

УДК 37

И.А. МАКАРОВА, Е.С. НОВИКОВА, Н.Ю. ПРОХИНА
(Волгоград)

**К ВОПРОСУ О ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ СРЕДЫ
В СИСТЕМЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ШКОЛЫ И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА***

Обосновывается значимость преемственности воспитывающей среды в системе взаимодействия общеобразовательной школы и педагогического вуза. Уточнены сущностные характеристики воспитывающей среды школы и вуза. Представлен подход к реализации преемственности через взаимосвязь структурных компонентов воспитывающей среды общеобразовательной школы и педагогического вуза. Определены ключевые группы форм взаимодействия в системе «школа-вуз».

Ключевые слова: воспитывающая среда, общеобразовательная школа, педагогический вуз, преемственность, компоненты, формы взаимодействия.

IRINA MAKAROVA, EKATERINA NOVIKOVA, NADEZHDA PROKHINA
(Volgograd)

**CONSIDERING THE ISSUE OF THE CONTINUITY OF THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT
IN THE SYSTEM OF THE INTERACTION OF THE SECONDARY SCHOOL
AND THE PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

The article deals with the substantiation of the importance of the continuity of the educational environment in the system of the interaction between the secondary school and the pedagogical university. The essential characteristics of the educational environment of the school and university are clarified. The approach to the implementation of the continuity through the interrelation of the structural components of the educational environment of the secondary school and the pedagogical university is presented, the key groups of the forms of the interaction in the "school-university" system are identified.

Key words: educational environment, general education school, pedagogical university, continuity, components, forms of interaction.

Вопросы преемственности основного общего и высшего образования не теряют своей актуальности на протяжении десятилетий, т. к. на каждом уровне образования выстраиваются определенные отношения и стратегии поведения всех субъектов образовательного процесса, что находит свое отражение в последующей адаптации обучающихся к новым образовательным условиям.

В научных работах по педагогике (А.А. Попов, И.С. Семина, Н.Н. Уварова, Л.О. Филатова, и др. [9, 11]) подробно рассматриваются вопросы преемственности *дидактической среды* в системе «школа – вуз»: интеграции методов, организационных форм и средств обучения в школе и вузе, модернизации содержательного компонента. В свою очередь, проблеме преемственности *воспитывающей среды* уделяется недостаточное внимание в научном сообществе, несмотря на запрос на государственном уровне.

Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р), приоритетом государственной политики в области воспитания является «поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания» [12, с. 3].

16 мая 2022 г. в РАО состоялся круглый стол «Воспитание в современных условиях: состояние и перспективы» [13], где рассматривались эффективные подходы к решению наиболее значимых во-

* Исследование выполнено по проекту «Моделирование преемственности воспитывающей среды в системе взаимодействия общеобразовательной школы и педагогического вуза», который реализуется при финансовой поддержке Министерства просвещения РФ в рамках государственного задания (дополнительное соглашение от 09.11.2023 г. № 073-03-2023-024/7 к соглашению от 27.01.2023 г. № 073-03-2023-024).

просов развития системы воспитания на всех образовательных уровнях. Значимым было выступление В.С. Басюка, доктора психологических наук, главного учёного секретаря президиума РАО, и.о. вице-президента РАО, академика РАО, который утверждает, что в образовательной организации любого уровня должна быть создана особая среда, где будут формироваться базовые ценности, ключевые компетенции и ценностные ориентации.

Стоит также вспомнить идеи Е.В. Бондаревской, отмечавшей, что воспитание – «явление общественно-историческое, оно всегда осуществляется в конкретном социокультурном пространстве и историческом времени» [1, с. 30].

Исходя из вышеизложенного, мы считаем необходимым отнести к числу ключевых направлений развития образования в России – сохранение преемственности воспитывающей среды образовательных организаций.

В.В. Мачулис трактует сущность преемственности школы и вуза как «развитие направленности личности учащегося от жизненного самоопределения к адаптации и практическому приобщению к профессии, формированию мировоззрения и нравственных качеств будущего специалиста» [7, с. 64]. С учетом подобной позиции особую важность приобретает преемственность воспитывающей среды школы и педагогического вуза. Уникальность и значимость среды педагогического вуза оправдана, поскольку вся его деятельность базируется на нравственных, ценностных ориентирах, на которые в последующем учитель школы не просто опирается – он является их носителем и «транслятором» будущему поколению молодежи.

