

УДК 37.068

Е.В. СЕРГЕЕВА, А.А. МАГЕРСКАЯ
(Волгоград)

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ СПО

Статья посвящена описанию особенностей организации экологической волонтерской деятельности в системе среднего профессионального образования. Даны различные классификации таких особенностей. Описан опыт экологического волонтерского отряда «Творцы ВСТ» ГБПОУ «Волгоградский строительный техникум».

Ключевые слова: экология, волонтерская деятельность, система СПО, организация эковолонтерской деятельности, эковолонтеры.

ELENA SERGEEVA, ANASTASIYA MAGERSKAYA
(Volgograd)

THE SPECIFIC FEATURES OF ORGANIZATION OF ECOLOGICAL VOLUNTEERING ACTIVITIES IN THE SYSTEM OF SECONDARY PROFESSIONAL EDUCATION

The specific features of organization of ecological volunteering activities in the system of secondary professional education are described. There are given different classifications of these peculiarities. The experience of ecological volunteering group "The creators of Volgograd Construction Service" is described.

Key words: ecology, volunteering activities, system of secondary professional education, organization of ecological and volunteering activities, ecological volunteers.

Волонтерская деятельность становится неотъемлемой частью современной жизни. Содействие развитию и распространению волонтерской деятельности отнесено к числу приоритетных направлений социальной и молодежной политики Российской Федерации. Во многих образовательных учреждениях среднего профессионального образования создаются волонтерские центры, которые являются ключевыми инициаторами и реализаторами программ и проектов.

По данным опроса, проведенного в 2024 г. Всероссийским студенческим проектом «Твой Ход» совместно с Росмолодёжь.Добро, среди направлений волонтерской деятельности, которыми хотят заниматься студенты, выделяется и такое направление, как «Охрана окружающей среды», но оно значительно уступает другим направлениям волонтерства. Чтобы поддерживать интерес и популяризировать экологическую деятельность в образовательных организациях СПО должны быть организованы отряды, клубы и т. д., для обучающихся по данному кругу интересов.

При организации волонтерской деятельности, в частности экологической, нужно знать её основные механизмы, приёмы, методы и т. д. Исследователи Г.П. Бодренкова, Ю.А. Зубок, С.Е. Караваешников, Н.В. Попович, В.И. Чупров [4, 9, 15] отмечают следующие особенности волонтерской деятельности студентов СПО:

- высокая социальная значимость волонтерской деятельности и добровольность участия. Ее участники имеют практически полную свободу выбора вида и форм деятельности. Кроме того, волонтерская деятельность не предъявляет жестких требований к опыту и квалификации студента.

- желание студентов быть социально-полезными, содействовать в изменениях в обществе, не рассчитывая на материальное вознаграждение.

Такие авторы как И.В. Радько, В.Н. Стегиний [17], М.В. Никонов, К.И. Буякова [5], Н. Тюшкевич, И. Решта [18], К.А. Кондаранцева [12] и др. считают, что для организации добровольческой деятельности в системе СПО нужно следовать определенным механизмам:

1. Планирование: цели, задачи, направления, план мероприятий и др.
2. Привлечение: обращение к аудитории, личный контакт, информирование.
3. Сопровождение: обучение, психологическая поддержка, консультирование.
4. Коммуникация: командообразование, тренинги.
5. Мотивация: внутренняя и внешняя.
6. Поощрение: формальное и неформальное.
7. Оценка: количественная оценка и качественная оценка.

Исследователями Т.Н. Арсеньевой, Л.А. Кудринской, Н. Слабжаниным [3, 16] выделены свои условия организации волонтерской деятельности, которые обеспечивают интерес и поддерживают мотивацию студентов:

– Структура организации волонтерской деятельности: студенты должны знать, к кому они могут обратиться за помощью, когда, где, как часто будут проходить мероприятия, что от него нужно в подготовке и проведении мероприятий и т. д.

– Налаженная схема взаимодействия волонтеров: студенты-волонтеры должны познакомиться со всей структурой движения объединения, знать руководителей, ответственных. Иметь возможность участвовать в собраниях волонтеров, чтобы вместе определять направления работы, утверждать план мероприятий.

– Благоприятный психологический климат: при общении с руководителями, другими волонтерами, должна быть благоприятная психологическая среда. Студент-волонтер должен чувствовать себя комфортно, безопасно. Он должен чувствовать поддержку, уважительное отношение к себе, а также значимость своей деятельности.

