

УДК 37.013

К.А. ЧЕРНИЦОВА
(Волгоград)

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ НОВОГО ТИПА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Рассматриваются возможности применения инновационных технологий в обучении английскому языку с целью повышения эффективности образовательного процесса и воспитания личности нового типа. Акцентируется внимание на личностно-ориентированном подходе. Комплексное применение данных технологий обеспечивает не только глубокое усвоение знаний, но и формирование творческой и социально ответственной личности, готовой к вызовам современного мира.

Ключевые слова: английский язык, личность нового типа, инновации, инновационные технологии, ИКТ, искусственный интеллект, личностно-ориентированный подход.

KARINA CHERNITSOVA
(Volgograd)

INNOVATIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES AS THE MEANS OF IMPROVING THE EFFICIENCY OF EDUCATION AND UPBRINGING OF PERSONALITY OF NEW TYPE AT THE LESSONS OF ENGLISH

The potential of use of innovative technologies in the process of teaching English to improve the efficiency of the educational process and the upbringing of personality of new type is considered. The person-oriented approach is emphasized. The complex use of these technologies provides not only the deep assimilation of knowledge but also the development of the creative and socially responsible personality who is ready for the challenges of the modern world.

Key words: English, personality of new type, innovations, innovative technologies, information and communication technologies, artificial intelligence, person-oriented approach.

Современная образовательная система переживает период активных изменений, когда традиционные методы обучения постепенно уступают место инновационным технологиям. Особенно актуальным этот процесс становится на уроках английского языка, где формируются не только языковые навыки, но и развивается мировоззрение, критическое мышление, творческий потенциал и социальная ответственность. Личностно-ориентированный подход, по мнению А.Е. Идрисова, направленный на индивидуальное развитие каждого ученика, приобретает особую значимость в контексте формирования личности нового типа [11].

Настоящая статья посвящена анализу и обоснованию внедрения инновационных технологий обучения на уроках английского языка, таких как информационно-коммуникационные методы с применением искусственного интеллекта (ИИ) и интерактивного словаря, здоровьесберегающие технологии для поддержания физического и психоэмоционального благополучия учащихся, активные методы обучения, способствующие вовлечённости и практическому применению знаний, а также метод проектов, позволяющий интегрировать различные виды деятельности в единую образовательную стратегию.

Результат анализа подходов к определению термина «инновационная образовательная технология» показывает, что исследователи понимают его как новаторский метод организации учебного процесса, который подразумевает использование новых или значительное улучшение существующих подходов и инструментов (В.С. Дудченко, Г.Л. Ильин, И.М. Осмоловская и др. [9, 12, 24]). По мнению В.С. Дудченко, повысить эффективность обучения и предоставить наилучшие возможности для учебной деятельности, которые соответствуют актуальным тенденциям социально-экономического развития общества [9].

Как утверждает И.В. Нужа и Н.В. Смирнова, внедрение **информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)** в процесс преподавания английского языка меняет традиционные учебные формы [23]. Следовательно, современные образовательные платформы, поддерживаемые искусственным интеллектом, предоставляют преподавателям и ученикам новые возможности адаптивного обучения.

Так, по мнению В.Н. Кругликова и М.В. Оленниковой, создание и использование интерактивного словаря позволяет значительно расширить возможности изучения лексики. Такой ресурс объединяет традиционные переводческие базы, примеры использования слов в различных контекстах, аудиопроизношение, аннотации с грамматическими пояснениями и даже интерактивные задания. Сотрудничество «учитель–ученик» при работе с интерактивным словарем обеспечивает личностно-ориентированный подход, т. к. каждый учащийся имеет возможность работать в удобном для него темпе, повторять сложный материал и закреплять знания в игровой форме [16].

