

УДК 159.923.5

М.Р. НАСЫРОВ
(Волгоград)

ИДЕЯ ЦЕЛОСТНОСТИ КАК ОСНОВАНИЕ СПОРТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ

Рассматривается концепция личности, которая включает в себя биологическую, социальную и духовную составляющую. Исследуется влияние спорта, в частности бокса, на формирование ответственности у подростков, а также педагогические подходы к воспитанию нравственных качеств через целостное развитие личности.

Ключевые слова: целостность личности, физическое воспитание, ответственность, подростки, спорт, бокс.

MIKHAIL NASYROV
(Volgograd)

THE IDEA OF INTEGRITY AS THE BASIS OF PHYSICAL CULTURE

The concept of personality, including the biological, social and spiritual components, is considered. The influence of sports, boxing in particular, on the development of teenagers' responsibility and the pedagogical approaches to the upbringing of moral qualities by the holistic development of personality are studied.

Key words: integrity, physical education, responsibility, teenagers, sports, boxing.

Идея целостности как парадигмы исследования личности имеет давнюю историю, а в отечественной гуманитаристике особенно четко прослеживается в философии В.С. Соловьева и других мыслителей [9], поддержавших его взгляд на человека как предмет «цельного знания», т. е. органического единства философии, теологии и опытной науки.

Человек, в свете такого взгляда, предстает в виде трехсоставного существа: природно-биологического (тело, сома), социального (личность) и духовного (душа). Это разделение условно, а в реальности человек есть переплетение веществ и энергий, несущий в себе образ мира (античная идея микрокосма).

Социально-педагогическое измерение человеческой целостности неизбежно включает в себя синтетические характеристики сущности и бытия индивида, отражающие его родовые универсальные черты и уникальность их выражения в конкретном человеке. Все крупные педагогические концепции, так или иначе, важное место отводили принципу холизма, согласно которому целое приоритетно по отношению к его частям. Это относится и к педагогическому процессу, все элементы которого подчинены единой цели и общим задачам обучения – воспитания и к личности как к объекту педагогического воздействия, все стороны которой рассматриваются в единстве и во взаимодействии, в системе с новым интегральным качеством.

Тело, сознание и среда (природно-культурная) существования человека имеют векторы своего развития, пересекающиеся в точке его роста, совершенствования, актуализации (А. Маслоу) [4]. В этом смысле, нельзя заниматься человеком, тем более становящимся подростком, «поочередно», затрагивая его различные стороны, качества, таланты и т. д. Гуманитарное значение педагогического принципа целостности обнаруживается уже в переводе этого понятия с латинского – «чистый, сохраннный, безукоризненный», одним словом, «безопасный», что совершенно необходимо и желательно в отношении «человеку растущему».

Свою специфику имеет работа с подростком в условиях его занятия спортом, когда в одно целое сплавляются физические и интеллектуальные, волевые и эмоциональные компоненты личности.

Спорт, кроме навыков в диагностике и аналитике деятельности, развивает способность к прогнозированию действий соперника и опережению его движений (что особенно характерно для острых форм единоборства, например, бокса).

Здесь также работает принцип целостности, в свете которого сфера воспитания – не дополнительная к спортивной, а столь же важная, формирующая ответственность, как интегральную, на наш взгляд, нравственную характеристику личности.

Различные аспекты ответственности – аксиологический, когнитивный, волевой, поведенческий и рефлексивный – стали предметом нашего исследования возможности воспитать ответственность у подростков, не надеясь только на естественное, с возрастом, формирование их нравственной позиции, соответствующих установок и поступков.

С этой целью мы использовали специальные педагогические ситуации, названные условно: «открытие самого себя», «принятие нового смысла», «самопреодоление», «переживание ошибок», и «планирование будущего», которые были акцентированы на формирование основных компонентов ответственности, а примененные последовательно и системно, работали на общую цель.

Таким образом, смысловой основой целостности модели формирования ответственности у подростков-спортсменов стал ситуационно-событийный механизм их включения в цепь педситуаций, событий, имеющих морально-нравственное содержание.

Какого рода события педагогического плана и ситуации в спорте могут быть использованы тренерами, учителями, родителями и другими значимыми для подростка взрослыми?

- случаи из соревновательной или тренировочной практики, где проявились позитивные или негативные качества подростка: агрессивность, равнодушие, эгоизм или эмпатия, сочувствие к противнику, благородство; анализ последствий таких ситуаций и реакция на них подростков;
- индивидуальная беседа «по душам» или коллективное мероприятие по актуальной проблеме спорта, социально-нравственной жизни и т. п.;
- организация и посещение специализированных музеев по спортивной тематике;
- приглашение в клуб чемпионов и ветеранов спорта;
- смысловая, этико-этическая трансформация рутинного мероприятия, типа уборки тренировочного помещения, субботника, волонтерской деятельности.

Такой вид спорта, как бокс, требует совмещения противоположных поведенческих и оценочных установок: самоотдачи, жесткости, даже спортивной злости, а с другой стороны – уважения к противнику, благородства. Обеспечить баланс и целостность мировоззренческой и волевой сфер помогает формирование ответственности: перед другими, коллективом, самим собой.

