

УДК 37.02

**А.Д. СТУПНИКОВА**  
(Волгоград)

## **ВОЗМОЖНОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ПРИРОДНЫХ КОМПЛЕКСОВ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ «ГЕОГРАФИЯ РОССИИ»**

*Рассматривается проблема изучения природных комплексов в курсе географии России. Делается анализ Федеральной рабочей программы основного общего образования по географии. Приводятся примеры включения практико-ориентированных заданий на краеведческой основе в содержание уроков.*

**Ключевые слова:** краеведческий подход, природный комплекс, ландшафт, федеральная рабочая программа, практико-ориентированные задания.

---

**ANTONINA STUPNIKOVA**  
(Volgograd)

## **THE POTENTIAL OF THE STUDY OF THE NATURAL COMPLEXES IN THE CONTEXT OF THE SCHOOL COURSE “GEOGRAPHY OF RUSSIAN”**

*The article deals with the issue of studying the natural complexes in the course “Geography of Russia”. There is analyzed the Federal Working Program of Basic General Education (Geography). The author gives the examples of including the practice-oriented tasks based on the regional foundation in the lessons’ content.*

**Key words:** regional approach, natural complex, landscape, federal working program, practice-oriented tasks.

Изучение предмета «География» в общеобразовательной школе, осуществляется на основе Федеральной рабочей программы (далее ФРП ООО), которая составлена в соответствии с требованиями обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учётом Федеральной программы воспитания и «подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования» [7, с. 4].

Важным для построения процесса обучения школьной географии является положение ФРП ООО, в котором говорится: «содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении» [7, с. 5]. В программе делается акцент на формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем в повседневной жизни на основе краеведческого материала.

Целью работы является выявление возможности изучения природных комплексов в курсе «География России» в соответствии с положениями ФРП ООО по географии.

Данный курс занимает центральное место во всей школьной географии и имеет огромный потенциал в воспитании «чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности» [Там же].

При анализе содержания ФРП ООО по географии, нами выявлено, что понятия «природный комплекс» и «природно-территориальный комплекс» вводятся в начальном курсе географии (6-й класс). Рассматриваются глобальные, региональные и локальные природные комплексы, а также природные комплексы своей местности. Одно из основных видов деятельности – «применять понятия “природный комплекс” и “природно-территориальный комплекс” для решения учебных и практико-ориентирован-

ных задач». Запланировано проведение на местности практической работы «Характеристика локального природного комплекса по плану» [7, с. 65].

В курсе географии 7-го класса на изучение данных понятий выделяется минимальное количество времени – вводятся понятия «зональных» и «азональных» природных комплексов. В курсе «География России» (8-й класс), рассматриваются моря, как «аквальные» ПК. Запланированы основные виды деятельности обучающихся – «сравнивать свойства вод ПК морей» [Там же, с. 88].

Необходимо отметить, что примерная рабочая программа предметной линии «Полярная звезда», используемая в большинстве школ Волгоградской области (до введения ФРП ООО), предусматривает в 8-м классе в содержании более подробное изучение природно-территориальных комплексов. Рассматриваются «виды природно-территориальных комплексов и факторы их формирования. Изменение природно-территориальных комплексов во времени и под влиянием хозяйственной деятельности человека» [4, с. 87]. В перечень основных видов деятельности обучающихся входит «выявление различных видов природно-территориальных комплексов, оценка последствия изменения природно-территориальных комплексов в результате деятельности человека, определение особенности распространения антропогенных ландшафтов и выявление экологических проблем, связанных с хозяйственной деятельностью людей» [Там же].

Введение понятия «ландшафт» в Федеральной рабочей программе основного общего образования на базовом уровне планируется только в 10-м классе в разделе «Природопользование и геоэкология» [7, с. 102].

Таким образом, нами выявлено сокращение времени, отводимого ФРП ООО на изучение природных комплексов в курсе «География России», введение понятия «ландшафт» при этом не запланировано. Имеется существенный разрыв в последовательности формирования понятия «природный комплекс» в школьном курсе географии, который можно нивелировать, используя в обучении краеведческий подход.

