

Международная научная конференция «Целостный подход к личности и процессу ее формирования: концепции, технологии реализации, современные практики, особенности реализации в цифровой образовательной среде»

УДК 37.035

М.С. БУРМИСТЕНКО
(Волгоград)

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ГЕНДЕРНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА**

Обосновываются педагогические условия гендерной социализации обучающихся колледжа: методологические, организационные, методические.

Ключевые слова: педагогические условия, социализация, гендерная социализация, гендерные стереотипы, обучающиеся колледжа.

MARIYA BURMISTENKO
(Volgograd)

**PEDAGOGICAL CONDITIONS OF GENDER-BASED SOCIALIZATION
OF COLLEGE STUDENTS**

The pedagogical conditions of gender-based socialization of college students (methodological, organizational and methodic) are substantiated.

Key words: pedagogical conditions, socialization, gender-based socialization, gender-based stereotypes, college students.

В настоящее время Российское государство стремится обеспечить развитие социальной сферы российского общества, акцентируя внимание на формировании человеческого потенциала как ключевого фактора для успешного экономического и политического прогресса страны. Особое внимание уделяется вопросам воспитания и социализации обучающихся. В Федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования (в ред. приказов Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413) подчеркивается значимость «процесса воспитания», понимаемого «как развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» [7]. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012) согласно ст. 5 п. 2 сфокусировано внимание на том, что право на образование в РФ гарантируется независимо от пола [8]. В государственных документах также прописаны указания по изучению основ гендерных знаний в образовательных учреждениях для того, чтобы активизировать психолого-педагогическое сообщество на исследования гендерных проблем в образовании [6], поскольку учет интересов обучающихся, раскрытие их личностного потенциала и равных прав в образовании, являются неотъемлемой частью современной стратегии развития общества, и способствуют реализации концепции устойчивого социального развития.

Понятия «социализация» (А.В. Мудрик) и «гендерная социализация» (Л.И. Столярчук) рассматриваются учеными на основе «субъект-субъектного подхода и понимаются как развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры, что происходит во взаимодействии человека со стихийными, относительно направляемыми и целенаправленно создаваемыми условия-

ми жизни на всех возрастных этапах» [2, с. 140; 3]. Сущность социализации исследователи понимают, как «сочетание приспособления и обособления человека в обществе, баланс которых определяет становление индивида социальным существом и развитие человеческой индивидуальности» [3, с. 226]. И соответственно, сущность гендерной социализации «в условиях колледжа, мы рассматриваем, как равное участие мальчиков и девочек–подростков, девушек и юношей – обучающихся в колледже, по всем направлениям подготовки специалистов среднего звена» [1, с. 77], способствующее их развитию и самоизменению.

В контексте педагогической науки, важным является вопрос: каковы педагогические условия гендерной социализации обучающихся колледжа? Что и обусловило определение *цели нашего исследования* и данной научной статьи.

Важным *педагогическим условием* гендерной социализации обучающихся колледжа нами было определено *методологическое* условие, поскольку методология является основой для получения, как научных результатов, так и результатов в образовательной практике как «совокупность теоретических положений о педагогическом познании и преобразовании действительности» [5, с. 68]. Методологическим ориентиром в нашем исследовании является *эгалитарная методология гендерной социализации* (созвучная субъект-субъектному подходу в теории социализации), наиболее перспективная и эффективная для *равноценного развития* и самоизменения обучающихся колледжа обоего пола. Педагоги колледжа, принявшие эгалитарную методологию гендерной социализации, как методологический ориентир в своей педагогической деятельности по гендерной социализации, помогают обучающимся колледжа разобраться в гендерных вопросах с помощью гендерного просвещения и создания гендерно-ориентированной эгалитарной образовательной среды, где у обучающихся, независимо от их половой принадлежности, есть возможность проявить свои индивидуальные особенности, например, девушкам в выборе традиционно считавшейся «мужской» специальности, а юношам – традиционно считавшейся «женской». И никто, несмотря на единичный, редкий выбор специальности, их не спрашивает: «Что ты делаешь на нашем отделении? У нас ведь только одни девушки?» и наоборот. Согласно эгалитарной методологии гендерной социализации любой выбор обучающимися профессии, интересов и деятельности, даже, если он не соответствует традиционно «мужским» или традиционно «женским», не подавляется. Принимаются как «женские», так и «мужские» качества, проявления, поощряются «универсальные», соответствующие индивидуальным особенностям девушек и юношей – обучающихся или востребованных создавшейся ситуацией, требующей устранения гендерного конфликта, проявления гендерной толерантности, эгалитаризма (гендерного равенства). Педагоги учитывают, что гендерная социализация начинается не только в стенах учебного заведения, но и в семьях, поэтому колледж готов к партнерству с родителями, чтобы наиболее эффективно достигать общие цели. Педагоги осуществляют с родителями гендерное просвещение, знакомя их с «методологическим ориентиром – основными идеями эгалитарной методологии гендерной социализации (созвучной субъект-субъектному подходу в теории социализации), объясняя родителям, что именно она является наиболее перспективной и эффективной для равноценного развития и самоизменения их детей – обучающихся колледжа обоего пола» [1, с. 78], которым предстоит жить в современном мире и поэтому важно учитывать современные тренды и происходящие социальные изменения в обществе. Методологическое условие гендерной социализации обучающихся предполагает наряду с пониманием основных методологических положений предстоящей совместной педагогической деятельности педагогов, родителей и самих обучающимися, но и «преобразование действительности» [7, с. 68], т.е. понимание предполагаемых ожидаемых практических результатов. «Результатом гендерной социализации является гендерная социализированность обучающихся колледжа, включающая: «знания о преимуществах эгалитарной методологии гендерной социализации, субъектно-субъектной теории социализации, ценностное отношение обучающихся к равноправным гендерным отношениям и гендерное поведение, свободное от гендерных стереотипов и предрассудков в выборе интересов, склонностей и будущей профессии» [1, с. 81].