– Культура движения: символика, эмблема и т. д.

– Яркий лидер: волонтерам будет интересно с таким лидером, будут равняться на него.

– Система поощрения: грамоты, сувениры, билеты и т. д.

– Участие в волонтерской деятельности значимых для студентов-волонтеров людей: преподавателей, администрации колледжа, представителей организаций и т. д.

И.В. Герлах констатирует, что самым важным в организации является сопровождение студентов, их поддержка и развитие системы наставничества [7].

А.П. Метелев и ряд других авторов отмечают такие особенности организации волонтерской деятельности [14]:

Сопровождение волонтеров. Важно, чтобы рядом с волонтером-студентом был человек, который мог бы помочь, подсказать, поддержать и т. д. В этом случае у волонтера «появляется твердая почва под ногами, он чувствует свои реальные силы» [Там же, с. 204]. Задачами сопровождения являются:

- выстраивание и поддержание взаимоотношений в команде;
- отвечать на вопросы и запросы волонтеров;
- организовывать обучение волонтеров;
- организовывать профилактику выгорания.

Система поощрения. Для студентов это является очень весомым фактом при выполнении своей работы. Им важно это признание. Примерами поощрений являются:

– Для многих волонтеров-студентов важна принадлежность к бренду. Они могут этим пользоваться в своих интересах. Это своего рода тоже благодарность.

– Молодежь привлекает обучение чему-то новому, поэтому различные курсы, тренинги являются отличной благодарностью за работу волонтеров.

– Атрибутика: студентам порой важно иметь футболку, кепку, шоппер и т. д. с символикой волонтерского объединения.

– Рейтинговая система оценок и соответствующие им призы.

– Поездки в лагерь, на слеты, форумы.

– Упоминания волонтеров в социальных сетях, на сайте образовательной организации.

– Встречи с известными людьми.

- Выезды, пикники, праздники.

Управление рисками. При организации волонтерской деятельности нельзя не учитывать риски, которые могут возникнуть в процессе реализации мероприятий. Среди рисков можно выделить:

- Безопасность волонтеров (воровство, травматизм и т. д.).
- Корыстность волонтеров (желание за свою деятельность получить как можно больше подарков, льгот и т. д.).
- Эмоциональное выгорание волонтеров.
- Конфликты в коллективе.
- Финансовые риски.

Управление рисками – это процесс принятия и выполнения управленческих решений, направленных на снижение вероятности возникновения неблагоприятного результата и минимизацию возможных потерь. Для этого можно проводить риск-сессии. Важно, чтобы в этом участвовала вся команда волонтеров.

Л.Е. Картушина в отличие от других исследователей, выделяет не механизмы, а структурные компоненты, которые необходимы для организации добровольческой деятельности [11]:

Методологический. Опирается на уже обоснованные научные теории, разработанные в рамках исследовательского поля с множеством проблемных аспектов.

Функционально-целевой. Ориентирован на достижение определённой цели – реализации нравственного потенциала в рамках волонтерской деятельности.

Пространственный. Определяет место и условия реализации деятельности.

Содержательный. Включает в себя содержание мероприятий, ориентированных на достижение поставленной цели.

Ресурсный. Обеспечивает использование ресурсов для реализации деятельности.

Технологический. Критерии этого компонента – концептуальность, системность, управляемость, эффективность и воспроизводимость.

Результативный. Включает в себя функции диагностики, корректировки и оценки, которые позволяют получить точную, максимально полную и своевременную информацию.

Исследователи А.Г. Килине, А.К. Левит и др. выделяют пять ключей в организации волонтерской деятельности [12]:

1 ключ – Подготовка.

- привлекательный образ организации;
- целевые группы;
- стратегии привлечения и информации;
- акции и мероприятия по привлечению;
- требования и соответствия к волонтерам.

2 ключ – Привлечение.

- осмысление, мотивация и командообразование;
- индивидуальная траектория подготовки;
- просветительская и тренерская работа.

3 ключ – Сопровождение.

- информация и коммуникация с волонтерами;
- координация и наставничество;
- план и контроль;
- оценка, обратная связь.

4 ключ – Мотивация.

- личностное развитие волонтеров;
- имидж и статус волонтерской деятельности;
- включенность и причастность.

5 ключ – Поощрения.

- сертификаты;
- поощрительные мероприятия и события;
- награды;
- бонусы и дисконты.

