

УДК 378

Т.С. КОРОБЧЕНКО, Н.Ю. ПРОХИНА
(Волгоград)

**ОПЫТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМЫ ИНТЕГРАЦИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ
ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ В ЦЕЛОСТНОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ***

Представлен анализ и обобщение опыта педагогических вузов в решении проблемы интеграции педагогической, психологической и методической подготовки будущего учителя в целостном образовательном процессе на основании мониторинга, проведенного с участием 21 образовательного учреждения высшего образования.

Ключевые слова: интеграция, подготовка будущего учителя, целостный образовательный процесс, педагогические вузы, мониторинг.

TATYANA KOROBCHENKO, NADEZHDA PROKHINA
(Volgograd)

**EXPERIENCE OF PEDAGOGICAL UNIVERSITIES IN SOLVING THE PROBLEM
OF INTEGRATION OF PEDAGOGICAL, PSYCHOLOGICAL
AND METHODOLOGICAL TRAINING OF FUTURE
TEACHERS IN THE HOLISTIC
EDUCATIONAL PROCESS**

The analysis and generalization of experience of pedagogical universities in solving the problem of integration of pedagogical, psychological and methodological training of future teachers in the holistic educational process on the basis of monitoring, conducted with the participation of 21 educational institutions of higher education, are presented.

Key words: integration, training of future teachers, holistic educational process, pedagogical universities, monitoring.

Одной из главных задач государственной политики сегодня выступает развитие образования в целом, и педагогического образования в частности. У общества регулярно трансформируются требования к результатам образовательного процесса. В связи с этим повышаются требования к профессиональной квалификации педагога любой ступени образования и, как следствие, – к качеству его подготовки к профессиональной деятельности [4, с. 132]. Это подтверждается реализацией Национального проекта «Образование» [3], внедрением и обновлением Федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования, разработкой «Ядра высшего педагогического образования», утверждением «Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года». При этом особое внимание уделяется обеспечению «единых подходов к осуществлению предметной, методической и психолого-педагогической подготовки будущих учителей» [5]. В связи с чем все большую актуальность приобретают исследования интеграции различных аспектов профессиональной подготовки будущего учителя в целостном образовательном процессе.

Интеграция в образовании представляет собой эффективный инструмент для создания целостной образовательной среды, функционирующей в единстве всех ее компонентов. При этом в понятии интеграция выделяется системное начало, построенное на системе связей между дифференцированными элементами. Целостность не является простой суммой элементов, она не может существовать, если

* Исследование выполнено по проекту «Концепция и модели интеграции педагогической, психологической и методической подготовки будущего учителя к профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС общего образования (целостный подход)», который реализуется при финансовой поддержке Министерства просвещения РФ в рамках государственного задания на НИР (дополнительное соглашение от 27.08.2024 г. № 073-03-2024-047/5 к соглашению от 18.01.2024 г. № 073-03-2024-047).

отсутствуют связи между ее частями, без системы таких связей любая целостность распадается [1]. Создание целостной профессиональной педагогической подготовки через интеграцию ее элементов не происходит само по себе, а является целенаправленным и управляемым процессом. По мнению В.В. Зайцева, «интеграция психолого-педагогических и методических дисциплин не осуществляется спонтанно. Она требует постоянного взаимодействия и согласования содержания этих дисциплин, которое определяется предметами соответствующих научных областей» [2, с. 6].

Указанное проблемное поле побуждает нас обратиться к исследованиям интеграции педагогической, психологической и методической подготовки будущего учителя, а также формам реализации этих исследований в образовательном процессе педагогических вузов.

С целью анализа и обобщения опыта образовательных организаций высшего образования в решении проблемы интеграции педагогической, психологической и методической подготовки будущего учителя в целостном образовательном процессе педагогического вуза нами был проведен мониторинг, в котором приняли участие 103 человека из 21 педагогического университета России.