Следует учитывать и то обстоятельство, что успехи в спортивных единоборствах, повышают авторитет подростка у его сверстников, дают ему физическое превосходство над ними. Необходимой становится, поэтому, высокая морально-нравственная культура спортсмена, его целостное социальное и духовное развитие.

Очевидно, назрела необходимость в задействовании нового подхода к био-социо-духовным составляющим спортивной деятельности и её активных носителей. В исследованиях Л.И. Дементий ответственность рассматривается как «многокомпонентное интегральное личностное свойство», а также ресурс «в преодолении жизненных трудностей через выявление типичных способов реагирования и поведения человека в трудных или критических ситуациях» [3, с. 87]. Личность, благодаря нравственной, социальной ответственности, становится способной к совладанию (преодолению) жизненных коллизий. Этому способствует целостность личности, достигнутый ею баланс свободы и необходимости, заботы о себе, своей сохранности, и о других, близких и дальних.

Ориентация на ответственное отношение и поведение создает особый мировоззренческий настрой сопричастности всему живому и неживому в Космосе, а значит, обеспечивает целостность самой личности [2].

К физической воспитанности добавляется духовная:

«Дух – это присвоенный человеком самодетерминирующий механизм его бытия, это некий конструктор цели, ценности, воли, идеи, родного слова, опыта саморегуляции. Духовность – это ношение в себе некоего собственного эталона – “Я – возможное, Я – должное”» [8, с. 23].

В целом, ориентация на развитие личностного потенциала в педагогике и психологии рассматривается как субъектность. Это осознанное, деятельное, индивидуально ценное и целостное отношение к миру и себе как личности. В спорте оно порождает цель создания системного образа (имиджа) мужчины и спортсмена, на который подросток ориентируется, стараясь с ним отождествиться. И здесь также нужна мера: принцип целостности предполагает способность оставаться самим собой, какие бы обстоятельства, соблазны и иллюзии ни посещали подростка.

«Трехэтажность» человеческого бытия (природное-социальное-духовное начала) предполагает движение «вверх», к социализации, а затем к индивидуализации – нахождению своего «лица», обретению «самости», уникальности.

Если развитие индивида, как субъекта своей судьбы, проходит все три уровня, если он действительно образовался в качествах биологического, социального и духовного бытия, можно говорить об образовании целостной личности, а применительно к нашему предмету, можно говорить не просто о физической, а о спортивной культуре.

Это понятие иногда используется в смысле обозначения спорта как части культуры, с его историей, традициями, ценностями. Здесь же речь идет о спортивной культуре индивида, о «спортивном человеке» или «человеке спорта». При этом, надо заметить преданность спорту, его идеалам не должны доходить до выпячивания его самооценности, якобы независимой от этической или социально-гражданской сторон.

«Спортивный человек» – целостный человек, развитый в биофизическом, социальном и душевно-духовном планах, жизненно акцентированный (актуализированный), однако, в сфере спорта.

В виду того, что ответственность – интегративное нравственное качество, а нравственность, несомненно, принадлежит сущностному ядру личности, сформировать установку на ответственное поведение подростка, значит приблизиться к решению важной педагогической задачи – создать цельную натуру, целостную личность.

Литература

1. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человеко-знания. М.: Изд-во «Наука», 1977. [Электронный ресурс]. URL: http://elibr.old.gnpbu.ru/text/ananyev_o-problemah-sovremennogo_1977/go,4;fs,1/ (дата обращения: 01.02.2025).
2. Белов В.В. Акмеологические основы оценки организационной одаренности у студентов // Вестник Ленинград. гос. ун-та им. А.С. Пушкина. 2016. № 4-1. С. 168–182.
3. Дементий Л.И. Ответственность личности как свойство субъекта жизнедеятельности: дис. ... д-ра психол. наук. М., 2005.
4. Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы [Электронный ресурс]. URL: <http://psyberia.ru/book/maslow01.pdf> (дата обращения: 01.02.2025).
5. Мерлин В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности. М.: Педагогика, 1986.
6. Мудрик А.В. Социально-педагогические проблемы социализации: моногр. М.: МПГУ, 2016.
7. Подшивалов В.Н. Социальная ответственность личности: философско-антропологический аспект: автореф. дис. ... канд. философ. наук. Челябинск, 2009.
8. Сериков В.В. Развитие личности в образовательном процессе. М.: Логос, 2012.
9. Соловьёв В.С. Сочинения: в 2 т. М.: Мысль, 1990. Т. 1. [Электронный ресурс]. URL: https://psv4.userapi.com/s/v1/d/8TX5pP7w3Wq8uu2PvxJX2-rQ6sKo46pzVb-FSDshYxdH6qOQLJKvh7wWTQR5eE4vLEPPXjnjqCK7seIEers5d7xv-iadstJAXBmdZHo_ZYpOwo5el/Solovyev_V_S_-Sochinenia_v_dvukh_tomakh_T_1.pdf (дата обращения: 01.02.2025).