Мы считаем, что при организации эковолонтерской деятельности нужно опираться на основы организации любой волонтерской деятельности. Однако есть и свои особенности в эковолонтерстве, рассмотрим их подробнее. Исследователи Ю.В. Иванова, Т.В. Луговская выделяют следующие особенности [10]:

- при погружении в волонтерскую деятельность важно показать обучающемуся её возможности и перспективы;
- нужно показать ценность экологической волонтерской деятельности;
- рассказать о системе поощрений. Для эковолонтеров она своя.

Например:

- 1) посещение национальных парков и заповедников;
- 2) сувенирная продукция от национальных парков, заповедников и т. д.;
- 3) рекомендации от руководителей;
- 4) трудовая книжка волонтера.

- развитие навыков и знаний о природоохранной деятельности и экологии в целом.

Исследователи Л.С. Айбуков, А.И. Абдуразакова, К.И. Хаджалиев [1] считают, что эковолонтер должен обладать экологической культурой, т. к. должен формировать её у населения. В своей работе они делают на этом особый акцент. Подобной точки зрения придерживаются Г.А. Андреев, Р.А. Колесников, С.А. Макеева, Е.В. Рожковский [2], которые считают, что повысить уровень экологической культуры можно только с помощью эковолонтеров. Ю.М. Гришаева и др. говорят о важности распространения экологической культуры среди обучающихся всех уровней образования посредством «современных технических и методических средств» [8]. Мы согласны с исследователями в том, что у эковолонтера должна быть сформирована экологическая культура.

На основе изученной литературы **выделим особенности организации экологической добровольческой деятельности в системе СПО**. Мы считаем, что необходимо разделить все особенности организации эковолонтерской деятельности в системе СПО на тематические блоки (см. табл.)

Таблица

Особенности организации экологической добровольческой деятельности в системе СПО

Блок 1. Механизмы организации эковолонтерской деятельности:	Блок 2. Социально-педагогические и материальные условия:	Блок 3. Уровень экологической культуры	Блок 4. Система партнерства
– Планирование – Привлечение – Сопровождение – Коммуникация – Мотивация – Поощрение – Оценка	– Организационно-педагогические – Социально-психологические – М а т е р и а л ь н о -технические	– До и после вступления в экологический добровольческий отряд	– Взаимодействие организаций участвующих в реализации экологических инициатив, и волонтерских движений в области защиты природы – Привлечение некоммерческих организаций для решения проблем в сфере экологии

Таким образом, будут охватываться все стороны эковолонтерской деятельности.

Своими особенностями в организации экологической волонтерской деятельности в ГБПОУ «Волгоградский строительный техникум» поделился руководитель экологического волонтерского отряда «Творцы ВСТ» Бережнов А.В.

Отряд существует с 2020 г. У него есть своя символика (ладошка с земным шаром посередине). В среднем в год члены экоотряда проводят 10–15 крупных мероприятий. Общая численность отряда составляет 50 человек, из них в актив входит 20 человек, которые ставят цели и задачи отряда на год. В основном в отряде выделяются 2 крупных направления их деятельности: просветительская и охрана окружающей среды. Вся информация о проведенных мероприятиях, о наборе юных волонтеров публикуется на сайте образовательной организации, а также в группе в социальной сети «ВКонтакте». Кроме этого, члены отряда информируют о своей деятельности и наборе в отряд на различных мероприятиях техникума: собрание первокурсников, посвящение в студенты, дни открытой двери и т. д.

В отряде есть своя система поддержки: опытным эковолонтерам-студентам помогают советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора по учебно-воспитательной работе техникума, а также председатель Волгоградского регионального экологического общественного отделения Всероссийского движения «Экосистема». Юных волонтеров сопровождает актив экоотряда, который помогает в адаптации, обучает, и всегда приходит на помощь, если возникают трудности.

Для членов экоотряда организуют различные формы обучения, тренинги по сплочению коллектива, выездные экскурсии, например на Волжское перерабатывающее предприятие, Волгоградский завод утилизации.

Существует и своя система поощрения: самых активных эковолонтеров поощряют грамотами и благодарственными письмами, билетами на различные мероприятия, рекомендациями от руководителей. Кроме этого, эковолонтеров техникума поощряет и всероссийское движение «Экосистема», дарит памятные подарки: термокружки, футболки, куртки и т. д.

Экологический волонтерский отряд активно сотрудничает и с другими экологическими волонтерскими движениями, например «Эко и точка», «Экосистема».