Необходимо отметить, что в курсе «География России» изучение своего региона распределено по темам. Предлагаются различные варианты включения материалов региональной географии в содержание уроков курса «География России» для 8–9 классов. Например, при изучении темы «Природно-хозяйственные зоны» в школах Волгограда и области, рекомендуется рассматривать почвы Волгоградской области; растительный мир Волго-Донского края и своей местности, его преобразование в результате деятельности человека; животный мир Волгоградской области и своей местности; проблемы охраны природы, красную книгу и особо охраняемые природные территории Волгоградской области.

Нам представляется целесообразным, при проектировании содержания уроков по данному курсу, особое внимание уделять актуализации понятий «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс». Поскольку природно-территориальные комплексы являются результатом развития природной среды и представляют собой закономерное пространственное сочетание природных компонентов, образующих естественно ограниченные друг от друга ландшафты [3, с. 66], в курсе географии России нужно знакомить обучающихся и с понятием «ландшафт». Это будет способствовать конкретизации имеющихся у школьников представлений, понятий и причинно-следственных связей о ПТК на местном краеведческом материале. Как отмечается исследователями, естественные ландшафты в городских агломерациях ускоренными темпами преобразуются, сменяются антропогенными и техногенными геосистемами, в которых естественные взаимосвязи между компонентами изменяются и заменяются искусственными [1, с. 21]. Для лучшего понимания взаимосвязей и взаимозависимостей, имеющихся в природно-территориальных комплексах, необходимо в курсе географии России знакомить школьников с понятием «антропогенный ландшафт» и «техногенный ландшафт». Таким образом, будет обеспечен комплексный подход к изучению компонентов природы родного края и краеведческий подход при изучении курса «География России» в целом.

Руководствуясь краеведческим принципом обучения, необходимо устанавливать ассоциативные связи с родным краем и знакомить школьников с разнообразием ландшафтов своего региона, сопровождая это конкретными примерами краеведческого содержания.

Материал по ландшафтам и природным комплексам региона в достаточном количестве представлен в учебно-методической литературе по географии Волгоградской области. Например, в учебном пособии «География и экология Волгоградской области» рассматриваются природно-территориальные комплексы и ландшафты речных долин региона: Прихопёрский, Задонский, Хопёрско-Бузулукский, Волго-Медведецкий, Ергенинский, Прикаспийский, Волго-Ахтубинский. Обучающимся предлагается выполнить задание по выявлению факторов, оказавших влияние на формирование природно-территориальных комплексов: Хопёрско-бузулукского ПТК, Прикаспийского ПТК, Волго-Ахтубинский ПТК [3, с. 73]. Ответ нужно оформить в виде таблицы.

В Географическом атласе-справочнике Волгоградской области имеется авторская картосхема «Ландшафты и физико-географические районы» [2, с. 34], используя которую можно организовать деятельность обучающихся по формированию предметных и метапредметных результатов обучения (наложение карт, установление причинно-следственных связей и т. д.). Работа школьников с размещёнными в атласе фотографиями, которые показывают красоту местных ландшафтов, способствует формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, развитию чувства патриотизма и бережного отношения к объектам своей страны и родного края [5, с. 91].

Использование краеведческого материала при изучении природных комплексов в курсе «География России» вносит вклад в совершенствование умения обучающихся составлять характеристику природно-территориального комплекса, сформированное при изучении начального курса географии. Школьники, обучающиеся в восьмом и девятом классах, владеют достаточным арсеналом знаний и способов деятельности, для составления комплексной характеристики ПТК, рассматривая вопросы на установление территориальных и временных причинно-следственных связей как внутрисистемных – между компонентами природы природного комплекса, так и связей межсистемных (антропогенное воздействие, экологические проблемы, ресурсы и т. д.). Старшеклассников необходимо активно вовлекать в решение практико-ориентированного задания, основной целью которых является формирование ключевых понятий и опыта их использования для решения проблем, связанных с ситуациями возникающими в повседневной жизни [8].

