

УДК 372.893

**С.В. ОГАЙ, В.С. МЕРКУРЬЕВА**  
(Волгоград)

## **ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ВРЕМЕНИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ**

*Раскрыто значение формирования исторических представлений о времени в процессе обучения истории. Рассмотрена историография данной проблемы в методической литературе, а также выделены основные приемы и средства изложения хронологических сведений. Дан анализ современного учебно-методического комплекса по истории с точки зрения формирования хронологических знаний и умений.*

**Ключевые слова:** история, хронология, представление о времени, хронологические умения, учебно-методический комплекс, учебник, таблица.

---

**SNEZHANA OGAY, VERA MERKURYEVA**  
(Volgograd)

## **THE WAYS OF FORMATION OF HISTORICAL REPRESENTATIONS OF TIME AT THE LESSONS OF HISTORY**

*The significance of formation of historical representations of time in the process of teaching History is discovered. The historiography of the issue is described in the methodological literature, the basic techniques and means of representing the chronological data are revealed. There is given the analysis of the modern learning and teaching support kit of History from the perspective of development of chronological knowledge and skills.*

**Key words:** history, chronology, time imagery, chronological skills, learning and teaching support kit, textbook, table.

Исторические представления о времени являются неотъемлемой частью формирования исторического мышления у школьников. Понимание временного контекста позволяет учащимся не только запоминать даты и содержание исторических событий, но и понимать их причины и последствия, анализировать их воздействие на развитие общества, видеть эволюцию исторических процессов, определять их основные этапы. Имея хорошие исторические представления о времени, ученики становятся способными критически мыслить, сравнивать и сопоставлять различные исторические факты. Они смогут выделять общие и частные закономерности, выявлять причинно-следственные связи и делать собственные выводы на основе полученных знаний.

Методисты давно обращали внимание на проблему изучения хронологии. В 1970-е годы XX в. советским исследователем А.А. Вагиным [2] были разработаны основные средства наглядности в работе с хронологией: ленты времени, хронологические ряды, таблицы. Им отрицалось изучение разрозненных отрезков времени. Другой методист П.В. Гора выделил основные приёмы работы с хронологией [5].

Д.Н. Никифоров сравнивал хронологические таблицы с орфографией в русском языке или с таблицей умножения в математике. Эффективным приемом он считал прочитывание хронологических и синхронистических таблиц слева направо, сверху вниз и в обратном порядке [6].

В 80-е гг. Г.И. Годер создал и реализовал систему работы с линиями времени в «Рабочих тетрадях по истории древнего мира», в сборнике заданий «Познавательные задания и задачи по истории древнего мира» [4].

С конца 90-х гг. упор делается не на машинальном запоминании, а на логическом восприятии. В связи с этим, например, О.Ю. Стрелова предложила разные варианты заданий, развивающих хронологические знания и умения [7].

Обращение методистов на протяжении нескольких десятилетий к проблеме формирования исторических представлений о времени говорит о чрезвычайной важности этого аспекта в процессе обучения истории.

На современном этапе необходимость формирования представлений о времени на уроках истории у учащихся четко зафиксирована в Федеральной образовательной программе, а именно в Федеральной рабочей программе по учебному предмету «История» [9]. Если мы обратимся к главе «Планируемые результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования», то выясним, что они должны обеспечивать следующие умения, связанные с хронологией:

1. «Умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2. Умение устанавливать пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии)» [Там же].

Обращаясь к предметным результатам изучения истории в каждом классе, можно заметить, что в них отдельно отведена целая группа умений на хронологию: «объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра), называть даты важнейших событий, называть этапы отечественной и всеобщей истории, их хронологические рамки». Причем с каждым классом умения работы с хронологией усложняются.

Тот факт, что формирование представлений о времени на уроках истории закреплено в Федеральной образовательной программе (ФОП) [Там же], свидетельствует о признании важности этого аспекта обучения. ФОП определяет обязательные знания и умения, которые ученики должны освоить в процессе изучения истории. И включение хронологических умений подчеркивает важность развития хронологической грамотности у учащихся, т. к. она позволяет им строить связи между прошлым, настоящим и будущим, анализировать исторические процессы и причины их изменений.

Подтвердив необходимость формирования исторических представлений о времени на уроках истории, необходимо рассмотреть приемы и средства изложения хронологических сведений, с помощью которых учитель сможет добиться планируемых результатов в области изучения хронологии.

Методисты отмечают, что еще в начальной школе нужно начинать знакомство учащихся с основными хронологическими понятиями: единицы времени (год, век, тысячелетие), високосный год, эра, календарь, эпоха, наша эра, до нашей эры. В основной школе данные понятия будут конкретизироваться и применяться при решении хронологических задач.