Своей особенностью экологический волонтерский отряд «Творцы ВСТ» считают «веселый манер» мероприятий. По словам руководителя отряда, все мероприятия они стараются сделать в игровой, интерактивной форме, чтобы привлечь внимание обучающихся.

Экологическое волонтерство в России только набирает популярность, особенно среди обучающихся СПО. Эковолонтерские отряды и клубы содействуют развитию активной позиции в студенчестве, помогают найти единомышленников, развивают личный потенциал, формируют устойчивую позицию к экологии и экологическим проблемам в мире, поэтому важно уметь правильно организовывать и вовлекать обучающихся в экологическую добровольческую деятельность.

Литература

1. Абдуразакова А.И., Айгубов Л.С., Хаджиалиев К.И. К вопросу о формировании экологической культуры студента посредством организации волонтерской деятельности // Юг России: экология, развитие. 2017. Т. 12. № 4. С. 157–165.
2. Андреев Г.А., Колесников Р.А., Макеева С.А. [и др.] Добровольчество в сфере экологии как механизм повышения экологической культуры // Научный вестник Ямало-Ненецкого автономного округа. 2021. № 3(112). С. 6–18.
3. Арсеньева Т.Н. Психолого-педагогические основы разработки и внедрения инновационных проектов молодежного добровольчества // Изв. Рос. гос. пед. ун-та им А.И. Герцена. 2010. № 136. С. 46–55.
4. Бондренкова Г.П., Каравашников С.Е. Системное развитие молодежного добровольчества в контексте пропаганды здорового образа жизни: методич. рекомендации. М.: Агентство социальной информации, 2011.
5. Бужкова К.И., Журавлева А.В., Горшкова Е.Г. [и др.] Технологии организации волонтерской деятельности молодежи: методич. пособие. Томск: Томский государственный университет, 2018.
6. Верещак Ю.В. Мир экологического волонтерства. М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтер», 2018.
7. Герлах И.В. Педагогическое управление добровольчеством студентов в системе среднего профессионального образования // Ученые записки Крымск. фед. ун-та им. В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. 2021. Т. 7(73). № 1. С. 86–98.

8. Гришаева Ю.М., Чернышенко С.В., Евстафьева Н.С. Эколого-педагогическая деятельность в условиях цифрового образования: к постановке проблемы // Электрон. науч.-образоват. журнал ВГСПУ «Грани познания». 2019. № 2(61). С. 29–32. [Электронный ресурс]. URL: <http://grani.vspu.ru/files/publics/1561032565.pdf> (дата обращения: 05.04.2025).
9. Зубок Ю.А., Чупров В.И. Социология молодежи. М.: МИИТ, 2009.
10. Иванова Ю.В., Луговская Т.В. Экологическое волонтерство как вид добровольческой деятельности // Молодые ученые в решении актуальных проблем науки: сб. материалов Всерос. науч.-практич. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых (с международным участием). (г. Красноярск, 20–21 апр. 2023 г.). Красноярск: ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева», 2023. С. 1522–1524.
11. Картушина Л.Е. Структурные компоненты деятельности по реализации нравственного ресурса волонтерской деятельности студентов СПО в экологическом воспитании школьников // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2023. № 10-1(85). С. 142–145.
12. Кондаранцева К.А., Килина А.Г., Курганкина Н.С. [и др.]. Пять ключей эффективной работы с волонтерами. Версия 2.0 М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтер», 2023.
13. Луговая Е.А. Феномен добровольчества в социокультурном пространстве России: автореф. дисс. ... канд. культурологии. Саратов, 2012.
14. Метелев А.П., Белецкая Е.С., Тетерко А.С. [и др.]. Методические рекомендации по формированию добровольческих (волонтерских) центров на базе образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования. М.: Перо, 2019.
15. Попович Н.В. Подготовка подростков-лидеров, работающих на волонтерской основе // Изв. Рос. гос. пед. ун-та им. А.И. Герцена. 2008. № 82-2. С. 136–140.
16. Слабжанин Н. Как эффективно работать с добровольцами. 3-е изд., исправ. и доп. Новосибирск: МОФ СЦПОИ, 2002.
17. Стегний В.Н., Никонов М.В. Мотивация волонтерской деятельности // Вестник ПНИПУ. Социально-экономические науки. 2018. № 1. С. 146–156.
18. Тюшкевич Н., Решта И. Базовое руководство по работе с волонтерами. Алматы: Центральная Азия, 2013.