

УДК 373.31

О.В. ШИШКИНА

(Волгоград)

ОБЗОР ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Раскрыты преимущества использования электронных образовательных ресурсов для обучения младших школьников финансовой грамотности. Приведены и охарактеризованы электронные образовательные ресурсы, способствующие развитию навыков финансовой грамотности.

Ключевые слова: электронные образовательные ресурсы, финансовая грамотность, младший школьник, онлайн-игра, личностные результаты, цифровое образование.

OLGA SHISHKINA

(Volgograd)

REVIEW OF ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCES FOR TEACHING FINANCIAL LITERACY OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN

The advantages of use of electronic learning resources for financial literacy teaching of younger schoolchildren are revealed. There are given and characterized the electronic educational resources, supporting the development of skills of financial literacy.

Key words: electronic learning resources, financial literacy, younger schoolchild, online game, personal results, digital education.

Современное общество сталкивается с растущими финансовыми вызовами, и финансовая грамотность становится основополагающим навыком для успешной жизни.

Сегодня даже детям младшего школьного возраста нередко приходится решать вопросы финансовой сферы, например, оплата покупки в магазине, накопление личных сбережений, распределение личного бюджета (карманных денег). Кроме этого, сегодня очень актуальна и для взрослых, и для детей проблема финансового телефонного мошенничества. Таким образом, даже для младших школьников важно понимание того, как устроен семейный бюджет и как правильно распределять расходы.

Вместе с тем, в обновленном Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) перед учебными заведениями поставлена задача обеспечить использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов [9].

Чаще всего под финансовой грамотностью понимают сочетание знаний, понимания, навыков, установок, моделей поведения, необходимое для принятия разумных финансовых решений и достижения индивидуального финансового благополучия.

За рубежом в определении финансовой грамотности А. Амагир и У. Грут выделяют следующие три компонента:

1. Знания и понимание.
2. Навыки и поведение.
3. Отношение и уверенность [11].

Для правильного поведения в сфере финансов необходимо быть хорошо проинформированным об особенностях данной области. Однако только знания информации недостаточно, необходимо учитывать и другие аспекты.

Для изменения своего финансового поведения необходимо освоить некоторые операционные навыки, входящие в данную предметную область, например, умение составлять бюджет.

Для того чтобы применять полученные навыки финансовой грамотности в жизненных ситуациях, не привязываясь лишь к учебным ситуациям, необходимо развивать в себе эффективность, мотивацию, уверенность.

С переходом к цифровым технологиям в образовании электронные ресурсы могут быть эффективно интегрированы в учебный процесс, что позволяет и улучшить качество обучения, и развивать навыки финансовой грамотности.

Электронные образовательные ресурсы предоставляют доступ к обширным знаниям и интерактивным материалам, что делает процесс обучения более эффективным и интересным для младших школьников.

Таким образом, определение возможностей и перспектив электронных ресурсов в обучении финансовой грамотности младших школьников является насущной задачей в условиях современного образования.

Под электронным образовательным ресурсом (ЭОР) понимается образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них [4].

По мнению С.А. Павловой и Р.Я. Трофимовой, «внедрение информационных технологий основано на учете следующих возрастных особенностей учащихся:

- более плавному переходу, при смене ведущей деятельности ребенка младшего школьного возраста с игровой на учебную, способствуют игровые и дидактические возможности компьютера;
- применение полученных знаний, умений и навыков, которые невозможно сразу же использовать младшим школьникам в жизни, в игровой компьютерной среде приводит к их актуализации и мотивации их приобретения;
- занятия на компьютере позволяют частично разрядить высокую эмоциональную напряженность и оживить учебный процесс» [6].

Цель использования электронных образовательных ресурсов (ЭОР) и онлайн-сервисов при изучении финансовой грамотности заключается в повышении эффективности образовательного процесса, развитии навыков финансовой грамотности у младших школьников и формировании у них ответственного отношения к личным финансам.

По мнению С.Н. Усовой и А.С. Усова, «если правильно организовать мобильное обучение и использовать его уникальные преимущества и возможности в повседневной учебной практике, оно обязательно будет полезным для школьников. И, безусловно, интересным для них, поскольку современные дети – это дети сетевого поколения, родившиеся в эпоху стремительного развития информационно-коммуникационных технологий» [8, с. 47].

Существуют различные виды электронных образовательных ресурсов. Приведем пример одной классификации. Выделяют:

- интерактивные наглядные ЭОР;
- игровые познавательные ЭОР;
- конструкторские ЭОР;
- коррекционные ЭОР;
- диагностические ЭОР.