Приведём пример группового практико-ориентированного задания, предлагаемого обучающимся для самостоятельного выполнения.

*В Волгоград прибывает группа экспертов. Их задача – изучить особенности местной флоры и фауны, полезные ископаемые, водные ресурсы и их экологическое состояние. Эксперты планируют познакомиться с разнообразием ландшафтов региона и влиянием экономики области на формирование антропогенных и техногенных ландшафтов.*

*Время пребывания экспертов ограничено, но они хотели бы получить полную характеристику региона.*

*К вам обратилась администрация области с просьбой составить аналитический отчёт по каждому вопросу и предложить несколько маршрутов, посетив которые, эксперты убедятся в уникальности нашего края.*

Каждый член группы выбирает одно из направлений работы и подготавливает отчёт по своему вопросу.

Систематическое использование практико-ориентированных заданий, усиливает познавательную самостоятельность, закладывает основу социальной и профессиональной мобильности обучающихся, способствует развитию познавательного интереса, который является ведущим мотивом выбора профессии [6].

Для формирования практико-ориентированных географических знаний и умений большое значение имеет проведение практических работ по изучению воздействия хозяйственной деятельности человека на местные ландшафты и выявлению взаимосвязей в типичных для конкретной местности природных комплексах. Например, обучающимся предлагается выявить существовавшие природные комплексы на конкретной территории, до воздействия на них хозяйственной деятельности людей. На-

нести на план местности хозяйственные объекты, которые загрязняют окружающую среду: железные и автомобильные дороги, места очистки и сброса сточных вод, карьеры, отвалы горных пород и т. д. При последующем анализе полученных результатов у обучающихся появляется возможность реализовывать виды деятельности, запланированные во ФРП ООО «формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона» [7, с. 90].

Таким образом, содержание курса географии России, являясь базой для реализации краеведческого подхода, позволяет последовательно выстраивать процесс освоения системы знаний о природных комплексах; организовывать запланированные в ФРП ООО виды деятельности обучающихся; развивать чувство патриотизма и бережного отношения к объектам своей страны и родного края.

### Литература

1. Буруль Т.Н. Состояние и проблемы особо охраняемых природных территорий Волгоградской агломерации и области // Стрежень: научный ежегодник. 2009. № 7. С. 20–26.
2. Географический атлас-справочник Волгоградской области / под ред. В.А. Брылёва. 3-е изд. М.: Планета, 2016.
3. География и экология Волгоградской области. 4-е изд., перераб. и доп. / под общ. ред. В.А. Брылёва. М.: Планета, 2019.
4. География: сборник примерных рабочих программ: предметная линия «Полярная звезда». 5–11 классы: предметная линия В.П. Максаковского. 10–11 классы: базовый уровень / А.И. Алексеев, М.А. Бахир, С.В. Ильинский [и др.]. 2-е изд., перераб. М.: Просвещение, 2020.
5. Ступникова А.Д. Учебные экскурсии по географии как условие формирования метапредметных и личностных планируемых образовательных результатов. // Достижение нового образовательного результата средствами школьного предмета «География» в условиях реализации ФГОС: материалы Всерос. науч.-практич. конф. (г. Волгоград, 21 апр. 2016 г.). М.: Планета, 2016. С. 91–95.
6. Ступникова А.Д. Формирование профессиональной мотивации будущего преподавателя на начальном этапе обучения в вузе: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. Волгоград, 2005.
7. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География». [Электронный ресурс]. URL: [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/19\\_frp\\_geografiya-5-9-klassy.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/19_frp_geografiya-5-9-klassy.pdf) (дата обращения: 15.02.2024).
8. Фетисова Н.Е. Формирование ценностного отношения к природе в обучении биологии // Электрон. науч.-образоват. журнал ВГСПУ «Грани познания». 2023. № 5(88). С. 109–111. [Электронный ресурс]. URL: <http://grani.vspu.ru/files/publics/1699015622.pdf> (дата обращения: 15.02.2024).