Средством повышения интереса к изучению английского языка, по мнению ряда исследователей (Ю.С. Айрапетян, А.М. Барина, А.В. Романова и Г.И. Галиева), является искусственный интеллект в обучении, поскольку ИИ-системы могут анализировать успехи каждого ученика, определять его сильные и слабые стороны, и, на основе этого, формировать индивидуальные учебные траектории. Они подчеркивают, что использование ИИ-чата или виртуальных ассистентов помогает ученикам получать оперативную обратную связь, а также доступ к наиболее актуальным материалам. Такой подход способствует развитию самостоятельности и критического мышления обучающихся [1, 4].

Методика внедрения ИКТ помогает преподавателям создавать динамичное учебное пространство, где технологии не только дополняют традиционные методы обучения, но и трансформируют образовательный процесс в более гибкую, интерактивную и персонализированную систему.

Нарастающий темп жизни и интенсивное использование информационных технологий требуют особого внимания к физическому и психоэмоциональному состоянию учащихся. Ознакомившись с трудами исследователей (Я.Ф. Ковалева, Е.В. Басыгарина, А.Д. Туманова и др.) на эту тему, сделан вывод, что интеграция **здоровьесберегающих технологий** в образовательный процесс становится залогом устойчивой и гармоничной работы мозга и тела [14].

Оптимальное распределение учебного времени с чередованием активной работы и перерывов позволяет снизить информационное переутомление. Регулярные микроперерывы, включающие легкую физическую активность (например, гимнастику для глаз или упражнения на расслабление мышц), помогают поддерживать концентрацию и работоспособность.

Оснащение классов эргономичной мебелью, оптимальное освещение и правильная акустика снижают уровень стресса и способствуют улучшению внимания. Использование технологий, способствующих созданию зоны релаксации (например, тихие уголки или специальные приложения для дыхательных упражнений), помогает учащимся быстрее переключаться между учебными задачами и отдыхом.

Применение методов психологической разгрузки, таких как медитативные паузы или специализированные приложения для управления стрессом, позволяет создать благоприятный эмоциональный климат. Такое внимание к состоянию здоровья формирует устойчивую, сбалансированную личность, способную эффективно усваивать информацию и адаптироваться к изменениям в процессе обучения.

Необходимо подчеркнуть значимость применения **активных методов обучения** на уроках английского языка. Они ставят акцент на взаимодействие, практическую деятельность и самостоятельное познание. Как отмечают Т.Н. Астафурова и А.В. Щеколдина, в контексте уроков английского языка использование таких практик позволяет не только глубже усвоить материал, но и развивать уверенность, коммуникативные навыки, критическое мышление и творческие способности [2].

Проведение **игр** способствует погружению учащихся в реальные языковые ситуации (Н.Н. Богомолова). Игровые упражнения способствуют развитию коммуникативных навыков, улучшению произношения и повышению мотивации за счёт непосредственного вовлечения в процесс обучения [5]. Например, для развития монологической речи подойдет речевая игра «Пантомима» по заданной теме.

Нужно выбрать игрока, который будет отгадывать показанные действия одноклассников, к примеру, по теме «Учебный день школьника», а ученики должны изображать разные действия – What does each pupil do in the morning? Peter is making the bed. Sveta brushes her teeth and washes her face. And Sofia is finishing her homework in the morning.

Применяя игровую методику при обучении английскому языку, необходимо отметить, что использование **сказки** в виде игровой ситуации будет увлекательным и эффективным видом задания. Н.А. Малкина считает, что главной ролью в звучащем тексте сказки являются авербальные компоненты, в котором взаимодействуют языковые и кинестетические системы [18].

Такой метод также позволяет каждому ученику проявлять индивидуальные способности и видение.

Отдельным активным методом обучения можно назвать музыку и пение. Песни – это эффективное средство расширения лексикона, потому что состоят из новых слов и выражений. Слова усваиваются более прочно. А уже знакомая лексика, грамматические конструкции вспоминаются и активизируются, потому что находятся в новом контексте. Также в песнях зачастую можно встретить различные поэтические слова, имена собственные и географические названия, слова, относящиеся к культурным ценностям и традициям страны. Благодаря этому у обучающихся появляются знания о стилистических особенностях языка. Песни благотворно влияют на эстетическое воспитание школьников, спланируют коллектив и, конечно, раскрывают творческие и музыкальные способности каждого.