В последнее время в образовательной практике и педагогической науке возрос интерес к определению роли среды в жизни человека и ее воздействии на становление личности. Для осмысления важности преемственности воспитывающей среды в системе «школа – вуз», необходимо определить ключевые характеристики понятия «воспитывающая среда».

Под воспитывающей средой мы понимаем духовное, предметное, событийное и информационное наполнение пространства. «Данные составляющие позволяют субъекту социализироваться, осуществлять саморазвитие, раскрывать личностный и творческий потенциал. Воспитывающая среда – это определенные социально-культурные условия, а также психолого-педагогическая направленность, которые в ходе успешного взаимодействия способствуют личностному развитию и становлению» [5].

Опираясь на исследования Н.М. Борытко, И.А. Колесниковой, Ю.Н. Кулюткина, И.Н. Поповой, С.В. Тарасова, Е.И. Тихомировой, Н.Е. Щурковой [2, 6, 10, 15], можно выделить следующие свойства воспитывающей среды:

- 1) *комплексность*, поскольку воспитывающая среда интегрирует в себе социокультурную, материально-техническую, информационную, поведенческую и пр. виды сред;
- 2) *целостность*, т. к. воспитывающая среда объединяет в себе воспитательную работу и учебную деятельность;
- 3) *субъектность*, ведь воспитывающая среда способствует становлению личности, способствует ее самореализации.

Несмотря на то, что воспитывающая среда школы и педагогического вуза отличаются друг от друга ввиду возрастных особенностей воспитуемых и специфики уровней образования, они обладают некоторыми общими характеристиками, которые можно проследить через их структурные компоненты.

Н.Е. Щуркова рассматривает воспитывающую среду школы как «совокупность окружающих ребенка социально ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру» [15, с. 180], в структуру которой входят четыре компонента: предметно-пространственный, поведенческий, событийный, информационно-культурный [14].

По мнению И.Н. Поповой, воспитывающая среда школы включает в себя «проявления, составляющие комплекс условий, под воздействием которых происходит личностный рост воспитанников:

- материальные (здание школы, его дизайн, оборудование, цветовая гамма форма одежды внешний вид учеников учителей и др.);

– социальные (характер отношений способ взаимодействия членов организации социально-психологический климат в целом и др.);

– духовные (идеалы, ценностный потенциал, идеи, творческие проявления, традиции и др.)» [10, с. 173].

В данных авторских подходах мы видим схожесть выделяемых компонентов, которые актуальны и в воспитывающей среде педагогического вуза. Во-первых, акцентируется внимание на внешнем облике и образе учреждения – *предметно-эстетический* компонент среды. В.С. Степанов, И.С. Парфенова утверждают: «дизайнерские решения, символика, специфические педагогические артефакты способны сконцентрировать и отразить те ценности, которые живут и развиваются в образовательной организации, формируя тем самым ее неповторимое лицо» [3, с. 109].

Во-вторых, рассматривается совокупность событий, способов взаимодействия, «попадающих в поле восприятия воспитанника, служащих предметом оценки, поводом к раздумью и основанием для жизненных выводов» [16, с. 45]. Иными словами, улавливается ответ на вопрос, каким содержанием наполнена воспитывающая среда, соответственно, определяется *содержательный* компонент.

В-третьих, прослеживается аксиологический аспект выделения компонентов – ориентация на ценностный потенциал, нравственные идеи, морали и нормы. В педагогическом вузе данные ориентиры ложатся в основу будущей профессиональной деятельности, поэтому следует выделять *ценностно-деятельностный* компонент воспитывающей среды.

Другими словами, воспитывающая среда педагогического вуза – это «совокупность социальных, культурных и ценностных факторов, влияющих на формирование профессиональной компетентности будущего учителя, принятие им ценностей предстоящей педагогической деятельности, что обеспечивает успешность на начальном этапе и в дальнейшей образовательной практике» [5].

Волгоградский государственный социально-педагогический университет имеет многолетнюю историю взаимодействия с образовательными организациями основного общего образования, поэтому, опираясь на практический опыт ВГСПУ и взаимосвязь структурных компонентов воспитывающей среды школы и вуза, мы определили эффективные, на наш взгляд, формы реализации взаимодействия в системе преемственности «школа – педагогический вуз» и систематизировали их в тематические группы.

Первая группа – *событийная*. Данная группа подразумевает включение в воспитывающую среду школы и вуза таких форм воспитательного взаимодействия, которые создают условия для получения воспитательного опыта через события, направленные на реализацию различных видов деятельности (спорт, творчество, экскурсии, досуг, волонтерство, добровольчество, наставничество), а также мотивируют учащихся на дальнейшее участие в воспитательных мероприятиях.

