

УДК 37.01

К.Ю. ГРАЧЕВ, Л.Г. МОНИАВА
(Волгоград, Михайловка)

**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМОРАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В СФЕРЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ**

Обосновывается, что процесс профессионального саморазвития педагогов дополнительного образования наиболее продуктивен в форме инновационной деятельности, которая имеет уровневый характер и нуждается в научно-методическом сопровождении, специфичном для каждого уровня.

Ключевые слова: профессиональное саморазвитие педагога, инновационная деятельность, научно-методическое сопровождение, духовно-нравственное воспитание, дополнительное образование.

KONSTANTIN GRACHEV, LALI MONIAVA
(Volgograd, Mikhaylovka)

**SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL SUPPORT OF PROFESSIONAL SELF-
DEVELOPMENT OF TEACHERS OF ADDITIONAL EDUCATION
IN THE SPHERE OF SPIRITUAL AND MORAL GUIDANCE**

It is substantiated that the process of professional self-development of teachers of additional education is more productive in the form of innovative activity, that has the level nature and needs the scientific and methodological support, that is specific for every level.

Key words: professional self-development of teacher, innovative activity, scientific and methodical support, spiritual and moral guidance, additional education.

Россия переживает особое время, его новизна в том, чтобы вывести страну на другой уровень развития. Такое мнение высказал президент РФ Владимир Путин, выступая на форуме АСИ «Сильные идеи для нового времени». Социальная трансформация влечет за собой преобразование всей системы общественных отношений, и в первую очередь, смену ценностных приоритетов развития общества.

В основе обеспечения национальной безопасности Российской Федерации приоритетным направлением является защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

В Указе Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» определяются традиционные ценности как «нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России» [7]. Под традиционными ценностями в документе понимаются: «жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России» [Там же].

Согласно «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [6], духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет: развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности

к сознательному выбору добра; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

Одним из важнейших институтов, обеспечивающих реализацию духовно-нравственного воспитания как планомерного и последовательного педагогического процесса, является система образования, внутри которой особо выделяется образование дополнительное как совокупность учреждений, использующих ресурс свободного времени детей, подростков и юношества и структурирующая это свободное время как образовательный процесс. Ключевой фигурой здесь, разумеется, выступает педагог дополнительного образования, выполняющий по отношению к организуемому им процессу структурирования свободного времени воспитанников все основные функции управления, сформулированные А. Файолем [8, с. 12], а именно планирование, организацию, мотивацию, координацию (регулирование) и контроль, обеспечивая тем самым, в числе прочего, и достижение основной цели Стратегии, состоящей в совершенствовании содержания и условий воспитания подрастающего поколения современной России.

Дополнительное образование, как система, обеспечивающая условия для реализации детьми добровольного выбора и изучения дополнительных образовательных программ, дает возможность существенно обогатить духовно-нравственное воспитание, по сравнению с общеобразовательной школой. В связи с тем, что дополнительное образование, в отличие от общего среднего, задействует ресурс добровольной организации свободного времени детей и подростков, обладающий огромным развивающим эффектом, в силу изначально иной учебной и воспитательной мотивации.

Необходимо также отметить, что духовно-нравственное воспитание, как основа воспитания личности, требует особого взаимодействия, построенного на взаимном доверии и сотрудничестве, что обуславливает постоянную готовность к диалогу, активному восприятию иной позиции, гибкости в использовании различных методов и средств воспитательного взаимодействия. Основой такого взаимодействия является, на наш взгляд, актуализация и совершенствование творческого потенциала педагога дополнительного образования. Практика показывает, что творчество в сфере образования и воспитания чаще всего реализуется в формате той или иной инновационной деятельности.

Инновации в образовании на сегодняшний день понимаются как процессы, основанные на деятельности педагогов или иных лиц, так или иначе причастных к реализации образовательных функций, направленной на разностороннее улучшение педагогических средств, понимаемых в широком смысле (т. е. методов, приемов, технологий и т. д. – всего, что можно поместить между поставленной педагогической целью и получаемым в процессе ее достижения результатом). Именно инновационная деятельность, как особая разновидность деятельности педагогической выступает ключевым фактором развития как отдельного педагога, реализующего ее, так и образовательного учреждения в целом. Будучи педагогической по своей сути, инновационная деятельность, вовлекает в свою орбиту и обучающихся, выступая также фактором, обуславливающим их развитие.