Для начала песни лучше использовать в виде фонетической зарядки. Например, для работы над звуком [s]:

A sailor went to sea
To see what he could see,
And all he could see
Was sea, sea, sea.

Слова, в которых возникают трудности в произношении и понимании нужно записать на доске.

К языковому упражнению можно отнести созданное нами упражнение “Notes” на запоминание написания и звучания слов, в которых фонетически или грамматически есть названия нот, т. е. один из слогов слова должен полностью совпадать с наименованием ноты. Учитель на доске прикрепляет изображения с названием предмета, животного, характеристики и т. п. и карточки с названием нот на русском и английском языке. Школьникам нужно распределить картинки между собой, в которых будет найдено соответствие слога в слове названию ноты. Например, нота “до” do – dog, “ре” re – ready, “ми” mi – milk, “фа” fa – father, “соль” sol – soldier, “ля” la – large, “си” si – silver. При этом, если у учителя есть музыкальное образование и слух, то он может пропевать ноты вместе с учениками, показывая им звучание нот. Данное упражнение-игру можно выполнять, используя инновационные технологии – сделать интересную и красочную презентацию, где будут интерактивные элементы, анимированные картинки, при нажатии на которые можно послушать звучание ноты и песни, в которых употребляется данное слово. Так учитель одновременно будет развивать музыкальные способности ребят, вовлекать их в учебный процесс и давать небольшой отдых от новой тяжелой информации и умственных нагрузок.

По мнению М.А. Ковальчук и др., организация **дебатов и групповая работа** позволяют вырабатывать навыки аргументации, умения слушать и понимать точку зрения других [15]. Такие практики способствуют развитию интеллектуального диалога и формированию критического взгляда на изучаемый материал.

Методика проблемного обучения представляет собой подход, который акцентирует внимание на активном вовлечении учащихся в процесс обучения через решение реальных задач (Е.Л. Мельникова) [19]. Этот метод способствует не только повышению эффективности усвоения языка, но и формированию личности нового типа, обладающей критическим мышлением, креативностью и способностью к самостоятельному обучению.

Активное использование цифровых ресурсов, в частности, интеграция ИКТ, позволяет создавать условия для интерактивного обучения, где каждый ученик получает возможность проявить индивидуальные качества и навыки. **Методика интерактивного обучения** на уроках английского языка представляет собой современный, динамичный подход, ориентированный на активное участие учащихся в образовательном процессе (Н.Н. Двурличанская) [8]. Такая методика не только способствует эффективному усвоению лексико-грамматического материала, но и развивает коммуникативные навыки, креативное мышление и личностные качества, необходимые для формирования «личности нового типа».

Следовательно, методики активного обучения способствуют созданию образовательной среды, где основой для получения знаний становится индивидуальный подход.

Большой интерес вызывает у учеников работа с **чантами** (проговаривание фраз под джазовую музыку), которые можно отнести к условно-речевым упражнениям. В английском языке существуют пособия с аудионосителями, которые написала Каролин Грэхэм, чтобы отрабатывать речевые образцы, грамматический и лексический материал [28]. Например, чант “Personal Questions”:

Personal Questions – I’d rather not say.

Where were you born?

I’d rather not say.

Where are you from?

I’d rather not say.

How tall are you?

How old are you?

How much do you weigh?

I’d rather not say.

How much rent do you pay?

I’d rather not say.

How much do you make?

I’d rather not say.

Why aren’t you married?

I’d rather not say.

Why don’t you have children?

I’d rather not say.

Where were you last night?

Why weren’t you home?

Did you stay out late?

Did you come home alone?

Did you have a good time?

Did you see a good play?

Did you go to a concert?

I’d rather not say.