Еще одним **педагогическим условием** гендерной социализации обучающихся колледжа является **организационное** условие. В ходе нашего исследования на базе ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина» осуществлялась реализация *организационного условия* посредством интеграции гендерно-ориентированного образования в учебный процесс колледжа, в рамках которого педагоги организовывали семинары гендерной направленности и обсуждали с обучающимися вопросы, касающиеся гендерного равенства, гендерных стереотипов мужчин и женщин в современном обществе. Такие занятия не только расширяли кругозор студентов, но и помогают развивать критическое мышление в отношении традиционных представлений о гендерной социализации. Также важно, что в ходе таких дискуссий студенты высказывали свои точки зрения и делились личным опытом, что способствовало формированию взаимоуважительных отношений между обучающимися и педагогами, индивидуальному развитию, и созданию поддерживающей образовательной среды, где уважаются и признаются различия, принимаются разнообразные позиции (не допуская деструктивные).

Другим примером реализации организационного условия гендерной социализации обучающихся колледжа являлось создание проекта, направленного на гендерную осведомленность, который вовлекал студентов в реальные гендерные исследования и практические задания по преодолению гендерных стереотипов. Обучающиеся сами организовывали и проводили опросы среди своих сверстников о восприятии гендерных ролей в колледже и обществе. Результаты таких опросов анализировались и были представлены на студенческих конференциях, а также в виде публикаций в студенческих газетах. Это развивало у студентов исследовательские навыки и умение работать в команде, позволяло им более глубоко осознать проблемы гендерного равенства и замечать проявления гендерной дискриминации. Педагоги консультировали студентов в процессе работы над проектами, давая рекомендации по формулировке вопросов, анализу полученных данных и подготовке графического материала для презентаций. Обучающиеся колледжа становились активными участниками процесса гендерной социализации, учились анализировать различные точки зрения и критически оценивать выявленные гендерные стереотипы.

Еще одним примером реализации *организационного условия* гендерной социализации обучающихся колледжа являлось использование современных информационных технологий, т. к. в нашем цифровом обществе социальные сети и онлайн-платформы играют значительную роль в формировании мнений и установок молодежи. Педагоги создают виртуальные сообщества и группы в социальных медиа, где студенты обсуждают гендерные вопросы, делятся новостями, интересной информацией друг с другом, а также взаимодействуют с экспертами в области гендерной теории и образовательной практики. Виртуальные дискуссии оказываются столь же продуктивными, как и традиционные занятия, поскольку они открывают доступ к информации и суждениям, находящимся за пределами привычного образовательного контекста. Такие платформы помогали студенческим группам организовывать онлайн-кампании, направленные на привлечение внимания к вопросам гендерных дискриминационных практик, что делало обучение более актуальным и «живым» для студентов, становилось значимым шагом к расширению возможностей гендерной социализации, посредством развития сознательных, эгалитарно настроенных молодых личностей.

