

УДК 378

Н.Е. ФЕТИСОВА, Т.И. КОНДАУРОВА, А.Д. СТУПНИКОВА, Е.В. ВОЛКОВА
(Волгоград)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ В СОДЕЙСТВИИ ТРУДОУСТРОЙСТВУ СТУДЕНТОВ ИНСТИТУТА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рассматривается влияние профессиональной направленности студентов на их дальнейшее трудоустройство. Описывается процесс приоритетного распределения студентов, ориентированный на образовательные организации, заинтересованные в молодом специалисте.

Ключевые слова: организация педагогических практик, трудоустройство, профессиональная направленность, процесс распределения студентов на практику.

NATALYA FETISOVA, TATYANA KONDAUROVA, ANTONINA STUPNIKOVA, ELENA VOLKOVA
(Volgograd)

THE USE OF POTENTIAL OF PRODUCTIVE (PEDAGOGICAL) PRACTICE IN SUPPORTING THE EMPLOYABILITY OF THE STUDENTS OF THE INSTITUTE OF SCIENTIFIC EDUCATION, PHYSICAL CULTURE, FIRST AID AND EMERGENCY RESPONSE

The influence of professional orientation of students to their further employability is considered. The process of the prioritized distribution of students, oriented to the educational institutions, that need the young specialists, is described.

Key words: organization of pedagogical practices, employability, professional direction, process of students' distribution into practice.

В условиях модернизации российского образования от уровня профессиональной компетенции педагогов во многом зависит эффективность решения образовательными организациями учебно-воспитательных задач, направленных на обучение, воспитание школьников, развитие у них ключевых компетенций и творческих способностей.

Подготовка конкурентоспособных выпускников педагогического вуза является крайне актуальной задачей для образовательной практики, поскольку проблема трудоустройства выпускников является важным показателем эффективности экономики и высшего образования.

Вице-премьер РФ Т.А. Голикова на одном из выступлений в 2023 г. привела данные о недостатке учителей в России. По ее словам, дефицит представителей данной профессии составляет около одиннадцати тысяч человек. ТАСС, основываясь на сообщениях региональных властей, приводит сведения о нехватке педагогов в большинстве регионов России. Дефицит в педагогических кадрах составляет от 1% до 10%. В среднем по стране данный показатель приближается к 4% [3]. Кроме того, по данным Росстата, только около 80% выпускников педвуза работают по специальности, что свидетельствует о недостаточной эффективности трудоустройства будущих педагогов [1]. Эту проблему пытаются решить на федеральном и региональном уровнях,

Особая роль в профессиональном становлении будущего учителя принадлежит производственной (педагогической) практике, которая не только обеспечивает интеграцию теоретической и практической подготовки, но и формирует профессиональную направленность и готовность студента к самостоятельной работе в качестве учителя, создает условия развития творческого потенциала личности будущего учителя, что, в конечном итоге, отражается на трудоустройстве выпускников.

Производственная (педагогическая) практика является обязательным разделом основных профессиональных образовательных программ высшего образования, целью которой является формирование у студентов практического опыта, необходимого для осуществления всех видов профессиональной деятельности в предметной сфере. В процессе прохождения педагогической практики происходит проверка уровня профессиональной направленности будущего учителя, степени профессиональной подготовленности, пригодности к педагогической профессии [7].

На вероятность дальнейшего трудоустройства обучающегося в образовательных учреждениях влияет множество факторов, среди которых выделяют, в том числе размер заработной платы. Безусловно, это важный фактор, но нельзя не брать во внимание сформированность профессиональной направленности студента, которая также влияет на выбор дальнейшей профессии.

Под профессиональной направленностью понимается «система эмоционально-ценностных отношений, задающих соответствующую их содержанию иерархическую структуру доминирующих мотивов личности и побуждающих личность к их утверждению в профессиональной деятельности» [6, с. 6–7].

Э.Ф. Зеер в состав профессиональной направленности включает: мотивацию и ценностные отношения человека, социальный статус профессии в обществе и пр. [4]. Таким образом, профессиональная направленность – это готовность человека применить полученные профессиональные знания и умения в профессиональной деятельности [5].

Опыт, полученный студентами на практике, в том числе его эмоциональная составляющая, является определяющим фактором, влияющим на желание студента остаться в профессии. Педагогическая (производственная) практика – это, прежде всего, личностный опыт, полученный студентом, позволяющий определить личностный смысл своей профессиональной деятельности и как итог сформировать профессиональную направленность. В ходе практики студент взаимодействует с коллективом учителей, учениками, что определяет эмоциональные переживания, связанные с профессиональной деятельностью. Описывая назначение эмоций, В.К. Вилунас рассматривает их как механизм, регулирующий деятельность человека. Он выделяет эмоции успеха-неуспеха, которые определяют деятельность человека [2].

Все эти аспекты легли в основу приоритетного распределения студентов Института естественнонаучного образования, физической культуры и безопасности жизнедеятельности на практику. Распределение ориентировано на профильные организации, которые заинтересованы в молодом специалисте и готовы предоставить необходимые условия для ее эффективного проведения. Такая система распределения обучающихся создает возможности для последующего трудоустройства студентов и выпускников нашего института.