С помощью чантов усваивается ритмико-интонационная структура устных высказываний. Интересная работа с чантами состоит из нескольких этапов:

- слушание чантов,
- выделение интонационных фраз,
- проговаривание высказываний после диктора классом,
- проговаривание высказываний вместе с диктором в парах,
- чтение высказываний без аудио,
- воспроизведение высказываний на память.

В последнее время одним из популярных инновационных способов стал **метод проектов** – комплексный подход, позволяющий объединить элементы информационных технологий, здоровь-

есберегающих практик и активных способов в одну образовательную модель [25]. Его использование на уроках английского языка позволяет учащимся быть ответственными и самостоятельными в решении познавательных задач.

Во время педагогического эксперимента в средней школе было проведено внеклассное мероприятие на основе метода проектов по теме «Защита окружающей среды». Ведь у школьника должны быть разносторонние представления о мире, знания и умения, современные ценностные ориентации, готовность к межкультурному и межличностному сотрудничеству. Ученик должен уметь разрешать конфликты, а для этого быть терпимым. На основе междисциплинарного видения осуществляется экологическое формирование личности школьников, которое заключается в целенаправленной педагогической деятельности, направленной на развитие экологических представлений, формирование умений и навыков природоохранной работы, приобретение высоконравственных личностных характеристик.

Проектно-исследовательская деятельность является личностно-ориентированной, эффективной и современной. С её помощью учащиеся лучше усваивают материал программы. А ученик, который овладевает навыками самообразования, обучается более эффективно. Ведь главная задача педагога – научить школьников учиться самостоятельно.

Роль учителя на проектно-ориентированном уроке ориентирована на управление процессом обучения и корректировку путей решения поставленных задач. Полученные данные показывают, что при использовании проектной методики все учащиеся работают активно, вне зависимости от уровня сформированных умений и успеваемости. Слабоуспевающие школьники продвигаются в освоении нового материала. А «сильные» углубляют знания, используя различные источники информации и информационные технологии.

Инновационные технологии обучения английскому языку, основанные на личностно-ориентированном подходе, показывают высокую эффективность в улучшении качества образования. Внедрение информационных технологий с акцентом на ИИ и интерактивные инструменты, соблюдение здоровьесберегающих принципов, применение активных методов и организация проектной деятельности формируют условия для развития самостоятельности, креативности и критического мышления учащихся. Такой комплексный подход способствует подготовке личности нового типа, способной уверенно адаптироваться к требованиям глобального информационного общества и эффективно применять английский язык в реальных жизненных ситуациях.

Инновационные технологии обучения выступают мощным инструментом не только для повышения эффективности усвоения знаний, но и для воспитания современного, всесторонне развитого человека, готового к новым вызовам XXI в.

Литература

1. Айрапетян Ю.С. Использование нейросетей на уроках английского языка // Молодой ученый. 2023. № 46(493). С. 355–358. [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/archive/493/107901/> (дата обращения: 26.03.2025).
2. Астафурова Т.Н., Щеколдина А.В. Активные методы обучения как средство повышения эффективности профессионально-ориентированного обучения иностранному языку в вузе. Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2021. С. 34–40.
3. Астафурова Т.Н. Учебно-исследовательская деятельность учащихся при изучении иностранного языка: учебное пособие. Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2020.
4. Баринов А.М., Романов А.В. Влияние искусственного интеллекта на использование и изучение английского языка // Филологический аспект. 2024. № S6(29). С. 6–13.
5. Богомолова Н.Н. Ситуационно-ролевая игра как активный метод социально-психологической подготовки // Теоретические и методологические проблемы социальной психологии / под ред. Г.М. Андреевой, Н.Н. Богомоловой. М.: Изд-во Моск. ун-та, 2007. С. 183–204.
6. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. 3-е изд., перераб. и доп. М.: АРКТИ, 2004.
7. Гордиенко Н.П., Кузнецова Е.П. Использование дискуссии как метода формирования коммуникативных навыков на старшей ступени обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе // Молодой ученый. 2015. № 8. С. 1112–1114. [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/archive/88/17239> (дата обращения: 22.03.2025).
8. Дуличанская Н.Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций // Наука и образование: научное издание МГТУ им. Н.Э. Баумана. 2011. № 4. С. 13.