Завершается наш перечень **педагогических условий** гендерной социализации обучающихся колледжа – **методическим** условием. Учащиеся колледжа – это девочки и мальчики, девушки и юноши подросткового возраста и периода ранней юности, нередко называющие себя студентами, подчеркивающие свою «взрослость», и выражающие готовность бросить вызов традиционным представлениям о гендерных отношениях. Гендерная социализация обучающихся колледжа при поступлении в учебное заведение, у одних – имеет позитивную направленность, а у других – негативную. Так и вновь образовавшиеся учебные группы в колледже: одни – позитивной направленности, а другие – негативной. В одних группах – спонтанно создавалась благоприятная атмосфера и возможности для развития эгалитарных гендерных взаимоотношений, требовавшая *методического обеспечения* поддержки позитивной гендерной социализации данной группы колледжа и развития конструктивной гендерной социа-

лизированности каждого обучающегося в ней. В других группах – негативной направленности внутри учебного заведения, создавались барьеры для позитивной гендерной социализации и соответственно препятствия для развития конструктивной гендерной социализированности каждого обучающегося. Обучающихся колледжа в соответствии с психологическими особенностями возраста, отдаляются от взрослых, но находятся под сильным влиянием ровесников, которое может проявляться как в форме поддержки равноправных гендерных взаимоотношений, так и в форме психологического давления, препятствующего развитию конструктивной гендерной социализированности отдельных учащихся и создания атмосферы дискриминационных гендерных практик и не принятия «другого».

Методическое условие поддержки позитивной гендерной социализации обучающихся колледжа осуществлялась посредством методической помощи кураторам групп по целенаправленному созданию гендерно ориентированной образовательной среды, препятствующей воспроизводству и тиражированию традиционных гендерных стереотипов, и содействующей развитию эгалитарных гендерных взаимоотношений, расширению спектра от «мужских» и «женских» качеств до «универсальных», доступных молодым людям. Это достигалось с помощью переработки учебных курсов, учебных пособий и методических материалов, придания им гендерной ориентированности, посредством дополнения материалов, освещающих достижения представителей обоих полов в различных сферах – науке, искусстве, спорте и других областях. *Методическое обеспечение* поддержки позитивной гендерной социализации помогало развивать у учащихся понимание того, что достижения не зависят от пола, а зависят от упорства, творческого вклада, таланта и профессионализма, обеспечивая гендерное равенство. Методическое обеспечение мероприятий, способствующих обмену мнениями и культурным разнообразием, гендерно-ориентированных исследовательских проектов, мастер-классов, открытых лекций и дебатов создавало атмосферу открытости и взаимопонимания. Обучающиеся учились выражать свои мысли и переживания, толерантно относиться к позициям других, существенно отличавшимся от своих. Методическое обеспечение создания клубов, посвященных проблемам гендерного равенства, предоставляло обучающимся колледжа дополнительную поддержку и ресурсы позитивной гендерной социализации, действующей как динамичный процесс в образовательном контексте нового поколения, препятствующий развитию гендерных стереотипов.

Таким образом, нами выделены педагогические условия гендерной социализации обучающихся колледжа: методологические, организационные, методические. Гендерная социализация обучающихся колледжа является мощным инструментом не только в области образовательной практики, но и в дальнейшем социальном развитии молодежи. Важным шагом в этом направлении является внедрение мероприятий, способствующих обмену мнениями и культурным разнообразием, таких как исследовательские проекты, мастер-классы, открытые лекции и дебаты. Это создаст атмосферу открытости и взаимопонимания, где обучающиеся смогут не только выражать свои мысли и переживания, но и вникать в идеологии, существенно отличающиеся от своих личных взглядов. Также, создание клубов и организаций, посвященных проблемам гендерного равенства и социализации, позволит укрепить сообщество и обеспечит студентов дополнительной поддержкой и ресурсами. Гендерная социализация, действующая как динамичный процесс в образовательном контексте, является важным шагом к формированию нового поколения, способного осознанно и ответственно относиться к вопросам гендера, что, в свою очередь, предупредит формирование предвзятостей и стереотипов в будущем, способствуя созданию более справедливого и равноправного общества.

Литература

1. Бурмистенко М.С. Сущность гендерной социализации обучающихся колледжа // Изв. Волгоград. гос. пед. ун-та. 2024. № 6(189). С. 77–81.
2. Выршиков А.Н., Соловцова И.А., Столярчук Л.И. Теоретические основы воспитания и социализации в современной школе: моногр. Волгоград: Перемена, 2018.
3. Мудрик А.В., Никитская Е.А. Воспитание в контексте социализации человека: ретроспектива и педагогическая реальность // Образование. Наука. Научные кадры. 2021. № 2. С. 224–230.

4. Новиков С.Г., Столярчук Л.И., Бессарабова И.С. Воспитание в социокультурных структурах прошлого, настоящего и будущего: моногр. Волгоград: Научное издательство ВГСПУ «Перемена», 2023.
5. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика / под ред. В.А. Слостенина. М.: Издат. центр «Академия», 2013.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Образование в современной школе. 2012. № 6. С. 4–20.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (в ред. приказов Минобрнауки России от 17.05.2012. № 413). [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 05.10.2024).
8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012. № 273-ФЗ; ред. от 24.07.2023). [Электронный ресурс]. URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 05.10.2024).