

УДК 372.857

**Н.Е. ФЕТИСОВА**

(Волгоград)

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ В ОБУЧЕНИИ БИОЛОГИИ**

*Рассматривается процесс формирования ценностного отношения к природе. Выявляются средства формирования данного личностного образования у учащихся (лично-значимые педагогические ситуации). Приводятся примеры лично-значимых педагогических ситуаций в школьном биологическом образовании.*

**Ключевые слова:** *ценностное отношение к природе, лично-значимые педагогические ситуации, задачи ценностно-смыслового характера, практико-ориентированный подход, биологическое образование.*

---

**NATALYA FETISOVA**

(Volgograd)

## **THE DEVELOPMENT OF THE VALUES-BASED ATTITUDE TOWARDS NATURE IN THE PROCESS OF TEACHING BIOLOGY**

*The article deals with the process of the development of the values-based attitude towards nature. There are revealed the means of the development of this personal complex of the students (the personally significant pedagogical situations). There are given the examples of the personally significant pedagogical situations in the school biological education.*

**Key words:** *values-based attitude towards nature, personally significant pedagogical situations, tasks of axiological nature, practice-oriented approach, biological education.*

Влияние человека на природу в настоящее время носит планетарные масштабы. Часто это влияние основано не на знаниях, а на полном игнорировании законов природной саморегуляции. Такое отношение человечества к природе обусловило реальную угрозу ее существованию. Решить возникшую проблему невозможно только с помощью научно-технического и экономического преобразования, требуются социальные преобразования. Таким образом, экологическое образование является одним из приоритетных направлений школьного образования.

Однако знание законов функционирования природы ещё не гарантирует их реализацию в повседневной жизни, поэтому экологическое образование не может включать в себя только знания, умения, необходимо также уделять внимание формированию ценностного отношения к природе.

Проблемой формирования ценностного отношения к природе в разное время занимались С.Н. Глазычев, А.Н. Захлебный, И.Д. Зверев и др. [1, 3, 4].

Формирование ценностного отношения к природе невозможно без обращения к эмоциональной сфере ученика. Так, например, В.В. Николина говорит о том, что эмоционально-ценностное отношение к природе представляет собой духовно-нравственное отношение, обусловленное эмоциональными переживаниями, восприимчивостью к миру природы [5].

В связи с этим, необходимо использовать в учебно-воспитательном процессе по биологии разнообразные способы стимулирующие воздействие на эмоциональную сферу личности, вызывающие переживания учеников. Учителю необходимо постараться продемонстрировать взаимосвязь экологических аспектов деятельности человека с нравственными, этическими, эстетическими, переложить содержание предмета на уровень личностных смыслов, мотивов деятельности учащихся.

Примером может являться следующая ситуация, предложенная учащимся при рассмотрении темы «Растение и человек» (7 класс).

Еще недавно в некоторых странах Западной и Центральной Африки, Центральной и Южной Америки можно было увидеть большое количество бредущих слепых людей, которые двигались, опираясь на палки или держась за веревку, которую тянул зрячий человек. Все эти люди являются больными, их поразила болезнь под названием «речная слепота». Возбудителем данной болезни является один из видов паразитических червей, а переносчиком – черная мошка из прибрежных местообитаний. Вырубка влажных тропических лесов привела к тому, что в отдельных районных количествах людей, заболевших «речной слепотой», приближается к 20% населения. Какие чувства вызывает у Вас данный пример? Как Вы думаете, что является причиной распространения данного заболевания? Можно ли как-то замедлить его рост? К чему может приводить вырубка лесов? Можем ли мы как-то повлиять на восстановление лесных массивов?

Эффективным средством формирования ценностного отношения к природе являются личностно-значимые педагогические ситуации, которые направлены на стимулирование активности личности по присвоению универсальных ценностей [6].

Можно выделить следующие компоненты личностно-значимых педагогических ситуаций:

- элемент содержания школьной дисциплины «Биология», демонстрирующий отношения человека и природы, представленный в виде противоречия;
- учитель, являющийся активным субъектом познавательной деятельности, способный целенаправленно организовать учебно-воспитательный процесс с учетом предпочтений и личностных позиций учеников;
- ученик, ощущающий себя субъектом общества, отвечающий за состояние природы, понимающий личностное и общественное значение данной проблемы.
- система дидактических средств, обеспечивающих создание личностно-значимых педагогических ситуаций. Таким средством являются проблемные задачи ценностно-смыслового характера.

