

**Н.И. Роговская**

Волгоградский государственный  
педагогический университет

## **ГУМАНИТАРНО-ЦЕЛОСТНЫЙ ПОДХОД К ГЕНДЕРНОМУ ВОСПИТАНИЮ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ (НА ОПЫТЕ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)**

*Инновационная деятельность  
по гендерному обучению и воспитанию*

Изучение психологии девушки и юноши, их отличий друг от друга имеет непосредственное отношение не только к воспитанию студенческой молодёжи, но и к воспитанию человека в современном обществе в целом. Вопросы, связанные с гендерными особенностями молодёжи, психологическими различиями девушек и юношей, их гендерной идентичностью и гендерным поведением, в последнее время часто входят в число наиболее активно обсуждаемых в обществе. Ведь роль мужчины и женщины в общественной среде сегодня претерпевает значительные изменения. Социальная подоплёка гендерного воспитания молодёжи является огромным полем для изучения установок, предубеждений, дискриминации, социального восприятия и самовосприятия, самоуважения, возникновения социальных норм и ролей.

Гуманитарно-целостный подход к гендерному воспитанию студенческой молодежи в педагогическом вузе во время занятий по английскому языку на неязыковых факультетах предполагает многообразие воспитательно-образовательных моделей, учитывающих гендерные особенности, различия и интересы; исследование гендерных проблем в системе высшего образования и способы их решения; создание педагогических концепций, способствующих реализации гендерного обучения и воспитания в вузе, гармонично «вплетенных» в его целостный учебно-воспитательный процесс. Рост количества и качества исследований, посвященных гендерному образованию и воспитанию, порождает востребованность гендерного знания в системе высшего образования, в том числе в процессе изучения иностранного языка, особенно по гуманитарным специальностям.

Вслед за Л.И. Столярчук заметим, что гуманитарно-целостный подход к гендерному образованию и воспитанию студенческой молодёжи в вузе в процессе изучения английского языка на неязыковых факультетах представляет собой методологическую ориентацию в обучении и воспитании студентов мужского и женского пола, обеспечивающую им эгалитарные возможности в учебно-воспитательном процессе; обоснование различных моделей гендерного воспитания и образования, свободных от гендерных стереотипов, учитывающих гендерные особенности студентов, наполняющих учебно-воспитательный процесс истинно человеческим, духовно-нравственным, культуросообразным содержанием (использование страноведческого материала в сравнительном анализе), обеспечивающим

самореализацию женской и мужской индивидуальности, становление культуры гендерных взаимоотношений девушек и юношей как цели целостного учебно-воспитательного процесса в современном профессиональном образовании (здесь применяются такие методы, как работа в группах и в парах при подготовке СРС по иностранному языку).

Исследователи проблемы гендерного образования и воспитания молодёжи (Л.И. Столярчук, Т.П. Машихина, С.А. Коробкова, М.А. Толстых, О.И. Сломова и др.) считают, что две основные причины, по которым девушки и юноши стараются соответствовать гендерным ожиданиям, — это нормативное и информационное давление. Термин «нормативное давление» описывает механизм того, как студент вынужден подстраиваться под общественные или групповые ожидания, чтобы общество не отвергло его. Информационное давление вызвано тем, что, расширяя свои знания о себе и о мире, стремясь понять, какой позиции следует придерживаться в тех или иных социальных вопросах, девушка или юноша в большей степени опирается не на собственный опыт, а на информацию, предоставляемую окружающими. Чтобы определить, что именно является правильным, он или она старается разузнать, что считают правильным другие, а своё поведение считает таковым, пока наблюдает подобное у окружающих. То же относится и к гендерным ролям. Когда юноша и девушка смотрят вокруг и видят, как мужчины и женщины ведут себя, и слышат, как окружающие их люди и средства массовой информации подчеркивают, насколько велика разница между мужчинами и женщинами, они приходят к выводу, что так и есть на самом деле, и стараются соответствовать этим ожиданиям. Вполне возможно, что иногда они изменяют своё социальное поведение, чтобы привести его в соответствие с социальными нормами, даже если на самом деле их не приемлют (в данном случае целесообразно использовать документальные и научно-популярные видеоматериалы о культуре взаимоотношений в англоязычных странах и в нашей стране, сравнить традиции и стереотипы, «примерить» последние к себе, провести дискуссии на английском языке на эту тему).

Гендерное воспитание студентов находится под постоянным влиянием культурных норм, устанавливающих, что должны делать молодые люди, а что — девушки, и социальной информации, внушающей людям, насколько велика разница между мужчинами и женщинами. На протяжении жизненного пути материалом для построения гендера служит вся система того, что в данной культуре связывается с маскулинностью и фемининностью. Тем самым девушка или юноша привыкает считать мужчин и женщин совершенно разными существами.