ВГСПУ активно практикует реализацию форм взаимодействия «школа – вуз» данной группы. Ярким примером можно назвать профориентационную образовательную программу «Стань студентом ВГСПУ на один день», реализуемую с 2019 г. В 2022 г. её участниками стали победители конкурса «Большая перемена». Программа предоставляет школьникам возможность «погрузиться» в студенческую жизнь, познакомиться на экскурсии с образовательными пространствами университета, встретиться со студенческим активом, а также проверить свою эрудицию в викторинах и интеллектуальных играх.

Более 20 лет под руководством администрации Института естественнонаучного образования, физической культуры и безопасности жизнедеятельности функционирует профильный эколого-биологический лагерь «Зеленый миг». Как у школьников (воспитанников), так и студентов (вожатых) лагеря есть возможность участвовать в полевых экскурсиях, практикумах, посещать научные лекции ведущих специалистов в области географии, биологии и экологии ВГСПУ. Это дает возможность обрести друзей по интересам, раскрыть в себе творческие, исследовательские, преподавательские способности, научиться справляться с трудностями, а также положительно влияет на формирование ценностного отношения к природе.

Помимо перечисленных проектов, регулярно организуются экскурсии в зоологический музей ВГСПУ, демонстрируются театрализованные представления студенческого театра, практикуется про-

ведение как студентами, так и преподавателями вуза, различных мастер-классов, тренингов, профильных занятий и классных часов.

Вторая группа – *коммуникационная*. Она включает в себя формы сотрудничества школа – вуз, а также общественных объединений на основе приема, переработки и передачи теоретических исследований, практического опыта, личностных смыслов и ценностных отношений. Субъектами взаимодействия в данной группе выступают:

- со стороны вуза – проректор по воспитательной работе и молодежной политике, руководитель отдела воспитательной работы, кураторы академических групп, руководители студенческих объединений;
- со стороны школы – директор, заместители директора по воспитательной работе, советники директора по воспитанию, классные руководители;
- представители организаций и движений, входящих в структуру Общероссийского общественно-государственного Движения детей и молодежи «Движение первых».

Формами взаимодействия могут являться научно-практические конференции, форумы, семинары, круглые столы, обеспечивающие возможность презентации лучших практик и инновационных методик воспитательной деятельности. Не менее важным является организация деятельности педагогических классов, а также взаимодействие студентов с общественными объединениями в ходе педагогических практик.

Третья группа – *инновационно-технологическая*. Она подразумевает в себе формы взаимодействия в системе «школа – вуз» с использованием новейших образовательных пространств и ресурсов цифровой образовательной среды.

Возвращаясь к опыту ВГСПУ, следует отметить организацию для школьников различных конкурсов творческих и исследовательских работ на онлайн-платформе «Мирознай», а также активную деятельность по привлечению школьников к науке и инновациям Технопарка универсальных педагогических компетенций и Педагогического кванториума им. В.С. Ильина.

Важно учитывать, что данные группы форм взаимодействия не могут реализовываться обособленно друг от друга. Они находятся в тесной взаимосвязи, «переплетаются» между собой (см. рис.). Так, в настоящее время региональным отделением общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» Волгоградской области реализуется проект «В гости к ученому», в рамках которого школьники нашего региона знакомятся с техническими возможностями нашего университета.

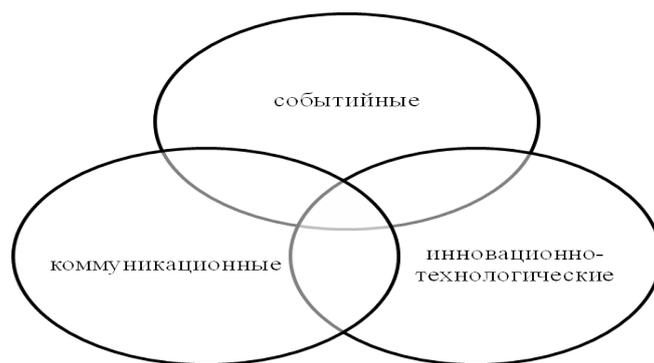


Рис. Взаимосвязь форм взаимодействия в системе преемственности «школа – вуз»

М.Д. Горячев, М.М. Горячев утверждают, что «сущность преемственности между общим средним и высшим образованием заключается в том, что выпускник школы становится субъектом более высокой ступени образования, обладает готовностью к получению новой социальной роли, приспособлению к образовательному процессу в вузе. В свою очередь, повышение качества подготовки будущих

специалистов требует активного поиска эффективной модели организации практической подготовки студентов, основанной на принципах непрерывности, преемственности, обеспечивающей возможность интеграции теоретических знаний и практической деятельности» [4, с. 596].