Как показывают исследования волгоградской научно-педагогической школы (В.В. Арнаут, А.М. Саранов, и др. [4, с. 70–71]), инновационная деятельность имеет неоднородный характер и может осуществляться как минимум на трех уровнях: стихийно-эмпирическом, эмпирическом и теоретическом. Первый уровень, стихийно-эмпирический, исходя из его названия, характеризуется фрагментарным и недостаточно последовательным обращением педагога или коллектива к инновационному инструментарию. В качестве одного из основных методов на данном уровне выступает изучение и обобщение педагогического опыта (своего собственного, более успешных коллег, передового), что способствует развитию рефлексивной культуры и позволяет создавать субъективно новый педагогический опыт, способный дать более высокие результаты в сравнении с предыдущим. Продуктивность

педагогического творчества характеризуется большей технологизацией уже существующей практики. Проекты, созданные на данном уровне, характеризуются сравнительно невысоким уровнем новизны, но уже способны обеспечить более высокую, хотя и не всегда стабильную производительность обосновываемой деятельности. Второй уровень инновационной деятельности – эмпирический – характеризуется большей степенью упорядоченности и творческой составляющей в деятельности педагога или коллектива разработчиков. В качестве метода инновационного поиска на данном уровне выступает педагогический эксперимент, а результативность носит уже не стихийный, непредсказуемый, а более упорядоченный, системный характер. Авторами инновационной идеи выдвигается гипотеза относительно продуктивности того или иного средства или метода, которая последовательно проверяется серией педагогических экспериментов. Продуктивность педагогического творчества на данном этапе позволяет обеспечить существенное дополнение обосновываемых процессов новыми элементами и часто составляет уже объективную новизну для образовательной практики. Третий уровень инновационной деятельности – теоретический – существенно отличается от предыдущих двух и характеризуется выходом педагогов за рамки собственно образовательной практики и обращению к аппарату и методологии научно-исследовательской деятельности. Здесь основным методом также является педагогический эксперимент, однако применяется он уже для обоснования новых концептуальных положений, отвечающих признакам новой научной теории. Продуктивность творчества педагогов на данном уровне можно охарактеризовать как преобразование, создание предпосылок для зарождения объективно нового в педагогической практике. Инновационная деятельность, понимаемая подобным образом, является полноценным звеном в системе взаимосвязи педагогической науки и образовательной практики [2].

По сути, в процессе продвижения от одного уровня инновационной деятельности к другому, педагог реализует задачи своего профессионального саморазвития. И именно реализация взаимодействия в процессе духовно-нравственного воспитания, как уже было сказано выше, максимально обеспечивает успешность решения всех этих задач.

В этой связи актуальными становятся вопросы, связанные с саморазвитием педагогов дополнительного образования в сфере духовно-нравственного воспитания, осуществляемого в форме инновационной деятельности.

Задача педагога при этом заключается в воспитании нравственных, духовных качеств как внутренне осознанной потребности к проявлению во взаимодействии с окружающими и в поступках лучших своих сторон и черт, а не каких-либо внешних проявлений в деятельности, не подкрепленной внутренним содержанием. Нравственные поступки должны приносить радость в первую очередь тому, кто их совершает, идти от сердца, из глубины души воспитанника, а внешние социально обусловленные требования должны интериоризироваться личностью ребенка, превращаясь во внутренние стимулы его поведения, такие как долг, ответственность, честь, достоинство, совесть, любовь, уважение и др.

Основным препятствием на пути реализации данной задачи является недостаточная профессиональная и личностная готовность педагогов дополнительного образования к полноценному осуществлению духовно-нравственного воспитания, к разрешению проблем и противоречий, возникающих в этой новой для них сфере профессиональной деятельности, требующей напряжения духовных сил, а также актуализации творческого и интеллектуального потенциала, концентрации воли, а также принятие ответственности за успешность и эффективность решения данной общественно значимой задачи.

