

УДК 371.132

А.Д. СИКОТИНСКАЯ
(Волгоград)

РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Рассматривается вопрос сопровождения развития критического мышления учителей начальных классов. В ходе исследования выявлены ключевые направления и методы, способствующие повышению качества процесса. Комплексный подход к развитию критического мышления благоприятствует профессиональному росту педагогов и созданию эффективной образовательной среды.

Ключевые слова: критическое мышление, начальная школа, образовательная организация, развитие, образовательная среда.

ANASTASIYA SIKOTINSKAYA
(Volgograd)

DEVELOPMENT OF CRITICAL THINKING OF TEACHERS OF PRIMARY SCHOOL IN EDUCATIONAL INSTITUTION

The issue of assistance of development of critical thinking of teachers at primary school is considered. During the study there were revealed the key directions and methods, supporting the quality improvement of the process. The complex approach to the development of critical thinking promotes the professional growth of teachers and the creation of the efficient educational environment.

Key words: critical thinking, primary school, educational institution, development, educational environment.

Актуальность развития критического мышления у учителей начальных классов связана с необходимостью подготовки учащихся к новым вызовам нынешнего времени. Критическое мышление предоставляет педагогам возможность плодотворно анализировать информацию и принимать обоснованные решения. В условиях стремительного изменения технологий и информации, а также роста объема доступной информации, умение критически оценивать источники и выстраивать логические связи становится преимущественно важным.

Кроме того, развитие критического мышления педагога способствует формированию у обучающихся навыков самостоятельного мышления, что представляет собой особо важный аспект образовательного процесса. Учителя, отличающиеся развитым критическим мышлением, могут не просто передавать знания, но и вдохновлять учащихся на активное участие в учебной деятельности, развивая способности учеников к анализу, синтезу и оценке информации. Таким образом, подготовка педагогов к использованию методов критического мышления в обучении становится важным шагом к созданию более продуктивной и адаптивной образовательной среды.

Ссылаясь на труды советского психолога Л.С. Выготского, мы придерживаемся следующего определения исследуемого термина: «Критическое мышление – это вид интеллектуальной деятельности человека, характеризующийся высоким уровнем восприятия и понимания, объективности подхода к информационному полю. При большом потоке информации человек должен уметь рационально мыслить, выделять только важный материал, осмысливать его самостоятельно» [Цит по: 5, с. 4]. Обобщая изложенное, можно сказать, что критическое мышление является ничем иным, как способностью активно и эффективно обрабатывать информацию, выявлять ее значимость, проверять достоверность источников и делать обоснованные выводы. Это важный навык для учителей начальных классов, т. к. он позволяет не только развивать собственные компетенции, но и формировать аналогичные навыки у младших школьников.

Согласно данным «Технологии развития критического мышления», изучаемой С.И. Заир-Бек и И.В. Муштавинской [2, с. 13], выделяются следующие технологические этапы развития критического мышления:

1. Вызов. Этап демонстрирует, как педагог реагирует на вызов уже имеющихся у него знаний по определенному вопросу, каким образом происходит активизация деятельности и мотивация к последующей работе.

2. Осмысление содержания. На данном этапе важна направленность на сохранение интереса к теме при непосредственной работе с новой информацией, а также подразумевается систематическое, постепенное продвижение в знаниях.

3. Рефлексия. Включает в себя возвращение к первоначальным знаниям в теме, пересмотрение и дополнение информации, применение, на основе усвоенного, в исследовательской или другой практической деятельности.

Занимаясь изучением вопроса совершенствования навыка критического мышления, следует задуматься об организации сопровождения его развития. Идея такого сопровождения заключается в формировании и прогрессировании критического осмысления педагога, которое, в свою очередь, благоприятствует более результативному процессу обучения и развитию у обучающихся аналогичных навыков. Задачам настоящего сопровождения соответствуют:

- оценивание текущего уровня развития критического мышления учителя;
- формирование благоприятной среды для успешного процесса развития критического мышления посредством расширения профессиональных компетенций.

Несомненно, деятельность по сопровождению развития критического мышления педагогов начальной школы в образовательной организации – процесс многосторонний и предполагающий использование разноформатных методов работы. В этой связи мы выделили несколько из них, наиболее продуктивно сказывающихся на развитии интересующей нас формы мышления.