Самым эффективным и проверенным временем наглядным средством обучения хронологическим категориям является работа с лентой времени. Под ней подразумевается прямая линия, разделенная на равные отрезки, которые обозначают определенное количество лет. С помощью ленты времени объясняются такие понятия, как «до нашей эры», «наша эра», «обратный счёт лет». При этом необходима постоянная тренировка умений школьников по определению века, части века, определению длительности событий и явлений. Такая работа начинается с 5-го класса. Учитель работает с лентой на доске, в то время как учащиеся чертят её в тетради.

В запоминании дат главных событий истории может помочь использование изобразительной наглядности (как правило в виде учебных картин), а также литературное описание событий. Эти приемы играют важную роль в конкретизации событий и соответственно, создании исторических представлений о времени, т. к. помогают зафиксировать в памяти учащихся даты изучаемых событий.

«Чтобы показать продолжительность исторических явлений, их поэтапность или одновременность используются хронологические и синхронистические таблицы разного вида» [3, с. 260]. К примеру, форзацы школьных учебников истории, как правило, сопровождают сводные хронологические таблицы. Они структурируют важнейшие даты и события школьного курса, помогая сделать акцент на главном в изучаемом материале. Другим видом хронологических таблиц являются тематические.

Они посвящены отдельным проблемам исторического прошлого. В них обычно содержится три колонки: дата, событие и значение каждого факта в отдельности.

Детально проследить наиболее интересные и важные события помогает календарь исторических событий. Происходящие изменения в таблицах такого вида фиксируются с точностью до дней, часов и минут. Формированию исторических представлений о времени и месте событий способствует хроно-топ, используется при определении масштабов исторических событий.

Синхронистические таблицы позволяют проследить межкурсовые связи и показать события и явления, происходившие в разных странах в один и тот же период времени. Составление и заполнение такого вида таблиц помогает увидеть историю разных стран как всемирно-исторический процесс. Более того, использование синхронистических таблиц при изучении однородных тем подводит учащихся к пониманию закономерностей исторического процесса.

Эффективным средством в изложении хронологического материала считаются схемы-лесенки. «Они выстраивают цепочку дат и событий, которые непосредственно привели к тому или иному значительному факту истории» [2].

Несмотря на столь богатый опыт, методика обучения не стоит на месте, она развивается в соответствии с новыми запросами. Все чаще педагоги стараются обратиться к использованию цифровых ресурсов, чтобы возбудить интерес у современных детей и вовлечь их в учебную деятельность. Для этого учебники истории содержат раздел с интернет-ресурсами для более подробного или дополнительного ознакомления с представленными темами. Что касается работы с хронологией, популярными в последние годы стали «ленты времени» или timelines. Они помогают визуально отобразить события в хронологической последовательности и соответственно, запомнить ход события или проследить развитие исторического процесса.

Как правило, лента времени представляет собой горизонтальную или вертикальную линию с отрезками времени (можно указать год, месяц, число и даже время происходящих событий), расположенными в хронологической последовательности и указанием того, что происходило в этот отрезок времени. Их использование помогает не только наглядно представить материал, но и показать связь между событиями, связать их воедино и обобщить для лучшего восприятия темы.

Соответственно, существует большое количество цифровых ресурсов, позволяющих создать красочную и запоминающуюся ленту времени. Хотелось бы выделить сервисы, не требующие платной подписки, доступ к работе с которыми открывает лишь регистрация на сайте: конструктор «Удоба» [8], Interacty [12], Visme [13].

Преимущество первой платформы в том, что она абсолютно бесплатна и проста в использовании, необходимо лишь заполнить поля в шаблоне и «шкала времени» создается автоматически. Однако сайт не богат своим инструментарием и предлагает лишь добавить изображение для заднего фона. В этом плане другие два сервиса более многофункциональны.

На Visme лента времени представляет собой инфографику, на которой помещена линия с добавлением дат и событий. На ленте можно поместить графики, таблицы, карты, фото, видео, аудио и другие элементы, загруженные со своего устройства или найденные во встроенном поиске. Также программа сама предлагает цветовую гамму для вашей ленты. Однако на скачивание получившихся продуктов стоит ограничение. Вы сможете лишь опубликовать свою ленту, после чего ей будет присвоена ссылка для просмотра.

Платформа «Interacty» имеет схожий с «Visme» инструментарий. Timeline вертикального типа выглядит как разбитый на части текст с элементами мультимедиа (лонгриды), который удобно просматривать с мобильного устройства. Его основное отличие от «Visme» состоит в том, что в свой проект можно поместить интерактивные упражнения: тексты, кроссворды, пазлы, задания на тренировку памяти и мн. др. Такие дополнения могут быть полезны учителю на этапе закрепления пройденного материала. Тем не менее, и у этого сервиса стоит ограничение на создание лишь 20 бесплатных проектов с одного профиля.

