

УДК 378.147.88

**О.В. ЗАБРОВСКАЯ, О.В. НАУМЕНКО**

(Волгоград)

**ФОРМИРОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ  
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В УСЛОВИЯХ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ\***

*Описана система работы по формированию методических компетенций будущих учителей начальных классов в условиях информатизации образовательного процесса и взаимодействия всех участников практической подготовки.*

*Ключевые слова: профессиональный стандарт педагога, профессиональная компетентность, методическая компетенция, модель практической подготовки учителя, профессиональное взаимодействие.*

---

**OLGA ZABROVSKAYA, OLGA NAUMENKO**

(Volgograd)

**DEVELOPMENT OF METHODOLOGICAL COMPETENCIES OF FUTURE TEACHERS  
OF PRIMARY SCHOOL IN THE CONTEXT OF PRACTICAL TRAINING**

*The system of work, directed to the development of methodological competencies of future teachers of primary school in the context of informatization of educational process and the interaction of all the participants of practical training, is described.*

*Key words: professional standard of teacher, professional competence, methodological competence, model of teacher's practical training, professional interaction.*

Потребность нашей страны в высокопрофессиональных школьных педагогах была всегда и особую остроту приобретает в последнее десятилетие. Ситуация осложняется большой изменчивостью окружающего мира: быстрым появлением новых образовательных технологий и приходом в школьные классы учащихся с низкой мотивацией учения и одновременно умелых в обращении с цифровыми ресурсами. В связи с этим педагогические колледжи и вузы постоянно обновляют образовательные программы профессиональной подготовки, находятся в поиске новых форм и методов подготовки педагогических кадров, отвечающих современным тенденциям развития профессионального образования. Однако при этом не всегда ориентируются на объективные потребности практики и учитывают современные реалии. Коллектив авторов под руководством А.М. Короткова одну из причин такого разрыва видят «в сложившейся разрозненности в деятельности субъектов системы образования: учителей, преподавателей и студентов педагогических вузов, органов управления в образовании и т. д.» [2, с. 4].

Современный учитель, согласно Профессиональному стандарту педагога [3, с. 7, 9, 11, 16], должен не только знать нормативные документы по образовательному процессу в школе, преподаваемый предмет, его рабочую программу, принципы и методику его преподавания, закономерности возрастного развития и социализации учащихся, основы психодидактики и современные педагогические технологии, способы оценки образовательных результатов, но и уметь реализовать полученные на аудиторных и самостоятельных занятиях знания на практике.

В частности, учитель начальных классов должен уметь: «проектировать и организовывать образовательный процесс на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального образования; формировать у детей социальную позицию обучающегося и умение учиться, до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования; ставить

---

\* Исследование выполнено по проекту «Технология сетевой практической подготовки будущих учителей к профессиональной деятельности как фактор повышения качества общего образования», который реализуется при финансовой поддержке Министерства просвещения РФ в рамках государственного задания (дополнительное соглашение от 02.11.2024 № 073-03-2024-047/6 к соглашению от 18.01.2024 № 073-03-2024-047).

для учащихся различные виды учебных задач и организовывать их решение, в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста; объективно оценивать успехи и возможности обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста; при необходимости корректировать учебную деятельность младших школьников и проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося для достижения им всех видов образовательных результатов; осуществлять профилактику возможных трудностей адаптации выпускников начальной школы к учебно-воспитательному процессу основной школы и др.» [3, с. 6–7, 10–11, 15–16]. Перечисленные умения, составляют основу профессиональной компетентности учителя начальных классов.

Особую роль в системе профессиональных компетенций педагога выполняют методические компетенции, в основу которых положены базовые деятельности учителя начальных классов, связанные с преподаванием целого ряда предметов в начальной школе, таких как русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, изобразительная деятельность, технология и искусство.