Основные психологические отличия между полами — это способность ориентироваться в пространстве, математические способности, речевые навыки и агрессивность. Однако данные различия не являются резкими и, как правило, связаны со строением головного мозга (теория асинхронной эволюции полов В.А. Геодакяна, рассматривающей различные тенденции их развития) или с социальными гендерными стереотипами.

Рассмотрим, к примеру, одно из основных отличий — эмоциональность. Было проведено наблюдение за поведением, эмоциональностью юношей и девушек во время занятий по английскому языку на неязыковых факультетах Волгоградского государственного педагогического университета. Не всегда, но зачастую разница видна во внешних проявлениях, в поведении человека. Различия в эмоциональности между юношами и девушками в данном случае рассматривались с двух сторон. Для этих целей проводились дискуссии на иностранном языке во время занятий. С одной стороны, это способность понимать эмоциональные состояния других (эмпатия) и умение выразить это понимание (эмпатическая экспрессия). С другой стороны, это переживание самим человеком своих эмоций (эмоциональные переживания), способ эти эмоции выражать (эмоциональная экспрессия). Юноши иногда не хуже девушек способны определять чувства других и внутренне сопереживать им, но они заинтересованы в том, чтобы окружающие не заметили этого по их поведению. Юноши не желают, чтобы окружающие видели их эмпатичными, т.к. это не соответствует их гендерной роли, они часто оказываются в ситуациях, требующих от них проявления силы, независимости, властности, стремления к соревнованию — качеств, которые едва ли сочетаются с эмпатийной отзывчивостью. Что касается переживания и выражения собственных эмоций, то юноши и девушки выражают свои эмоции с разной степенью интенсивности. Эмоциональная жесткость считается одной из важнейших характеристик «настоящего мужчины». Девушки сильнее выражают чувства, направленные на окружающих (проявление интереса к чувствам других, их потребностям, желаниям). Юноши, наоборот, проявляют больше эгоцентрических чувств (потребностей, желаний). Девушкам более удобно выражать чувства страха и грусти и вместе с тем нет половых различий в способности испытывать эти чувства.

Различия в агрессивном поведении находятся в ряду наиболее достоверных гендерных различий, но они не настолько велики и не настолько связаны с биологическими отличиями, как можно было бы предположить. Существует несколько факторов, от которых зависит, кто более агрессивен — юноша или девушка: пол участников конфликта, тип агрессии и конкретная ситуация. Различия в агрессии могут объясняться гендерными ролями, которые поощряют проявление мужчинами агрессии в некоторых формах, в то время как у женщин она не приветствуется. Юношей нередко принуждают к агрессии окружающие, ставя под сомнение их общественное положение или самоуважение. Девушки, наоборот, испытывают смущение, если приходится проявлять агрессию на людях. Юноши предпочитают роли, в которых требуется проявление агрессии (в военной

или спортивной областях), в то время как для большинства девушек агрессивность абсолютно неуместна (например, мать, секретарь, учительница).

Поэтому основной целью гендерного подхода в воспитании студенческой молодежи в процессе изучения английского языка на неязыковых факультетах должно быть преодоление гендерных стереотипов. В то же время и полное игнорирование реальных половых и гендерных различий нецелесообразно. Педагогической науке предстоит осмыслить педагогические условия для воспитания юношей и девушек, которые будут способствовать позитивному становлению индивидуальных маскулинных, фемининных и андрогинных черт и психологических свойств. Это предполагает активное педагогическое содействие студентам в решении проблем, связанных с гендерной идентификацией и самореализацией. Следует включать информацию гендерного содержания в различные гуманитарные дисциплины, в которых это знание содержательно уместно и не нарушает целостности учебно-воспитательного процесса вуза (данное положение уже было апробировано на занятиях по иностранному языку). В правильно организованном учебно-воспитательном процессе у воспитанников должны успешно проходить гендерная социализация, овладение гендерными ролями, гендерная идентификация.

Таким образом, гуманитарно-целостный подход к гендерному воспитанию студенческой молодежи осуществляется со следующими общими установками: ориентация на нейтрализацию и смягчение различий между полами; воспитание в духе свободного выбора гендерной идентичности; отсутствие ориентации на особое предназначение мужчин и женщин; поощрение видов деятельности, адекватных интересам личности; выбор видов поведения, исходя из конкретной ситуации, а не из половой принадлежности; обоснование нецелесообразного раздельного по полу обучения; тенденция к размыванию культурно сформированных гендерных схем; возможность отступления от традиционных патриархальных моделей устройства общества.

## Литература

Столярчук Л.И. Гендерное воспитание в целостном педагогическом процессе // Целостный учебно-воспитательный процесс: исследование продолжается : материалы методол. семинара памяти проф. В.С. Ильина. Волгоград : Перемена, 2007. Вып.8. С. 204–208.

Толстых М.А. Гендерные особенности воспитания студентов // Проектная деятельность в образовательном процессе: новый ресурс личностно-развивающего образования : материалы науч.-практ. конф. Волгоград, 2007. С. 249–254.