В данной статье рассмотрены сервисы, которые относятся к интерактивным наглядным и игровым познавательным электронным образовательным ресурсам.

Чтобы выбрать ЭОР для обучения финансовой грамотности младших школьников в условиях цифровой образовательной среды, мы руководствовались следующими критериями:

- соответствие возрастным особенностям и уровню знаний учащихся;
- доступность и бесплатность ресурсов, чтобы обеспечить равный доступ к образованию для всех учителей и учеников.

На основе этих критериев был произведен анализ ряда образовательных электронных ресурсов, доступных для обучения финансовой грамотности младших школьников. Самыми привлекательными для нас оказались такие сервисы: «Богатый бобрёнок», «Интерактивные финансы», «Смешарики в мире финансов». Рассмотрим их детальнее.

1) Ресурс: **«Богатый бобрёнок»**

Ссылка на ресурс: <https://bobrenok.oc3.ru/>

Описание и цели: цель данного проекта – заложить основы финансовой грамотности в детском возрасте; развить навыки эффективного управления личными и семейными финансами, планирования доходов и расходов начиная с раннего возраста и на последующих этапах жизни, формирования сбережений, защиты своих прав как потребителей финансовых услуг [2]. Кроме перечисленного, данный ресурс способствует формированию навыков логического мышления и техники аргументации на базе использования эффективных методик работы с детьми: моделирования различных ситуаций и выполнения творческих заданий.

Формат: интерактивный развлекательно-просветительский мультсериал.

Возрастной диапазон: для детей 8–12 лет.

Данный мультсериал может быть использован в рамках основного и дополнительного образования в качестве учебного пособия. Авторами сериала предусмотрено, что «каждая из 12 серий сериала посвящена одному из ключевых вопросов финансовой грамотности. Можно выбрать для просмотра и обсуждения ту серию, которая соответствует теме вашего урока. В процессе просмотра серии дети могут выбирать путь просмотра, отвечая на вопросы. Можно пройти все возможные варианты развития событий и оценить преимущества и недостатки всех путей. Такой подход развивает аналитические способности учащихся, понимание важности принятия правильных решений в жизни и ответственности за свой выбор» [Там же].

Авторами мультсериала были разработаны методические рекомендации, в которых прописаны цель и планируемые результаты внедрения в образовательный процесс данного Мультсериала. В помощь учителю к каждой серии прописаны также краткое содержание, выделены ключевые понятия, формируемые универсальные учебные действия, вопросы для диагностики, рекомендации для проведения аудиторного занятия, а также дополнительные виды деятельности с учащимися для более углубленного изучения представленной темы.

Обучение основам финансовой грамотности в данном образовательном мультсериале направлено на развитие навыков осознанного принятия финансовых решений и формирование ответственности за их последствия и проводится с учетом конкретно-ориентированного образа мышления детей данного возраста.

Кроме этого, работа с материалами содержащимися в данном Мультсериале способствует формированию и развитию следующих личностных результатов:

- способности к восприятию, обобщению и анализу полученной информации на основе жизненного опыта ребенка;
- способности оценивать адекватность применения различных финансовых инструментов для решения различных задач в реальной жизни;
- способности ставить конкретные финансовые цели и выстраивать собственные жизненные планы;
- навыков ранжирования, сравнения альтернатив, оценки вариантов и принятия оптимальных решений;
- мотивации на повышение личного финансового благополучия;
- критического мышления [7].

2) Ресурс: **«Интерактивные финансы»**

Ссылка на ресурс: <https://fingram.lenta.ru/>

Описание и цели: Знакомство с основами финансовой грамотности. Рассматриваются такие аспекты: Финансовое планирование и бюджет, Общие азы экономики и финансовой арифметики, Креди-

тование, Инвестирование, Страхование, Личные сбережения, Защита прав потребителей, Риски и финансовая безопасность, Доходы и расходы. Целевая аудитория – школьники, молодежь и взрослые, желающие улучшить свои знания в области финансов. Создана совместно с Минфином России, Всемирным банком и RamblerGroup.

Формат: онлайн-игра, включает в себя интерактивные статьи, тесты, видеоматериалы и инфографику.

Возрастной диапазон: ресурс подходит для пользователей от 12 лет и старше. Благодаря доступному изложению материала, может быть использован и для работы с младшими школьниками.

Занятия с данным электронным образовательным ресурсом может способствовать развитию личностных результатов таких как:

- финансовая осведомленность: понимание основных финансовых терминов и концепций;
- навыки финансового планирования: способность составлять бюджет и планировать личные деньги;
- критическое мышление: оценка финансовых решений, включая кредитование и инвестиции, с учетом рисков;
- ответственное поведение: формирование осознанного подхода к личным финансам и защиту прав потребителей;
- проблемное мышление: способность анализировать финансовые ситуации и находить оптимальные решения;
- социальная ответственность: понимание важности финансовой грамотности для личного и общественного благосостояния.