Процесс формирования методических компетенций у будущих педагогов связан с овладением обучающимися методическими способами, приемами и технологиями достижения педагогических целей, что становится возможным в ходе постоянной практической деятельности студентов, приобретения опыта обучения младших школьников, другими словами – практической подготовки.

Практическая подготовка студентов – это такая форма организации образовательной деятельности при освоении основной образовательной программы, в которой обучающимися выполняются определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, дальнейшее развитие практических умений, навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы [4].

Современная практическая подготовка будущих педагогов осуществляется с использованием новейших образовательных методик – деловые игры, тренинги, дискуссии, командная работа, кейс-технологии, имитационные технологии. Однако всё это не должно оставаться только в стенах вуза. Качественная практическая профессиональная подготовка возможна при условии передачи передового педагогического опыта учителей-наставников обучающимся студентам – будущему новому поколению педагогов. Таким образом, мы приходим к необходимости интеграции усилий всех субъектов, участвующих в практической подготовке будущих педагогов, в том числе и самих обучающихся, усовершенствованию модели формирования методических компетенций студентов в условиях интегрированной практической подготовки.

При этом под интегрированной практической подготовкой будем понимать практическую подготовку обучающихся в условиях: 1) плотного взаимодействия преподавателей вуза, педагогов-практиков, руководителей образовательных учреждений и студентов; 2) обмена результатами методических исследований и педагогических разработок/опыта /практики, т. е. взаимопроникновения теории и практики; 3) использования с помощью сети Интернет образовательного портала вуза всеми участниками для информационного обмена и методического обогащения.

Институт дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ» активно включился в организацию нового формата координированного взаимодействия преподавателей и студентов вуза с представителями образовательных организаций – опытными педагогами и руководителями образовательных учреждений, реализующих программы начального общего образования, усовершенствование модели формирования методических компетенций студентов с целью повышения качества практической подготовки современного учителя начальных классов.

Участниками процесса практической подготовки являются: студенты бакалавриата направления 44.03.01 «Педагогическое образование» профиля «Начальное образование», преподаватели методических дисциплин Института дошкольного и начального образования, руководители и педагоги-наставники (учителя начальных классов) образовательных учреждений (школ, лицеев, гимназий) Волгоградской области и других регионов. Сегодня благодаря дистанционным технологиям взаимодей-

ствие всех субъектов образовательного процесса носит целостный характер и позволяет оперативно решать профессиональные задачи.

Это взаимодействие построено поэтапно и в большой степени этапы совпадают с курсом обучения студентов. Ниже мы представим основной механизм функционирования этой модели обучения в части реализации практической подготовки будущих педагогов, некоторые аспекты которого более подробно описаны нами ранее в статье «Содержательно-организационное сопровождение производственной (методической) практики будущих учителей начальных классов» [1]. В связи с тем, что модель реализована в рамках системно-деятельностного подхода, то описана она будет посредством совокупности действий всех участников практической подготовки будущих учителей начальных классов.

Отметим, что каждый следующий этап, сохраняя содержание предыдущего, обогащается новыми видами деятельности участников практической подготовки. При этом система выстроена таким образом, что на каждом этапе приоритет отдаётся новым формам практической подготовки, именно на них ориентированы все усилия участников процесса.

Общий принцип практической подготовки при формировании методических компетенций будущих учителей начальных классов – на каждом новом этапе функционал преподавателей вуза приобретает всё более консультативный характер, а функционал представителей образовательных учреждений – всё более наставнический, при постепенном от этапа к этапу (и от курса к курсу обучения) возрастании самостоятельности и индивидуального опыта обучающихся в решении психолого-педагогических и методических задач.

*На I этапе* методической подготовки будущих учителей начальной школы преподаватели методических дисциплин актуализируют образовательный контент и размещают его на Образовательном портале Волгоградского государственного социально-педагогического университета ([edu.vspu.ru](http://edu.vspu.ru)), обеспечивают в методическом кабинете необходимую среду для проведения практических и лабораторных занятий в вузе по методикам обучения младших школьников, привлекают студентов к подготовке методических пособий, приглашают студентов принять участие в работе методических кружков и групп, организуют проведение мастер-классов по общим вопросам начального образования и встречи с руководителями базовых образовательных учреждений для прохождения педагогических практик.