Качество духовно-нравственного воспитания напрямую зависит от степени проявления профессионализма педагога. Таким образом, одной из тенденций развития современной системы дополнительного образования на сегодня становится ориентация на становление профессионалов нового уровня, самостоятельных, готовых к инновациям, творческих и самодостаточных. Реализации этой задачи призвано способствовать научно-методическое обеспечение (поддержка) профессионально-личностного саморазвития педагогов в процессе инновационной деятельности в сфере духовно-нравственного воспитания.

Приступая к проектированию профессионального развития (роста) педагогов, мы исходили из понимания, что развитие (саморазвитие) в своем продвижении соответствует тем уровням (точнее, в этом

случае, уже этапам) инновационной деятельности, которые мы описали выше, из необходимости обеспечить адекватными научно-методическими условиями и средствами данный процесс в учреждении дополнительного образования.

Первый этап соответствует стихийно-эмпирическому уровню инновационной деятельности. Здесь педагог копирует уже известные методические разработки, порой внося незначительные изменения в используемые им средства и методы работы, в основном работая по аналогии. При этом он осознает и начинает испытывать потребность в профессиональном самосовершенствовании, в соответствии с чем его деятельность направлена на выявление и осмысление ключевых характеристик профессионализма, которые должны проявляться в деятельности педагога, успешно реализующего духовно-нравственное воспитание детей.

Изучая сущностные аспекты таких понятий, как «нравственность», «духовность», «традиционные российские духовно-нравственные ценности», «духовно-нравственное воспитание в учреждении дополнительного образования», педагог дополнительного образования осмысливает их нормативное и социокультурное содержание, совершенствуя свою внутреннюю потребность в получении знаний, как основы для постоянного повышения уровня собственного самосознания как профессионала.

Поскольку на первом – стихийно-эмпирическом уровне инновационной деятельности актуализируется преимущественно описательный компонент ее технологической составляющей (из трех, выделяемых Г.К. Селевко [5]: процессуально-описательного, процессуально-действенного и научного), педагогу предстоит, в первую очередь, осуществить анализ (самоанализ) своей педагогической деятельности по духовно-нравственному воспитанию с целью определения ее результативности, фиксации прогресса своих воспитанников, а затем, уже на этой основе, обратиться к рекомендациям относительно своей инновационной деятельности в рамках ее научно-методического обеспечения. На данном этапе педагог должен выработать понимание необходимости в постоянной рефлексии собственной деятельности с целью ее дальнейшего изменения. Именно данное новообразование обуславливает здесь всю логику научно-методического обеспечения инновационной деятельности, в том числе и деятельности в сфере духовно-нравственного воспитания, а также содержание поэтапного планирования и сопровождения процессов его профессионального развития и саморазвития.

В процессе выстраивания траектории собственного профессионального роста педагог может прибегнуть к методам целеполагания и планирования, предполагающий конвертацию качественно заданных целей в количественно измеряемые критерии. В связи с тем, что использование данных методов позволяет педагогу отслеживать результативность процесса достижения поставленных целей, причем отслеживать в режиме мониторинга, непрерывно, переходя от измерения с использованием критериев, относящихся к более близким целям, к использованию критериев, относящихся к средним, а затем и к отдаленным целям, педагог дополнительного образования может добиться существенного прогресса в своем профессиональном самосовершенствовании.

При достижении поставленных целей, педагоги переосмысливают свои представления, взгляды и ценностные установки в сфере духовно-нравственного воспитания, в результате чего выходят на новый уровень профессионализма, выходя за пределы своего индивидуального опыта.