В первую очередь рассмотрим обучающие семинары и мастер-классы. Эти мероприятия предоставляют учителям возможность ознакомления с современными методиками и подходами к обучению как в теоретическом плане, так и в практическом. Далее – курсы повышения квалификации: этот вид дополнительного профессионального образования направлен на обновление и актуализацию уже имеющихся у учителя навыков в рамках специально созданного пространства для комплексного процесса профессионального роста, а также обмена опытом между педагогами. Одним из наиболее популярных направлений образования учителей в настоящее время является обращение к сетевым площадкам, онлайн-вебинарам и другим Интернет-ресурсам. Сетевое взаимодействие позволяет расширить возможности по охвату аудитории, предоставить пользователям доступ к актуальным ресурсам, сделать процесс получения знаний более гибким. Отмеченные нами технологии могут составить комплексный подход к сопровождению развития критического мышления учителей начальных классов и благоприятно повлиять на образовательный процесс в целом.

Одной из особо продуктивных по результатам работы технологией является коучинг, включающий в себя индивидуальную работу с педагогом, оказание содействия в процессе развития профессиональных компетенций и личностного роста. Такое сотрудничество способствует продуктивной адаптации учителя в модернизации образовательной среды, позволяет не только обмениваться опытом, но и оказывается подспорьем для рефлексии: например, педагог и наставник могут провести анализ практической деятельности учителя, обсудить результаты, обменяться мнениями и опытом, вследствие чего педагог критическим взглядом сможет оценить собственную работу, что в перспективе окажется стимулом для совершенствования и повышения качества профессионального труда.

Следующим методом мы рассмотрим проектную деятельность, которая «выступает как важный компонент системы продуктивного образования и представляет собой нестандартный, нетрадиционный способ организации образовательных процессов через активные способы действий (планирование, прогнозирование, анализ, синтез), направленных на реализацию личностно-ориентированного

подхода» [6, с. 1]. Данная технология отличается целенаправленной ориентацией на развитие критического мышления и учителей, и обучающихся, к тому же она не только позволяет задействовать имеющиеся знания на практике, но и расширяет коммуникативные способности, т. к. в некоторых случаях подразумевает командную работу.

Внедрение в процесс развития критического мышления ролевых игр также является успешной разновидностью методов. Игровые технологии предполагают наличие определенных правил – они задают алгоритмы, которые, при правильном и повторном представлении, впоследствии закрепляются в памяти и воспроизводятся в экстремальных или еще неизведанных профессиональных обстоятельствах. Обратим внимание на методы активного обучения, например, дискуссии, содействующие развитию умения аргументирования и, что немаловажно, слушания. Данный метод располагает к сознательному отношению к объявленной на обсуждении теме, в некотором смысле свидетельствует о готовности вступить в обсуждение, формирует установку на решение проблемы. В этом случае дискуссия способствует пробуждению заинтересованности к самостоятельному решению задачи и является стимулом в процессе познания.

Такая интерактивная технология, как мозговой штурм, способствует активизации интеллектуальной деятельности и применению креативных способов решения проблем. Обратим внимание также на относительно распространенный интерактивный метод – «кейс-метод», технология которого заключается в том, что «по определенным правилам разрабатывается модель конкретной ситуации, произошедшей в реальной жизни, и отражается тот комплекс знаний и практических навыков, которые нужно получить» [4, с. 7].

Безусловно, в процессе формирования результативной профессионально-образовательной среды требуется содействие методической службы и администрации образовательного учреждения. «Методическая поддержка педагогических работников – это комплекс взаимосвязанных целенаправленных действий, направленных на оказание всесторонней помощи педагогу в решении возникающих затруднений, способствующих его развитию и самоопределению на протяжении всей профессиональной деятельности» [3, с. 1]. Методическое сопровождение должно быть введено в комплекс методической работы образовательного учреждения как часть системы постоянного повышения квалификации учителей, включающей разнообразные содержательные и организационные формы оказания методической помощи. В методических объединениях могут проводиться лекции, мастер-классы для педагогов, предоставляющие возможность осваивать новые подходы в образовании и, разумеется, обмениваться опытом преподавания. Следует отнести также оценку и мониторинг результатов педагогической деятельности. Регулярная оценка профессиональных и образовательных результатов, а также уровня развития критического мышления учителей позволяет выявить достоинства и недочеты для улучшения показателей, что способствует созданию условий для профессионального роста.