Реализация преемственности воспитывающей среды в системе взаимодействия школы и вуза дает следующие преимущества:

- способствует профессиональному самоопределению обучающихся, что, в перспективе, может увеличить число абитуриентов в педагогические вузы;
- обеспечивает моральную и психологическую готовность переходящего обучающегося от уровня «обучающийся школы» к уровню «студент вуза»;
- формирует целостное, непротиворечивое мировоззрение в аспекте нравственных установок и ценностных ориентиров;
- реализует практикоориентированный образовательный процесс для студентов педагогического вуза с усиленным включением в атмосферу будущей профессиональной деятельности.

Все вышеизложенное актуализирует необходимость дальнейших научных исследований, в частности, разработку целостной модели преемственности воспитывающей среды в системе взаимодействия общеобразовательной школы и педагогического вуза.

Литература

1. Бондаревская Е.В. Стратегия воспитания студентов в культурно-образовательном пространстве университета // Целостный учебно-воспитательный процесс: исследование продолжается: материалы методологического семинара памяти проф. В.С. Ильина. Вып. 9: в 2 ч. Ч. 1: Целостный подход в педагогической науке и практике современного образования. Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2009. С. 30–41.
2. Борытко Н.М. Пространство воспитания: образ бытия: моногр. Волгоград: Перемена, 2000.
3. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / под ред. П.В. Степанова. М.: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2020.
4. Горячев М.Д., Горячев М.М. Профессиональная подготовка студентов – будущих учителей в процессе педагогической практики (исторический аспект) // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2012. Т. 14. № 2-3. С. 593–596.
5. Дорожкина Е.С., Макарова И.А., Петручя Н.В. Особенности воспитывающей среды вуза в структуре профессиональной подготовки будущего педагога (на примере Волгоградского государственного социально-педагогического университета) // Современные проблемы науки и образования. 2021. № 6. С. 11. [Электронный ресурс]. URL: <https://science-education.ru/article/view?id=31218> (дата обращения: 14.11.2023).
6. Колесникова И.А. Качество воспитательной среды образовательного учреждения // Личность – Среда – Управление: материалы региональных науч.-практ. чтений, посвящ. пед. наследию и развитию идей академика Л.И. Новиковой / отв. ред. проф. Ю.С. Мануйлов. Н. Новгород, 2010.
7. Мачулис В.В. Роль новых информационных технологий в обеспечении преемственности естественнонаучного образования в средней и высшей школе: дисс. ... канд. пед. наук. Тюмень, 2002.
8. Овчаренко Е.Н. Компонентный состав общепедагогического принципа преемственности обучения в системе «школа-вуз» // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 23. С. 64–67. [Электронный ресурс]. URL: <http://e-koncept.ru/2016/56394.htm> (дата обращения: 14.11.2023).
9. Попов А.А. Социально-педагогический аспект принципа преемственности в системе «Школа-вуз» // Вестник Самар. гос ун-та. 2015. № 11(133). С. 236–241.
10. Попова И.Н. Целенаправленное формирование культуры школы как педагогическая проблема // Воспитание успешно, если оно системно: материалы Всерос. пед. чтений, посвященных творческому наследию Л.И. Новиковой / под ред. А.В. Гаврилина, Н.Л. Селивановой. Владимир: Владимир. институт повышения квалификации работников образования, М., 2006. С. 172–174.
11. Семина И.С., Уварова Н.Н. Преемственность школьного и вузовского образования в современных условиях // Профессиональное образование и рынок труда. 2015. № 9-10. С. 32–33.
12. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). [Электронный ресурс]. URL: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf> (дата обращения 15.11.2023).
13. Центр воспитания и развития личности РАО объединит науку и практику // Российская академия образования. [Электронный ресурс]. URL: <http://gao.rusacademedu.ru/news/центр-воспитания-и-развития-личности/> (дата обращения: 15.11.2023).
14. Щуркова Н.Е. Воспитание: новый взгляд с позиции культуры: (Для директоров и заместителей директоров школ по учеб.-воспитат. работе). М.: ОЦ «Пед. Поиск», 1997.
15. Щуркова Н.Е. Педагогические технологии. М.: Юрайт, 2019.
16. Щуркова Н.Е. Система воспитания в школе и практическая работа педагога. М.: Изд-во АРКТИ, 2007.