

**В.И. Чумаков**

Волгоградский государственный  
педагогический университет

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО СОЦИОЛОГИИ (ГЕНДЕРНЫЙ АСПЕКТ)**

*Инновационная деятельность  
по гендерному обучению и воспитанию*

Педагогический процесс с участием иностранных студентов имеет свою специфику и представляет для преподавателя определенные сложности. В данной статье представлена модель педагогического взаимодействия преподавателя и иностранных студентов, разработанная на основе двухгодичного опыта ведения дисциплины «Социология» на лечебном факультете Волгоградского государственного медицинского университета с учетом гендерных особенностей.

На занятиях по социологии мы исходили из теоретико-методологических разработок в рамках гендерного подхода в педагогике, разработанного группой ученых, в частности профессором ВГПУ, руководителем научно-исследовательского центра гендерных исследований Л.И. Столярчук. В ходе семинаров мы старались реализовать специфические принципы гендерной педагогики, такие как эгалитаризм (равенство молодых людей и девушек в получении знаний), гендерная идентичность (выявление фемининности и маскулинности как ведущего фактора гендерной идентичности), гендерное равновесие (сбалансированность состава группы) [Введение..., 2009, с. 16–17].

Существенную роль играли положения гендерной психологии, в частности признание того, что некоторые люди в высшей степени соответствуют физиологическим нормам для соответствующего пола — полотицизованны (например, предельно женственные женщины и крайне мужественные мужчины). У них особенно сильна мотивация выдерживать все свое поведение в рамках гендерно-ролевых стандартов. Они подавляют в себе любое поведение, которое может быть расценено окружающими как не свойственное гендеру. Такие люди с большей готовностью воспринимают гендерные правила, диктующие надлежащее поведение мужчинам и женщинам в данной культуре [Берн, 2001].

Методом включенного наблюдения нам удалось выявить некоторые особенности педагогического взаимодействия и общения педагога с иностранными студентами. Во-первых, были четко отмечены барьеры в общении в следующих связках: «педагог (мужчина) — студентка, студентка — студент». Данные барьеры мы объясняем следующими причинами: гендерные особенности воспитания девушек в рамках традиционных обществ Азии и Африки, по-видимому, мешают проявлять свою активность, т.к. в силу их обычаев женщине не разрешается опережать мужчин в социальном функционировании. Иными словами, социальный статус (и социальные роли) женщин определяется их обществен-

ным бытием [Рыков, 2009, с. 95]. Девушки в меньшей степени склонны выражать свое мнение по различным вопросам в ходе семинарских дискуссий, что отражается на их успеваемости. Наиболее замкнутыми в общении оказались студентки из Китая, в меньшей степени — из Малайзии. Наиболее контактными партнерами по общению являлись студентки из африканских стран и Индии. Иностранные студенты мужского пола в значительной степени превосходили девушек по уровню познавательного интереса, активности на занятиях, инициативы при ответе, самостоятельности при выборе тем реферата.

Во-вторых, в группах студентов достаточно явно определились диады и триады в силу очевидных национальных, расовых, культурных, религиозных (и даже кастовых) различий. Данные различия выражались не только в затрудненном контакте, но и в периодически возникавших микроконфликтах, носивших иррациональный характер, т.е. участники не осознавали их объектов. В-третьих, затруднения при взаимодействии в силу языковых особенностей. Несмотря на то, что студенты русскоговорящие, они владеют русским языком с разной степенью совершенства, что также влияет на эффективность педагогического процесса.

Выявленные затруднения требовали коррекции педагогического взаимодействия и разработки собственной модели организации педагогического процесса. Для преодоления первого затруднения мы ввели следующие методы и приемы: организация учебно-познавательной игры. Примером такой игры может служить соревнование «Зналок социологии». Аудитория делится на две команды, в каждой команде преподавателем назначается капитан (желательно, чтобы это была девушка), затем студенты за короткое время должны дать верные ответы на поставленные вопросы. По итогам игры всем студентам ставятся оценки, согласно внесенному вкладу в итоговый результат, и команде выдается почетная грамота. Смысл игры состоит не только и не столько в проверке знаний, сколько в улучшении взаимопонимания в группе, налаживании дружественной и теплой обстановки, активизации познавательного интереса к изучаемой дисциплине. Зримыми результатами игры стали: активизация девушек при ответе на вопросы, возрастание инициативности и снижение барьеров в общении.

*Организация мини-научного исследования.* Студентам было предложено разработать программу и анкету социологического исследования и выявить взаимосвязь между образом жизни и здоровьем иностранных студентов. В каждой группе был назначен ответственный за качество и своевременность выполнения задания. Педагог преднамеренно назначает на эту роль именно девушку, что существенно повышает ее личный статус и в целом студентов в глазах юношей. Данный метод повышает сплоченность группы, ответственность руководителя группы за выполнение задания, его самооценку и значимость как ситуативного лидера.

*Свободный выбор темы самостоятельной работы в соответствии с индивидуальными склонностями студента.* При этом желающие могли сделать сообщение на семинаре с последующей дискуссией.

Основным результатом нашей работы является предложенная модель педагогического взаимодействия, призванная сгладить гендерные аспекты затруднений в педагогическом взаимодействии на занятиях с иностранцами, дополненных национальными, культурными, религиозными, языковыми барьерами. Разработка методики является лишь началом работы, в дальнейшем необходима диагностика успешности ее реализации, а также оформление перечисленных приемов в учебно-методические рекомендации для преподавателей.

### **Литература**

- Берн Ш. Гендерная психология : учеб. пособие. М. : Олма-Пресс, 2001.
- Рыков С.Л. Гендерология : монография. Балашиха : ВТУ Спецстроя России, 2009.
- Введение в гендерные педагогические исследования : кол. монография / Л.И. Столярчук, В.В. Дудукалов, С.А Коробкова [и др.]. Волгоград, 2009.