Значительную роль в развитии критического мышления педагогов играют так называемые «профессиональные сообщества» – это могут быть группы по интересам по направлениям образования, сетевое взаимодействие как отдельных учителей, так и целых образовательных учреждений с другими педагогами и учреждениями – все это способствует сотрудничеству между участниками, обмену опытом и ресурсами, расширению компетентности.

Создание профессиональных сообществ также играет важную роль в поддержке учителей. «Формирование групп, где педагоги могут обмениваться опытом и делиться лучшими практиками, создает атмосферу сотрудничества и взаимопомощи. Это взаимодействие позволяет учителям получать поддержку друг от друга, что в свою очередь способствует их профессиональному росту и уверенности в своих силах» [Там же, с. 5].

Из вышесказанного следует, что результативное сопровождение развития критического мышления учителей начальных классов – это целостный, многогранный процесс, включающий в себя повышение квалификации, методическую поддержку, мониторинг результатов, формирование профессионального сообщества педагогов и образовательных организаций. Совокупность перечисленных

элементов оказывает благоприятное влияние на создание развивающей и поддерживающей среды для педагогов, работа в которой, соответственно, будет положительно сказываться на качестве образовательного процесса.

Для успешного развития критического мышления у учителей начальных классов крайне важно обеспечить их регулярное профессиональное обучение. Это включает систематическое участие в тренингах различного рода, семинарах и конференциях, которые ориентированы на изучение разнообразных подходов к критическому мышлению. Такой подход не только обновляет уровень знаний педагогов, но и помогает развивать практические навыки, необходимые для эффективного применения новых методик в образовательной практике. Систематическое обучение специалистов способствует более глубокому пониманию предмета и позволяет учителям уверенно интегрировать современные подходы в свои уроки, что в конечном итоге повышает качество образования и развивает у учеников основные компоненты критического мышления. Таким образом, инвестиции в профессиональное развитие педагогов становятся важным шагом на пути к созданию обучающей среды, способствующей формированию аналитических и критических компетенций у детей.

Не менее значимым является индивидуализированный подход к каждому учителю. «Учет потребностей и уровня подготовки педагогов при разработке программ сопровождения позволяет более эффективно адресовать конкретные запросы и сложности, с которыми они сталкиваются в своей практике» [4, с. 5]. Такой персонализированный подход обеспечивает более глубокое вовлечение учителей в процесс обучения и развития.

Важным аспектом является внедрение систематической оценки результатов работы педагогов по развитию критического мышления. «Регулярная рефлексия позволяет выявлять сильные стороны и области для улучшения, что способствует непрерывному совершенствованию образовательного процесса» [1, с. 4]. Оценка результатов не только помогает учителям осознать свои достижения, но и служит основой для планирования дальнейших шагов в профессиональном развитии.

Помимо этого, участие родителей и локальных сообществ в образовательном процессе становится важным фактором для успешного формирования критического мышления у детей. Налаживание партнерских отношений с родителями и различными организациями позволяет совместно решать задачи, касающиеся развития критического мышления, что усиливает связь между домом и учебным заведением. Это взаимодействие создает целостную образовательную среду, способствующую более глубокому пониманию и эффективному применению навыков критического мышления как преподавателями, так и учащимися.

Таким образом, комплексный подход к сопровождению развития критического мышления у учителей начальных классов будет способствовать не только их профессиональному росту, но и созданию более продуктивной образовательной среды для учащихся.

Литература

1. Будникова С.П. Развитие рефлексии как компонента профессиональной субъектности в процессе обучения будущих педагогов // Вестник Москов. гос. област. ун-та. Сер.: Психологические науки. 2019. № 4. С. 91–103.
2. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. 2-е изд., дораб. М.: Просвещение, 2011.
3. Погорелова Т.М. Обучение преподавателей, инструкторов, наставников – условие повышения эффективной работы организации // Новые педагогические исследования. 2006. № 6. С. 94–99.
4. Сидорова А.В. Методическая поддержка педагогов: опыт построения эффективной модели повышения квалификации // Народное образование. 2017. № 6-7(1463). С. 69–74.
5. Трапезникова Т.Н. Новейшие педагогические технологии: кейс-метод (метод ситуационного анализа) // Территория науки. 2015. № 5. С. 52–59.
6. Юсупова А.М. Проектная методика как новая педагогическая личностно-ориентированная технология // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2017. № 4-2. С. 112–118.
7. Якунина Н.А. Критическое мышление: аналитическое осмысление понятия // Психолого-педагогический журнал «Гаудеамус». 2019. Т. 18. № 4(42). С. 21–26.