Руководители образовательных организаций (директора школ, лицеев, гимназий) знакомят студентов с особенностями и возможностями своих образовательных учреждений, по запросу вуза проводят экспертизу учебно-программной документации.

Опытные педагоги из ведущих образовательных учреждений г.Волгограда и области проводят мастер-классы в очном и онлайн-форматах и вебинары по актуальным вопросам организации образовательного процесса в начальной школе. Молодые успешные педагоги (выпускники института) по приглашению преподавателей встречаются с первокурсниками и делятся своим опытом, успехами и трудностями, мотивируют первокурсников на активную самостоятельную подготовку к практическим занятиям и практикам.

На 1-м курсе обучающиеся осваивают образовательный контент психолого-педагогического и предметного характера, учатся работать с материалами образовательного портала вуза, проводить самопроверку освоения программы путём электронного тестирования на сайте “Quiz Master” ([qm.vspu.ru](http://qm.vspu.ru)). Одновременно студенты погружаются в среду разных образовательных организаций (школ, лицеев, гимназий), где знакомятся на педагогической практике с организацией образовательного процесса учреждения, его особенностями, традициями. Это знакомство проходит в смешанном формате: учреждения-базы практик вуза обучающиеся посещают в сопровождении преподавателей вуза, а с иными интересными, с точки зрения практической подготовки, учреждениями расположенными удаленно знакомятся путём онлайн-экскурсий, организуемых руководством этих учреждений. Студенты анализируют профессиональную образовательную среду, выделяют её особенности. По рекомендации преподавателей вуза посещают мастер-классы и вебинары по актуальным вопросам начального образования.

На II этапе преподаватели вуза актуализируют программы дисциплин и практик в соответствии с современным состоянием системы образования и дополняют образовательный контент. Кроме того, презентуют курсы методических дисциплин, обеспечивают проведение практических занятий в системно-деятельностном подходе, организуют и проводят методические онлайн-вебинары, конференции, координируют и контролируют самостоятельную практическую подготовку студентов. Преподаватели-методисты создают условия для распространения передового педагогического опыта – размещают на образовательном портале видеоматериалы уроков для последующего обсуждения на практических очных и заочных занятиях. Видеоматериал отбирается преподавателями вуза с конкурсов профессионального мастерства «Учитель года» и «Педагогический дебют», материалов обобщения передового педагогического опыта и цифровой образовательной платформы «Моя школа» (<https://resh.edu.ru/?ysclid=m3mtr8p84h827334432>). Опытные специалисты в области методики обучения младших школьников помогают студентам анализировать и обобщать передовой педагогический опыт.

Руководители образовательных учреждений рекомендуют опытных педагогов-наставников, консультируют студентов и преподавателей вуза по актуальным вопросам организации образовательного процесса.

Педагоги-наставники проводят «открытые» (показательные) уроки, консультируют студентов и преподавателей вуза в процессе подготовки, проведения и анализа пробных уроков студентами, участвуют в методических конференциях по организации практической подготовки студентов и актуальным вопросам методики обучения в начальной школе.