В свою очередь, задачи ценностно-смыслового характера предполагают использование эвристической и обобщающей беседы, проблемного изложения, кейс-технологий и т. д. По мере использования задач ценностно-смыслового характера учитель постепенно увеличивает уровень познавательной самостоятельности учащихся, переходя от репродуктивных к исследовательским задачам ценностно-смыслового характера.

В связи с тем, что ценностные отношения проявляют себя в деятельности, то при разработке задач ценностно-смыслового характера, особое внимание следует уделять практико-ориентированным заданиям. Основной целью таких заданий является формирование ключевых понятий и опыта их использования для решения проблем, связанных с ситуациями возникающими в повседневной жизни.

По мнению исследователей, практико-ориентированное обучение стимулирует «перевод» предметного содержания в систему ценностного знания, закладывает у учащихся базу обеспечивающую социальную и профессиональную мобильность, базирующуюся на основе гармоничных отношений личности и среды [2].

Практико-ориентированное обучение дает возможность представить знания востребованными для учеников. При использовании данного вида заданий школьники осознают общественную и личностную значимость приобретаемых знаний. Использование практико-ориентированного учебного материала тесно связано с использованием эмоционально-ценностного компонента, позволяет сформировать познавательный интерес, способствует осознанному и прочному усвоению материала.

Практико-ориентированный характер заданий находит свое отражение в двух основных направлениях.

- Содержательном. Включение информации прикладного содержания.
- Процессуальном. Основанном на методах реализации (акции, проекты, кейсы).

Приведем пример практико-ориентированного кейса, направленного на формирование ценностного отношения к природе.

Озеленение городов – необходимое условие комфортного существования горожан. От количества зеленых насаждений зависит чистота воздуха, температура окружающей среды, возможность отдыхать и вести здоровый образ жизни и даже нагрузка на ливневую канализацию. По составленному специалистами Госкорпорации «Роскосмос» рейтингу в 2022 г., Волгоград занял 10 место (из 16) в рейтинге озеленения улиц, парков, скверов среди городов – миллионников (для составления рейтинга использовались данные спутниковой съемки).

Какие чувства вызывает у Вас прочитанная информация?

Пользуясь климатической картой, определите, какие условия характерны для Волгоградской области?

Пользуясь описаниями растений и рекомендациями по их подбору для озеленения, подберите наиболее подходящие для озеленения нашего города растения.

Исследуйте ближайший парк и определите:

- насколько удачно для нашего региона подобраны растения, имеется ли система полива;
- используя методики оценки состояния древесной растительности, определите состояние деревьев в парке;
- сформируйте итоговое заключение по состоянию парковой растительности.

Можно ли что-то сделать для озеленения нашего города? Готовы ли Вы поучаствовать в развитии пришкольного участка Вашей школы (описание состояния древесной растительности, уход за растениями: полив, прополка, высаживание новых растений и пр.)?

Комплексное решение задачи по формированию ценностного отношения к природе является необходимым фундаментом для преодоления кризисной ситуации на планете. Только экологически грамотные, неравнодушные люди способны сохранить природу и передать ее следующим поколениям.

### Литература

1. Глазычев С.Н. Экологическая культура и образование в меняющемся мире // Экологическая культура и образование: Опыт России и Югославии. М.: ТЭКО «Центр», 1998. С. 36–64.
2. Иванов В.М., Гурдуз А.А., Мачульная И.А. Практико-ориентированное обучение школьников и самоопределение личности // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2014. № S18. С. 21–25. [Электронный ресурс]. URL: <http://e-koncept.ru/2014/14727.htm> (дата обращения: 23.09.2023).
3. Захлебный А.Н. О формах организации экологического образования и воспитания школьников // Биология в школе. 1987. № 3. С. 24–29.
4. Зверев И.Д. Формирование ответственного отношения учащихся к природе в системе экологического воспитания // Советская педагогика. 1975. № 11. С. 62–74.
5. Николина В.В. Эмоционально-ценностное отношение учащихся к окружающей среде. Н. Новгород: Изд-во Волго-Вят. акад. гос. службы, 1996.
6. Фетисова Н.Е. Формирование у старшеклассников ценностного отношения к рациональному природопользованию (на примере естественнонаучных дисциплин): автореф. дисс... канд. пед. наук. Волгоград, 2008.