Участникам мониторинга была предложена анкета, согласно которой им необходимо было представить информацию по следующим показателям:

1. Актуальность потребности в интеграции педагогической, психологической и методической подготовки будущего учителя в образовательном процессе педагогических вузов.

2. Наличие научных исследований по проблеме интеграции педагогической, психологической и методической подготовки будущего учителя в тематике НИР педагогических вузов и их основные результаты.

3. Организация и проведение научных мероприятий, посвященных проблеме интеграции педагогической, психологической и методической подготовки будущего учителя.

4. Наличие научных публикаций, посвященных различным аспектам интеграции педагогической, психологической и методической подготовки будущего учителя в целостном образовательном процессе.

5. Формы реализации в педагогическом вузе интеграции педагогической, психологической и методической подготовки будущего учителя.

По итогам мониторинга опыта педагогических вузов были получены следующие результаты:

96,1% участников мониторинга считают актуальной потребность в интеграции педагогической, психологической и методической подготовки будущего учителя в образовательном процессе своего педагогического университета. Из них 31,1% отмечает высокую актуальность данной проблематики. Однако фактическое проведение научных исследований по выделенной проблематике не соответствует имеющемуся запросу.

43,7% опрошенных указывают на наличие самостоятельных исследований по проблеме интеграции педагогической, психологической и методической подготовки будущего учителя в тематике НИР своего университета, но большинство не приводят конкретные примеры тем научных исследований. Из названных респондентами исследований представляют интерес следующие темы НИР: «Психолого-педагогические условия эффективной подготовки студентов – будущих преподавателей» (Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы); «Разработка научно-методологических подходов к проведению междисциплинарных исследований в педагогических вузах» (Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет); «Мониторинг и обобщение опыта лучших практик организации профильных психолого-педагогических классов по развитию личностного потенциала и педагогической одаренности учащихся в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации» (Липецкий государственный педагогический университет); «Педагогические инновации в индивидуально-личностном и профессиональном становлении современного педагога» (Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина); «Педагогические стратегии обеспечения преемственности методических систем обучения на разных ступенях общего образования в контексте ФГОС ОО» (Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена).

38,8% опрошенных отмечают включение проблемы интеграции педагогической, психологической и методической подготовки будущего учителя в иные темы НИР университета. Особую важность в рамках обозначенной проблематики имеют следующие темы: «Психологические основы профессиональной деятельности будущих педагогов» (Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы); «Содержание и технология психолого-педагогической подготовки учителя начальных классов» (Московский государственный психолого-педагогический университет); «Формирование психологической компоненты методической подготовки будущего учителя, необходимой для анализа причин ошибок учащихся в целях развития их предметного понятийного мышления в процессе решения учебных задач» (Московский государственный психолого-педагогический университет); «Совершенствование процесса подготовки будущего педагога в условиях гуманитарного вуза» (Амурский гуманитарно-педагогический университет).

17,5% опрошенных указывают на отсутствие выделяемой нами проблематики в тематике НИР своего вуза.

По мнению респондентов, основные результаты НИР носят теоретический и методический характер и представлены в виде анализа и обобщения теоретических данных, определения понятийного аппарата, разработки моделей и учебно-методических рекомендаций по их реализации.

В педагогических вузах России проводятся различные виды научных мероприятий, посвященных проблеме интеграции педагогической, психологической и методической подготовки будущего учителя. Наиболее распространенными являются научные конференции (многие из которых проводятся ежегодно), круглые столы, форумы и семинары. Среди нераспространенных форм были отмечены вебинары, мастер-классы и стратегические сессии. За период с 2020 по 2024 гг. в педагогических вузах России проведено свыше 100 научных мероприятий, на которых затрагивалась проблема интеграции педагогической, психологической и методической подготовки будущего учителя. Следует обратить внимание, что отсутствуют мероприятия, полностью посвященные проблеме интеграции указанных видов подготовки. В названиях прослеживается частичное освещение обозначенной нами проблематики.