3) Ресурс «Смешарики в мире финансов»

Ссылка на ресурс: <https://abc.smeshariki.ru/>

Описание и цели: браузерная стратегическая игра-симулятор, способствующая приобретения навыка развития своих ресурсов за счет приобретения товаров и услуг, на которые необходимо зарабатывать. В игре представлен набор из 9 сценариев для каждого персонажа из сериала «Смешарики». Игра обучает управлять ограниченными ресурсами и использовать финансовые продукты.

Формат: онлайн-игра.

Возрастной диапазон: детей младшего школьного возраста и подростков.

Учитель начальных классов может использовать ресурс «Смешарики в мире финансов» для интерактивного обучения финансовой грамотности. Игру можно интегрировать в уроки, чтобы:

- объяснить такие финансовые понятия, как деньги, расходы, доходы и сбережения, используя персонажи и сценарии игры для объяснения;
- позволить детям принимать решения о покупке товаров и услуг, способствуя анализу последствий их выбора;
- связать игры с уроками математики (счёт, планирование бюджета) и окружающего мира (значение финансов в жизни), реализуя междисциплинарный подход;
- организовать обсуждение результатов после игры, чтобы учащиеся могли делиться своим опытом и выводами – какие моменты им могут пригодиться в реальной жизни для более эффективного распоряжения своими финансами.

Особенно важна поддержка учителя на этапе обсуждения, т. к. учащимся младшего школьного возраста необходимо напомнить об ответственном распоряжении как своими личными сбережениями, предметами быта – любая финансовая операция должна быть согласована с их родителями, законными представителями.

Таким образом, приведенные электронные образовательные ресурсы возможно использовать как в рамках уроков, так и во внеурочной деятельности. Эти ресурсы могут помочь учителю сделать обучение более интерактивным и увлекательным, а детям осваивать ключевые финансовые концепции через практическое приложение. Игры и симуляции могут создать мост между теорией и реальной жизнью, вовлекая учеников в процесс принятия финансовых решений. В результате дети приобретают не только знания, но и навыки, необходимые для ответственного обращения с деньгами в будущем.

Литература

1. Асонова Н.В. Электронные образовательные ресурсы для начальной школы // Актуальные вопросы профессиональной подготовки современного учителя начальной школы. 2017. № 4. С. 73–81.
2. Богатый Бобренок: [сайт]. URL: <https://bobrenok.oc3.ru/>.
3. Велиева С.А. Использование онлайн сервисов в работе учителя начальных классов // Педагогическое образование на Алтае. 2014. № 1. С. 126–129.
4. ГОСТ Р 52653 – 2006, статья 12, подраздел 3.2. [Электронный ресурс]. URL: https://pcoding.ru/gost/%D0%93%D0%9E%D0%A1%D0%A2_%D0%98%D0%9A%D0%A2_%D0%B2_%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B8.pdf (дата обращения: 16.10.2024).
5. Онлайн-игра «Смешарики в мире финансов» // Мои финансы. [Электронный ресурс]. URL: <https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/materials/onlajn-igra-smeshariki-v-mire-finansov/?ysclid=m2av9che7a92666844> (дата обращения: 16.10.2024).
6. Павлова С.А., Трофимова Р.Я. Информационно-технические средства обучения в начальной школе // Начальная школа. 2001. № 4. С. 110–112.
7. Самохина А.К. Рекомендации по внедрению в образовательный процесс интерактивного развлекательно-просветительского мультсериала “Богатый Бобрёнок”. М.: ООО «АйТи Агентство ОСЗ», 2019.
8. Усова С.Н., Усов А.С. Как развивать финансовую грамотность школьников-будущих пользователей финансовых услуг // Инновационные проекты и программы в образовании. 2021. № 3(75). С. 43–48.
9. Федеральный государственный стандарт начального общего образования от 31 мая 2021 г. № 286 // КонсультантПлюс. [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389561/ (дата обращения: 11.10.2023).
10. Финансовая грамотность. [Электронный ресурс]. URL: <https://fingram.lenta.ru/> (дата обращения: 14.10.2024).
11. Amagir A., Groot W., Maassen van den Brink H., & Wilschut, A. A review of financial-literacy education programs for children and adolescents // Citizenship, Social and Economics Education. 2018. No. 17(1). P. 56–80. [Электронный ресурс]. URL: <https://doi.org/10.1177/2047173417719555> (дата обращения: 11.10.2024).