В процессе сопровождения профессионально-личностного развития педагога на данном этапе специалисты, его реализующие, могут использовать такие средства научно-методического обеспечения, как обучающие семинары для педагогов на следующие темы: «Через самообразование к профессиональному мастерству», «Поиск новых форм духовно-нравственного воспитания учащихся», на которых основное внимание должно уделяться повышению теоретической подготовки педагогов. Содержание деятельности во время семинаров включает в себя методическое обоснование необходимости и целесообразности самообразовательной деятельности педагогов, а также выработку мотивов, побуждающих педагога к самообразованию в духовно-нравственной сфере.

Второй этап соответствует эмпирическому уровню инновационной деятельности, когда педагоги дополнительного образования знакомятся с новыми практиками и новым педагогическим опытом.

На данном этапе педагоги овладевают эффективными формами и способами организации духовно-нравственного воспитания, знаниями о его дидактических ресурсах.

Полезным в данном случае является участие в семинарах, конференциях, круглых столах по обсуждению новых идей, проблемных вопросов, сложившегося педагогического опыта. Ответом на вызовы времени становятся профессиональные сетевые сообщества, особенно в случае, если педагог опасается показаться недостаточно умным или компетентным, задавая свой вопрос, такие сообщества действительно работают. На наш взгляд, интернет-сообщество – это сфера свободной самореализации личности, в том числе и плане профессионального саморазвития, где выступить или как-то иначе себя проявить может любой желающий. Независимость и открытость в данном случае дает важное преимущество – отсутствие конкуренции, считает М.Е. Вайндорф-Сысоева. «В открытом сообществе мы можем работать на опережение. Мы можем увидеть лучшие практики. Мы можем подсмотреть, что делают другие. Сегодня ведь невозможно всё изучать. Очень важно посмотреть, как это коррелирует с тем, что делают другие, насколько это актуально и полезно», – полагает автор [1].

С помощью метода проблемных ситуаций, педагоги анализируют и сравнивают формы работы по духовно-нравственному воспитанию такие, как групповые занятия, беседы, игры нравственного и духовного содержания, семинары, практикумы, заочные экскурсии, виртуальный музей, участие в смотрах-конкурсах, фестивалях, концертах и т. д., определяют какие наиболее эффективные в каком конкретном случае. Целью, преследуемой здесь, является актуализация ценностной сферы педагогов и технологическая компетентность по формированию духовно-нравственного мира учащихся.

Подобный подход дает педагогам возможность самостоятельно и достаточно успешно развивать собственную практическую деятельность по духовно-нравственному воспитанию.

Ключевое значение здесь будет иметь участие в работе научно-практических конференций, где для всех педагогов появляется уникальная возможность услышать выступления ученых, специализирующихся на данной проблематике, а также обменяться опытом, получить обратную связь, задать интересующие вопросы коллегам-практикам.

Мастер-классы, проводимые опытными педагогами, являются эффективной формой закрепления имеющихся знаний и умений по духовно-нравственному воспитанию учащихся. Ценность их заключается в том, что педагог-наставник делится не только теорией вопроса, но уже своей апробированной практикой, здесь можно вооружиться технологией проектирования занятия.

Посещения педагогами открытых занятий, также дают возможность увидеть, как работают коллеги, использовать позитивный опыт, осознать свои недочеты. Примерами предложенных вниманию педагогов мастер-классов, могут быть: «Духовно-нравственное воспитание на занятиях кружка по казачьему фольклору», «Воспитательный потенциал дополнительной образовательной программы «Крылья Родины», «Современная игровая технология “лэпбук” как средство систематизации информации о родном крае».

Третий этап соответствует теоретическому уровню инновационной деятельности, когда педагог дополнительного образования способен полностью реализовать свой потенциал саморазвития. Дальнейшее его профессиональное развитие становится возможным только при смене функционала, переключении саморазвития с собственно воспитательного взаимодействия на взаимодействие наставническое, когда он делится своим профессиональным мастерством с наставляемыми, осуществляет поддержку уже их профессионального саморазвития и в процессе этой поддержки развивается сам. Педагог, достигший данного уровня, является по-настоящему независимой творческой личностью, чья творческая инициатива в профессиональной сфере подкреплена серьезной научной аргументацией. Креативность становится его неотъемлемым личностным качеством, а стремление и способность к преобразованиям – внутренней потребностью, реализуемой в рамках инновационной деятельности, приобретающей все более выраженные авторские черты.