Распределение студентов Института естественнонаучного образования, безопасности жизнедеятельности и физической культуры (ИЕНО, ФК и БЖ) идет по следующим приоритетным категориям:

– К первой категории относятся студенты, обучающиеся по *договору о целевом обучении*. Студенты направляются в образовательную организацию в соответствии с договором о целевом обучении.

– Ко второй категории относятся студенты, *трудоустроенные по специальности в образовательные организации*. Студенты направляются в образовательные организации, в которых трудоустроены и работают учителями.

– К третьей категории относятся студенты, *имеющие предполагаемое место трудоустройства*. Под предполагаемым местом трудоустройства понимается:

а) образовательная организация, которую закончил обучающийся (при наличии в ней перспектив последующего трудоустройства).

б) иная образовательная организация, готовая принять обучающегося на практику с перспективой дальнейшего трудоустройства.

– К четвертой категории относятся студенты, *желающие проходить практику в предложенной вузом образовательной организации*.

К предложенным вузом образовательным организациям относятся:

- а) образовательная организация, имеющая вакансии учителей соответствующего профиля и подавшая заявку в университет;
- б) образовательная организация, заявившая о намерении стать базой практики в данном учебном году;
- в) образовательная организация, являющаяся традиционной площадкой практики и имеющая необходимый материальный и кадровый ресурс.

Внедряемая, в данном учебном году, система приоритетного распределения позволила значительно расширить базу образовательных организаций, в которых студенты проходят практику. Увеличение базы школ практик студентов дает возможность выявить наиболее заинтересованные образовательные организации, тем самым увеличив вероятность формирования профессиональной направленности студента, тем самым увеличив шанс будущего выпускника остаться в профессии.

В этом учебном году многие студенты четвертого курса профилей подготовки «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности» выразили желание повторно проходить практику в тех же образовательных организациях, что говорит о заинтересованности этих школ и готовности работать со студентами нашего института. Результаты проведенного нами исследования показали, что количество студентов-бакалавров ИЕНО, ФК и БЖ, обучающихся на четвертом и пятом курсах, совмещающих обучение на дневном обучении с работой в школе и организациях дополнительного образования в 2023–2024 уч. г. составило 13%.

Взаимодействия со студентами, учителями, администрацией образовательных учреждений по ходу практики, а также анализ отчетов обучающихся продемонстрировали зависимость между профессионализацией студентов и заинтересованностью образовательного учреждения в студенте. Студенты, распределяемые в образовательные организации по месту трудоустройства, и студенты, проходящие практическую подготовку у заказчика целевого обучения, могут обосновать собственную профессиональную направленность и объяснить мотивы выбора профессии учителя, применяют полученные профессиональные знания и умения в профессиональной деятельности.

Выраженность профессиональной направленности у студентов, проходящих практику в предполагаемом месте трудоустройства и в предложенной вузом образовательной организации, как показала практика, зависит от заинтересованности образовательной организации в студенте. В целом, если образовательная организация создает условия для прохождения практики, большинство студентов, относящиеся к этим категориям, демонстрируют понимание социального статуса профессии учителя и способны анализировать мотивы выбора профессии учителя. В процессе прохождения практики они демонстрируют способность применять профессиональные знания и умеют формулировать задачи деятельности учителя, выбирать средства и методы их достижения.

Такой подход к распределению студентов требует также пересмотра характера взаимодействия со студентами, проходящими практику в территориально отдаленных образовательных организациях, которые затруднительно посетить курирующему практику методисту. В данном случае руководители практики ИЕНО, ФК и БЖ широко используют возможности областных хранилищ. Студенты, готовясь к проведению урока, размещают на Google-диске технологические карты уроков, в которых автономно работают методисты от вуза, учителя предметники, курирующие студента на практике. Устранив поступившие замечания, студент получает допуск к поведению уроков. Взаимодействия между участниками практики также проходят с помощью цифрового формата общения (e-mail, мессенджеры, видеоконференцсвязь и пр.).

Активная работа по содействию трудоустройству студентов, проводимая вузовскими руководителями и курирующими наставниками от образовательных учреждений, позволяет существенно влиять на уровень сформированности профессиональной направленности студентов, что, безусловно, будет стимулировать их вхождение в профессию.

Литература

1. В Минпросвещения оценили уровень трудоустройства выпускников педвузов почти в 80% // ТАСС. [Электронный ресурс]. URL: <https://tass.ru/obschestvo/18874745?ysclid=lxx7vh4ojg60439281> (дата обращения: 07.09.2024).
2. Виллюнас В.К. Психология эмоциональных явлений. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1976.
3. Голикова сообщила о нехватке 11 тыс. учителей в России // ТАСС. [Электронный ресурс]. URL: <https://tass.ru/obschestvo/19050981> (дата обращения: 07.09.2024).
4. Зеер Э.Ф. Психология профессий. М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003.
5. Основы педагогики и психологии высшей школы / под ред. А.В. Петровского. М.: Изд-во МГУ, 1986.
6. Психологическое сопровождение выбора профессии / под ред. Л.М. Митиной. М.: Моск. психолого-соц. ин-т: Флинта, 1998.
7. Ступникова А.Д. Формирование профессиональной мотивации будущего преподавателя на начальном этапе обучения в вузе: дисс. ... канд. пед. наук. Волгоград, 2005.