

Л.П. Окулова

Чайковский государственный
институт физической культуры (Воткинск)

ГЕНДЕР В СИСТЕМЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Инновационная деятельность
по гендерному обучению и воспитанию*

В современной педагогической науке развивается такая новая отрасль знаний, как гендерная педагогика. Само понятие «гендер» в научных кругах довольно широко освещено, поэтому подробно на нем останавливаться не будем. Основное содержание гендерного подхода в педагогике связано с обеспечением самореализации человека независимо от его половой принадлежности, а также конкретизацией путей и способов достижения гендерного равенства во всех сферах жизнедеятельности.

Сегодня в педагогике определены и приняты такие понятия, как «гендерная педагогика», «гендерный подход», «гендерные исследования», «гендерные измерения» и т.д. Высшее образование, осуществляемое с учетом гендерного подхода, активно поддерживается большинством отечественных ученых-педагогов (В.В. Абраменковой, Ю.Е. Алешинной, П.П. Блонским, Г.М. Бреслав, А.С. Волович, О.А. Дмитриевой, Н.Ю. Ерофеевой, Е.В. Первышевой, К.Н. Поливановой, С.Л. Рыковым, Б.И. Хасан, Л.В. Штылевой и мн. др.

В российских вузах сравнительно недавно начали преподаваться дисциплины гендерной направленности. В качестве эксперимента созданы центры гендерных исследований и кафедры феминологии в Московском и Ивановском государственных университетах, Волгоградском и Мурманском педагогических университетах и в ряде других. В силу востребованности гендерных знаний у молодежи и в обществе в целом, их роли и значимости в стратегической перспективе в гуманитарных учебных заведениях сегодня читаются лекции по гендерной тематике, проводятся тренинги и семинары. В связи с модернизацией высшей школы в контексте Болонской декларации перед преподавателями российских вузов стоят важные задачи, связанные с осмыслением новых требований к организации процесса обучения студентов. В условиях перехода на двухуровневую систему высшего образования проблема введения в ГОС ВПО дисциплин по гендерной тематике приобретает неоспоримую актуальность, причем не только для гуманитарных, но и для всех вузов. Данные аспекты объясняют необходимость повышения профессионализма преподавателей этих дисциплин. В этих целях необходимы регулярное повышение квалификации преподавателей, ведущих гендерные курсы в вузе, постоянный обмен опытом и помощь начинающим лекторам.

В свете Болонского процесса становится целесообразным учет западных разработок для развития отечественных гендерных исследований. Проблемы гендера в высшей школе представлены в трудах зарубежных исследователей Е. Зена, Н. Крюгера, С. Кулис, Р. Ове-

ра. Гендерными исследованиями в России занимаются И. Аристархова, Н. Гапонова, И. Жеребкина, Е. Здравомыслова, А. Темкина, А. Усманова и др. Вопросами внедрения гендерных знаний в образовательные программы высшей школы занимаются такие ученые, как Л.С. Егорова, И.С. Клецина, Т.Б. Котлова, Е.А. Чернышева и др. Овладение основами гендерных знаний соответствует основным целям повышения качества университетского образования. Ориентация образовательного процесса на освещение позитивных ролевых различий, становление индивидуальных маскулинных, фемининных и андрогинных черт личности позволит относительно безболезненно приспособить подрастающее поколение к реалиям полоролевых отношений в обществе и к эффективному становлению в нем. Гендерное образование позволит овладеть опытом мужчин и женщин для преодоления последствий дифференциации мужских и женских ролей и их неравенства.

В настоящее время гендерные курсы носят междисциплинарный характер и преподаются специалистами в области социологии, психологии, культурологии, истории, экономики. Для конкретизации результатов обучения и повышения качества гендерного образования необходимо четко обозначить основные идеи, дидактические единицы, которые должны быть раскрыты в рамках гендерных курсов.

Особо исследуемый сегодня вопрос отдельного образования юношей и девушек приобретает новые черты. В общеобразовательной школе практикуется обучение детей в отдельных классах. Учебный процесс в них скорректирован с опорой на особенности обучения мальчиков и девочек с учетом гендерного подхода. С учетом реалий дня (завоевание ключевых мест женщинами наравне с мужчинами) в высшей школе современные девушки все чаще отдают предпочтение отдельному образованию в таких областях, как менеджмент, экономика, юриспруденция. В то же время высокий уровень образования не гарантирует работающим женщинам-специалистам перспектив профессионального и должностного роста. Поэтому особо актуально бизнес-образование для женщин, которое позволит организовать собственный бизнес и руководить им, вести дела.

На наш взгляд, гендерный подход в образовании необходимо внедрять на основе преемственности в системе «дошкольное образование – школа – вуз – повышение квалификации», т.е. гендерное образование через всю жизнь. Это позволит создать эффективно действующую систему гендерного просвещения населения. Таким образом, нам видится необходимым ввод гендерной составляющей в учебные программы всех уровней образования.

Литература

Введение в гендерные исследования. Ч.1 – II : учеб. пособие / под ред. И.А. Жеребкиной. Харьков : ХЦГИ, 2001.

Гендерная стратегия РФ (Проект). М., 2004.

Словарь гендерных терминов / под ред. А.А. Денисовой / Регион. общест. организация «Восток – Запад: Женские инновационные проекты». М. : Информация – XXI век, 2002.