В это время студенты уже 2-го курса параллельно с освоением курса «Методика и технологии обучения в начальной школе» продолжают знакомство с лучшими образовательными учреждениями региона, но уже с точки зрения методического аспекта – педагогическим опытом организации образовательного процесса в начальной школе. Студенты проходят первый этап учебной (предметно-содержательной) практики. Это демонстрационный этап, предусматривающий знакомство с лучшими практиками начального образования, просмотр «открытых» ключевых уроков и мастер-классов опытных учителей в реальных условиях – на базах практики. Практика носит распределённый характер на протяжении третьего семестра обучения и проходит параллельно с аудиторными и онлайн-занятиями, поэтому студенты знакомятся с педагогами-наставниками и имеют возможность на лабораторных и практических занятиях детально проанализировать «открытые» уроки опытных педагогов, рассмотреть интересующие их аспекты начального образования, побеседовать с педагогами, методистами и руководителями школы. На этом этапе студентами приобретает первый опыт целенаправленного наблюдения урока и его методического анализа, опыт профессионального взаимодействия с педагогом-наставником и руководством образовательного учреждения. Обучающие по итогам данного этапа учебной практики пишут рефлексивное сочинение и формируют список проблем и задач будущей профессиональной деятельности.

Далее, в 4-м семестре, студенты начинают изучать традиционные методические курсы, составляющие основу предметно-методического модуля учебного плана. Лекции проводятся по технологии «перевёрнутый класс», когда на образовательном портале вуза студенты имеют возможность познакомиться с лекционным материалом иллюстрированным страницами учебников начальных классов, видеофрагментами уроков и составить список вопросов преподавателю и однокурсникам для последующего обсуждения в аудитории. В ходе подготовки к практическим занятиям студентам необходимо индивидуально или в мини-группах выполнить задания предварительной подготовки для самостоятельного осмысления и обсуждения на практическом занятии. Участие в методических мероприятиях кафедры, института, университета становится более осознанным и значимым. Таким образом, продолжается накопление портфолио будущих педагогов различными методическими материалами.

III этап охватывает достаточно большой период обучения – 5–7 семестры. Согласно учебному плану вуза, студенты, продолжая активное освоение указанного ранее предметно-методического мо-



дуля, начинают изучение методических дисциплин. В это время усиливается методическая подготовка за счёт введения дисциплин модуля методического сопровождения начального образования и дисциплин по выбору обучающихся.

Студенты одновременно с освоением дисциплин предметно-методического блока и блока методического сопровождения начального образования включаются в следующий этап учебной (предметно-содержательной) практики. Это этап профессиональных проб – студенты не только наблюдают, но и уже сами планируют, проводят и анализируют свои первые пробные уроки в начальной школе. Практиканты демонстрируют свои уроки не только педагогам-наставникам, но и преподавателям вуза (очно и онлайн), однокурсникам с целью обсуждения и консультации. Студенты получают возможность выполнить на базе образовательного учреждения курсовое исследование (проект) по актуальной проблеме методики обучения в начальной школе.

В связи с этим возникает острая необходимость в эффективной организации психолого-педагогического и методического сопровождения студентов в период практики. Использование возможностей образовательных организаций, на базе которых организуются практики, позволяет университету задействовать интеллектуальный потенциал и опыт учителей-наставников. Проведение онлайн-встреч студентов и преподавателей с представителями образовательных организаций (учителями-наставниками и руководителями) в преддверии практик позволяют заранее обсудить не только актуальные организационно-методические вопросы реализации практической подготовки студентов, но и их работу с информационными, методическими и дидактическими ресурсами.

На этом этапе преподаватели методических дисциплин организуют лабораторные занятия по методикам обучения в вузе и на площадках образовательных учреждений, рекомендуют к просмотру видеозаписи уроков в начальных классах, контролируют выполнение заданий для самостоятельной работы студентов, консультируют студентов в выполнении курсового исследования (проекта) по методикам обучения в начальной школе. Специалисты вуза проводят очные и онлайн практические занятия по наблюдению, планированию, проведению и анализу пробных уроков в начальной школе, консультируют студентов по накоплению методического портфолио.

Педагоги-наставники проводят практические занятия со студентами на базе образовательного учреждения, осуществляют наставничество в период учебной предметно-содержательной практики («пробные уроки») и участвуют в методических конференциях курса студентов.