На данном этапе продолжают актуализироваться следующие педагогические условия: включенность педагога дополнительного образования в инновационную деятельность в процессе професси-

онального развития; согласованность научно-методического обеспечения инновационной деятельности с программой профессионального развития (индивидуальным маршрутом саморазвития педагога); использование системы проблемных педагогических ситуаций; мониторинг уровня готовности к осуществлению духовно-нравственного воспитания учащихся на основе использования системы критериев, выявленных в процессе научно-методического обеспечения данного направления инновационной деятельности, обеспечивающее системность и скоординированность деятельности администрации, методической службы, научных консультантов, наставников. Как нами было указано в диссертации «Формирование культуры патриотизма педагога дополнительного образования в профессиональной деятельности» [3], согласно пирамиде познания Джона Мартина [5, с. 80], обучение других является самой эффективной формой усвоения и закрепления знаний, в данном случае, по духовно-нравственному воспитанию. На данном этапе педагог выступает уже не в роли слушателя, а в роли наставника-мастера, который представляет свой инновационный опыт по духовно-нравственному направлению через серию открытых занятий, внеклассных мероприятий, документально оформленных нововведений (доклад, брошюра, статья, наглядный материал), мастер-классов, участие в научно-практических конференциях, семинарах, выступления на педсоветах, написание методических разработок.

Таким образом, духовно-нравственное воспитание как один из наиболее сложных видов педагогической деятельности является значимым фактором профессионального саморазвития педагога дополнительного образования, при условии, что саморазвитие это осуществляется в форме инновационной деятельности, имеющей уровневый характер. Продвижение педагога от уровня к уровню инновационной деятельности представляет собой этапы его профессионального саморазвития. В силу того, что инновационная педагогическая деятельность на различных уровнях неоднородна и требует от педагога проявления различных профессиональных и жизненных компетенций, она нуждается в специальном сопровождении, представляющем собой научно-методическое обеспечение. Средства, используемые в ходе научно-методического сопровождения инновационной деятельности педагога дополнительного образования в сфере духовно-нравственного воспитания, разнообразны и отличаются от этапа к этапу. Логика использования этих средств такова: если на начальном этапе профессионально-личностного саморазвития педагогу требуется информационное «насыщение», разнообразные источники для полноценной рефлексии педагогической деятельности, то на последующих этапах должна реализовываться тенденция к возрастанию степени самостоятельности педагога как в принятии решений, так и в реализации инновационных форм педагогической деятельности, вплоть до реализации им наставнических и образовательных функций по отношению к своим менее продвинутым в данном направлении коллегам.

Литература

1. Вайндорф-Сысоева М.Е. Зачем учителям участвовать в профессиональных онлайн-сообществах. [Электронный ресурс]. URL: <https://skillbox.ru/media/education/zachem-uchitelyam-uchastvovat-v-professionalnykh-onlaynsoobshchestvakh> (дата обращения: 21.08.2024).
2. Грачев К.Ю. Инновационный поиск как механизм реализации целостности взаимосвязи педагогической науки и практики // Изв. Волгоград. гос. пед. ун-та. 2009. № 6(40). С. 201–205.
3. Мониава Л.Г. Формирование культуры патриотизма педагога дополнительного образования в профессиональной деятельности: дисс. ... канд. пед. наук. Белгород, 2018.
4. Саранов А.М., Грачев К.Ю., Арнаутов В.В. Противоречия как фактор развития инновационной школы. Волгоград: Перемена, 2002.
5. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2-х т. М.: Народное образование, 2005. Т. 1.
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Текст]: [утв. распоряжением правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р]. // Российская газета. 2015. № 6693(122).
7. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения: 21.08.2024).
8. Файоль Анри. Общее и промышленное управление ; пер. Б.В. Бабина-Кореня с предисл. А.К. Гастева. М.: Центральный институт труда, 1923.