Если говорить об использовании лент времени на уроках истории, то можно выделить способ работы, при котором учитель сам подготовит ленту времени по теме урока, что поможет учащимся свя-

зять события друг с другом. Или же можно предложить школьникам создать свою ленту времени индивидуально или в группах в рамках проектной работы, которая реализуется в старших классах.

Таким образом, методикой обучения истории к настоящему времени было выработано большое количество разнообразных приемов и средств изложения хронологических сведений как в традиционном формате, так и интерактивном. С их помощью современным учителям истории удастся создать полноценные исторические представления о времени у учащихся.

Рассмотрев основные приемы и средства изложения хронологических сведений и выяснив обязательный характер формирования хронологических умений в процессе обучения истории, необходимо проследить реализацию этого требования на примере анализа учебно-методического комплекса (УМК) по истории. Для анализа нами был выбран учебник «История России. 6 класс» под редакцией А.В. Торкунова, 2023 года издания, включенный в Федеральный перечень рекомендованных учебников [1]. На примере анализа этого учебника мы попытаемся выяснить, ориентирован ли современный УМК на формирование исторических представлений о времени.

Обратившись к введению учебника, мы замечаем, что авторы, прежде чем перейти к изложению материала, знакомят юного читателя с периодизацией истории России. Это необходимо для того, чтобы сразу очертить хронологические рамки нашей истории и показать последовательность её изучения. Содержание параграфов отражает хронологию важнейших событий истории Древнерусского государства, показана связь со всеобщей историей. Учебник располагает и иллюстративным материалом, который можно использовать для запоминания дат важнейших событий изучаемого периода. Примером могут служить Миниатюры из Радзивилловской летописи «Поход Олега с дружиной на Византию» и «Осада Константинополя», размещенные на странице, повествующей о походах князя Олега на Царьград в 907 г. Присутствует в содержании учебника и литературное описание событий, например, военных походов Святослава. Использование изобразительной наглядности и литературного слога помогает лучше запечатлеть описываемые события в памяти учащихся и даты, с ними связанные.

Также в конце учебника представлена таблица «Основные события по истории России IX–XII вв.», которая позволяет быстро вспомнить ключевые даты изученного периода. Однако в содержании отсутствуют хронологические и синхронистические таблицы, которыми уже давно располагают другие учебники истории.

К сожалению, учебник практически не располагает необходимыми заданиями на закрепление хронологических знаний. Отсутствуют задания на определение хронологической последовательности событий, на установление длительности исторического события, на составление хронологических рядов, таблиц, за исключением раздела с повторением в конце учебника. В конце параграфов же присутствуют лишь задания на указание отдельных дат, что является серьезным минусом для полноценного усвоения материала.

В целом, проведя анализ выбранного нами учебника истории из Федерального перечня учебников [11], можно подвести следующий итог: его содержание ориентировано на формирование исторических представлений о времени у учащихся. Учебник имеет четкую и понятную хронологическую структуру, позволяющую школьникам понять последовательность событий и периодов истории. В нем имеются такие временные маркеры, как даты, периоды, важнейшие из которых выделены жирным шрифтом, помогая сделать на них акцент. Однако практически отсутствие необходимого комплекса заданий на закрепление хронологических знаний и формирование умений можно считать серьезным недостатком данного УМК, который можно восполнить, выполняя задания из рабочей тетради (в ней присутствует необходимый комплекс заданий), специально созданной к данному учебнику.

Таким образом, современный учебно-методический комплекс по истории в целом соответствует требованиям ФГОС ООО [10] и, соответственно, направлен на достижение планируемых результатов освоения программы по истории в области хронологии. В нем также предусмотрено использование практически всех приемов и средств изложения хронологических сведений, разработанных методикой обучения истории к настоящему времени.

### Литература

1. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. [и др.]. История. История России: 6-й класс: учебник: в 2-х ч. / под ред. А.В. Торкунова. 3-е изд., перераб. М.: Просвещение, 2023.
2. Вагин А.А. Методика обучения истории в школе. М.: Просвещение, 1972.
3. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории. М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2003.
4. Годер Г.И. Преподавание истории в 5-м классе. М.: Просвещение, 1985.
5. Гора П.В. Повышение эффективности обучения истории в средней школе. М.: Просвещение, 1988.
6. Никифоров Д.Н., Скляренко С.Ф. Наглядность в преподавании истории и обществоведения. М.: Просвещение, 1978.
7. Стрелова О.Ю. Историческое образование в современной России. М.: Рус. слово, 1997.
8. Удоба: [сайт]. URL: <https://udoba.org/>.
9. Федеральные образовательные программы // Министерство просвещения Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: <https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html> (дата обращения: 15.11.2024).
10. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // Гарант.ру. [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/401433920/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 15.11.2024).
11. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность // Гарант.ру. [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/405590287/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 15.11.2024).
12. Interacty: [сайт]. URL: <https://interacty.me/ru>.
13. Visme: [сайт]. URL: <https://www.visme.co/>.