83,4% участников мониторинга указывают на наличие у сотрудников их университетов научных публикаций по проблеме интеграции педагогической, психологической и методической подготовки будущего учителя. В основном, результаты исследований представлены: в сборниках научных материалов по итогам конференций; в научных статьях в изданиях, входящих в международные и российские системы цитирования; в методических пособиях и рекомендациях.

Отметим, что научные публикации, указанные респондентами, в большинстве своем затрагивают проблему интеграции педагогической, психологической и методической подготовки будущего учителя лишь частично, не раскрывая ее в полной мере.

Для более объективного изучения состояния вопроса нами был проведен дополнительный анализ научных статей, размещенных в открытом доступе в научных электронных библиотеках «eLIBRARY.RU» и «КиберЛенинка» по проблеме интеграции в подготовке будущего учителя. Аналитическую базу составили 40 статей.

Результаты анализа показывают, что в научных статьях по выделенной нами проблематике рассматриваются такие вопросы, как интеграция методической и специальной подготовки; междисциплинарная (межпредметная) интеграция; интеграция психолого-педагогической (педагогической) и специальной подготовки; интеграция различных форм организации обучения (аудиторных и внеаудиторных, очных и дистанционных); интеграция видов деятельности студентов (учебной и научно-исследовательской).

По итогам рассмотрения заключительного показателя мониторинга получены следующие данные. Респонденты отмечают разнообразие форм реализации интеграции педагогической, психологической и методической подготовки будущего учителя в образовательном процессе вуза. Самыми распространенными формами являются: проведение производственной (педагогической) практики (74,8%); реализация отдельных дисциплин, интегрирующих педагогическую, психологическую и методическую

подготовку будущего учителя (56,3%). На наш взгляд, особого внимания заслуживает такая форма реализации, как институт инновационных образовательных практик ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого» – структурное подразделение, которое координирует методическую и педагогическую подготовку студентов – будущих учителей.

Среди перспективных форм интеграции педагогической, психологической и методической подготовки будущего учителя, респонденты, помимо уже реализуемых, выделяют проведение демонстрационного экзамена. По нашему мнению, демонстрационный экзамен, как комплексная форма оценки образовательных результатов способен аккумулировать в себе указанные виды профессиональной подготовки, но выступает именно способом контроля ее эффективности в целостном образовательном процессе.

В результате анализа полученных данных можно сделать вывод о востребованности и значимости научных исследований по вопросам интеграции педагогической, психологической и методической подготовки будущего учителя, поскольку участники проведенного мониторинга отмечают высокую актуальность указанной проблемы, но при этом педагогическими вузами данные исследования проводятся недостаточно широко, в основном фрагментарно включены в тематику других НИР. Кроме того, отметим необходимость уточнения понятия «интеграция педагогической, психологической и методической подготовки будущего учителя», т. к. по результатам мониторинга среди респондентов прослеживается недостаточно четкое его понимание, а также расхождение в вопросах того, какие аспекты относятся к его существенным характеристикам.

Литература

1. Бородина Т.С. Принципы интеграции учебной и научно-исследовательской деятельности студентов // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 5. [Электронный ресурс] URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=14571> (дата обращения: 11.11.2024).
2. Зайцев В.В. Методологическая функция психолого-педагогического знания в методической подготовке будущего учителя // Изв. Волгоград. гос. пед. ун-та. 2023. № 10(183). С. 4–16.
3. Национального проекта «Образование» // Минпросвещения России. [Электронный ресурс]. URL: <https://edu.gov.ru/national-project?ysclid=m42kloco81135425389> (дата обращения: 11.11.2024).
4. Прохина Н.Ю. Значение сферы туризма в профессиональной подготовке будущего учителя географии // Мир науки, культуры, образования. 2022. № 3(94). С. 131–136.
5. Распоряжение Правительства РФ от 24.06.2022 № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года» // КонсультантПлюс. [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_420869/ (дата обращения: 12.11.2024).