Руководители образовательных учреждений обеспечивают базу для прохождения практики студентами, закрепляют студентов-практикантов за опытными педагогами-наставниками, обеспечивают возможность выполнения студентами курсового проекта на материале и базе их образовательного учреждения.

Благодаря доступности образовательного контента в онлайн-формате, у каждого участника дистанционного взаимодействия имеется возможность использовать методические материалы, а также создавать и размещать результаты своей деятельности. В облачном хранилище размещаются все необходимые методические материалы по практической подготовке для каждого из субъектов образовательного процесса: студента, руководителя профильной организации, сотрудников университета и учителя.

*На IV этапе* (8 семестр) методической подготовки будущих учителей начальной школы студентам предлагается углубить или расширить методическую подготовку за счет выбора методических курсов по актуальным вопросам обучения младших школьников. Практическая подготовка студентов на этом этапе приобретает новый уровень – студенты в течение 4-х недель проходят погружено производственную (стажёрскую) практику в качестве учителя начальных классов. Реализуемая в университете система приоритетного распределения студентов на практику [1] позволила значительно расширить географию образовательных организаций, на базе которых обучающиеся проходят практику в начальных классах. Сегодня студенты имеют возможность проходить практику по месту трудоустройства, по договору о целевом обучении, в школах, которые окончили, в предполагаемых местах

трудоустройства и в предложенных вузом образовательных организациях. Как правило, спектр образовательных учреждений широк и выходит не только за границы города Волгограда, но и Волгоградского региона, поэтому все консультации с преподавателями вуза и просмотр уроков, подготовленных и проведённых студентами, проходят в режиме онлайн. Студенты участвуют в заседаниях методических объединений учителей начальных классов и семинарах на площадках работодателей.

Это экспериментально-рефлексивный этап практической подготовки, т. к. в указанный период студенты выпускного курса не только полноценно погружаются в роль учителя начальных классов, но и проводят педагогический эксперимент в рамках апробации собственного проекта выпускного квалификационного исследования, анализируют результаты эксперимента и степень эффективности разработанного проекта, корректируют проект, оформляют его результаты в виде выпускной квалификационной работы и знакомят с результатами проделанной работы посредством выступлений на студенческих конференциях и в публикациях.

Выпускники бакалавриата профиля «Начальное образование» демонстрируют свою практическую подготовку и сформированность методических компетенций на демонстрационном государственном экзамене, который предполагает проектирование, проведение и самоанализ урока по одной из тем программы начального образования.

Преподаватели методических дисциплин проводят практические занятия по дисциплинам и практикам по выбору студентов, участвуют в методических круглых столах на площадках работодателей, консультируют онлайн в период производственной (стажёрской) практики студентов, оценивают практическую подготовку студентов на демонстрационных экзаменах по дисциплинам и на государственном демонстрационном экзамене, и так судят о профессиональной подготовке выпускника на основе выполненной выпускной квалификационной работы.

Педагоги-наставники на этом этапе рекомендуют, какие актуальные вопросы методики начального образования следует рассмотреть в содержание курсов по выбору студента, проводят практические занятия по дисциплинам и практикам по выбору студентов, участвуют в методических круглых столах и семинарах на площадках образовательных учреждений, осуществляют наставничество в период производственной (стажёрской) практики студентов, участвуют в работе экзаменационной комиссии на государственном демонстрационном экзамене и защите выпускной квалификационной работы.

Руководители образовательных учреждений организуют заседания школьных методических советов, семинаров и заседаний методического объединения учителей начальной школы на своей площадке с участием студентов и преподавателей вуза. Анализ проблемных методических зон образовательного учреждения позволяет им сформировать для вуза заявку на выполнение выпускной квалификационной работы по актуальным для конкретного учреждения темам. Руководители предоставляют студентам четвёртого курса возможность проведения опытно-экспериментальной части выпускного исследования и апробации результатов на базе учреждения. Важной составляющей взаимодействия вуза и образовательных учреждений является участие руководителей в оценке профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов на государственном демонстрационном экзамене, и уровень квалификации выпускника в процессе защиты выпускной квалификационной работы.