9. Дудченко В.С. Основы инновационной методологии. М.: Институт социологии РАН, 2007.
10. Зимняя И.А., Сахарова Т.Е. Проектная методика обучения английскому языку // Иностранные языки в школе. 1991. № 3. С. 9–15.
11. Идрисов А.Е. Личностно-ориентированный подход в развитии личности ребенка в процессе обучения в школе // Открытый урок. Первое сентября. [Электронный ресурс]. URL: <http://festival.1september.ru/articles/213801/> (дата обращения: 22.03.2025).
12. Ильин Г.Л. Инновации в образовании: учебное пособие. М.: Прометей, 2015.
13. Инновационные образовательные технологии // Образовательный портал «Справочник». [Электронный ресурс]. URL: https://spravochnik.ru/pedagogika/innovacionnye_obrazovatelnye_tehnologii/ (дата обращения: 22.03.2025).
14. Ковалева Я.Ф., Басыгарина Е.В. Здоровьесберегающие технологии как необходимая часть каждого урока английского языка // Интерактивная наука. 2020. № 7(53). С. 60–62.
15. Ковальчук М.А. Дискуссия как средство обучения иноязычному общению. М.: Высшая школа, 2008.
16. Кругликов В.Н., Оленникова М.В. Интерактивные образовательные технологии: учебник и практикум для вузов. 3-е изд., испр. и доп. М.: Изд-во Юрайт, 2023.
17. Круглова О.С. Технология проектного обучения // Завуч. 1999. № 6. С. 90–94.
18. Малкина Н.А. Англоязычная сказка и обучение детей дошкольного и младшего школьного возраста аудированию связного текста // Современные проблемы языкового образования. Научно-методический сборник. Ч. 2. М.: Еврошкола, 2001. С. 84–95.
19. Мельникова Е.Л. Проблемно-диалогическое обучение: понятие, технология, методика: моногр. М.: Баласс, 2015.
20. Мильруд Р.П. Методика преподавания английского языка. English Teaching Methodology: учеб. пособие для вузов. 2-е изд. М.: Дрофа, 2007.
21. Мильруд Р.П., Максимова И.Р. Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения иностранному языку // Иностранные языки в школе. 2000. № 4. С. 19.
22. Новикова Т.Д. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности // Народное образование. 2000. № 7. С. 1–10.
23. Нужа И.В., Смирнова Н.В. ИКТ в обучении иностранному языку: от традиционного учебника в соответствии с обучающей средой // Современные информационные технологии и ИТ-образование: сб. науч. тр. VII Междунар. науч.-практич. конф. Т. 2. М.: Изд-во МГУ, 2012. С. 230–239.
24. Осмоловская И.М. Инновации и педагогическая практика // Народное образование. 2010. № 6(1399). С. 182–188.
25. Полат Е.С. Метод проектов. История и теория вопроса. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. М.: Изд. центр «Академия», 2010. С. 193–200.
26. Туманова А.Д., Кошелева Д.Ю. Здоровьесберегающие технологии на уроках английского языка // Молодой ученый. 2023. № 46(493). С. 432–435. [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/archive/493/107846> (дата обращения: 22.03.2025).
27. Черницова К.А. Экологическое воспитание с применением проектно-ориентированного обучения учащихся средней и старшей школы на уроках иностранного языка // Обучение, развитие, воспитание в современном образовательном процессе: сб. ст. II Междунар. науч.-практич. конф. (г. Петрозаводск, 5 апр. 2022 г.). Петрозаводск: МЦНП «Новая наука», С. 175–179.
28. Graham C. Jazz Chants Old and New: Student Book. Oxford: Oxford University Press, 2000.