M.F. Institutio Oratoria. Loeb Classical Library. Translated by H.E. Butler. Cambridge MA: Harvard University Press, 1920.