Для эффективной реализации представленной модели формирования методических компетенций будущих учителей начальных классов в условиях интегрированной практической подготовки необходимо выполнение ряда условий:

- 1) стремление всех участников к конструктивному взаимодействию для достижения планируемого результата – качественной методической подготовки студентов;
- 2) наличие цифровой платформы и сети Интернет для обеспечения онлайн-общения участников описанного выше процесса;
- 3) чёткие рекомендации и полное методическое обеспечение для студентов, преподавателей вуза, педагогов наставников и руководителей образовательных учреждений;

4) постоянная актуализация содержания курсов методических дисциплин и методических материалов в соответствии актуальными запросами системы образования.

И если первое условие выполнить достаточно просто, т. к. дефицит педагогических кадров подталкивает всех заинтересованных лиц к объединению усилий в решении этой проблемы, второе условие обеспечивается на уровне государственной программы цифровизации образования, то выполнение третьего условия в большей степени является задачей методических кафедр. В Институте дошкольного и начального образования на протяжении ряда лет велась такая работа [1], которая нашла обобщение и выразилась в форме пакета методических рекомендаций для всех участников процесса практической подготовки учителей начальных классов. Последнее условие выполнимо за счёт обсуждения тематики курсовых и выпускных квалификационных работ, включения студентов и преподавателей вуза в заседания методических объединений, участия представителей работодателей в научно-методических конференциях института, установочных и итоговых конференциях по практикам.

В 2024 г. был проведен мониторинг эффективности описанной выше модели формирования методических компетенций будущих учителей начальных классов среди студентов, преподавателей вуза, педагогов-наставников и руководителей образовательных учреждений, участвующих в апробации описанной модели практической подготовки. Анализ результатов мониторинга показал: удовлетворенность студентов методическим сопровождением практической подготовки; все преподаватели вуза отметили положительно единый подход в формировании пакета методического сопровождения практик; педагоги-наставники высоко оценили новую модель интегрированного взаимодействия; руководители образовательных учреждений отметили апробированную модель как благоприятно влияющую на самоопределение студентов с трудоустройством в школы. Кроме того, на выпускном квалификационном экзамене в форме демонстрационного экзамена (разработки и проведения урока) выпускники продемонстрировали высокий уровень методической подготовки: из 26 выпускников оценку «отлично» получили 77%, «хорошо» – 23%. На защите выпускной квалификационной работы все выпускники получили оценку «отлично». Таким образом, справедливо полагаем, что представленная модель формирования методических компетенций будущего учителя начальных классов в условиях интегрированной практической подготовки не только актуальна, но и весьма продуктивна. Практическая подготовка будущих педагогов начальной школы позволяет успешно формировать методические компетенции, столь необходимые современному учителю и удовлетворить потребности образовательных организаций в решении вопросов кадрового обеспечения.

### Литература

1. Гриднева Т.В., Забровская О.В., Зайцев В.В. [и др.]. Содержательно-организационное сопровождение производственной (методической) практики будущих учителей начальных классов // Изв. Волгоград. гос. пед. ун-та. 2024. № 5(188). С. 50–59.
2. Коротков А.М., Земляков Д.В., Карпушова О.А. Методика подготовки педагогов к профессиональной деятельности в сетевом формате в условиях интеграции педагогического вуза с региональной системой образования // Изв. Волгоград. гос. пед. ун-та. 2022. № 8(171). С. 4–11.
3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550). [Электронный ресурс]. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_155553/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/) (дата обращения: 03.09.2024).
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Ст. 2. П. 10.24 // Система ГАРАНТ. [Электронный ресурс]. URL: <https://ivo.garant.ru/#/document/76803769/paragraph/5:0> (дата обращения: 03.09.2024).