

УДК 37.013

В.Г. НЕСТЕРЕНКО, Л.Л. МАЛЛЕР
(Волгоград)

РЕФОРМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЮЖНОЙ КОРЕЕ 2023 Г.

Представлен анализ процесса реформирования профессионального образования в Южной Корее. Изучены вопросы модернизации педагогической подготовки. Уточнены особенности построения учебного плана курса теории педагогики. Изучены документы Министерства образования и ученых страны, а также обозначены наиболее уязвимые аспекты реформирования педагогического образования.

Ключевые слова: реформирование профессионального образования, усовершенствование подготовки учителей, стандарты подготовки учителей, сертификация учителей, педагогическая практика в школе.

VALERIYA NESTERENKO, LAKKI MALLER
(Volgograd)

PROFESSIONAL EDUCATION REFORM 2023 IN SOUTH KOREA

The article presents the analysis of the process of reforming professional education in South Korea. The issues of modernization of pedagogical training are studied. The features of the curriculum of the course of pedagogy theory are specified. The documents of the Ministry of Education and scientists of the country are studied and the shortcomings of teacher's training reform are identified.

Key words: professional education reform, teacher's training improvement, teacher's standards, certified teacher, teaching practice at school.

Как гласит корейская пословица: «Образование – это план, рассчитанный на сто лет». Из этой поговорки следует, что образование является краеугольным камнем национального и социального развития, которое неизбежно простирается на неопределенное будущее.

Министр образования Южной Кореи Ли Джун Хо заявил, что «2023 год станет годом реформирования профессионального образования», начав изменения с публикации структуры реформы, затрагивающей четыре основных ее субъекта: студент, семья, местные сообщества и различные производственные отрасли* [5].

Вероятно, лидеры Южной Кореи осознают необходимость перемен в области образования, сформулированные ЮНЕСКО в 2021 г. в документе «Переосмысление нашего будущего вместе: новый общественный договор в области образования» (Reimagining Our Future Together: A new social contract for Education), в котором предложены новые руководящие принципы в области образования:

- Педагогика должна быть организована на принципах сотрудничества, взаимодействия и солидарности.

- Учебные программы должны подчеркивать экологическое, межкультурное и междисциплинарное обучение, которое обеспечивает доступ к знаниям и развивает способность критически мыслить при их применении.

- Преподавание должно быть еще более профессиональным, при этом в отчете рекомендует-ся поддерживать непрерывное профессиональное развитие учителей, обеспечить им условия для эффективной работы и профессионального роста как ключевым фигурам в формировании будущего учащихся [7].

Руководство Южной Кореи делает упор на обучении, ориентированном на учащихся, с целью подготовки образованного населения, способного более гибко реагировать на социальные изменения

* Перевод здесь и далее наш. – В.Н., Л.М.

и развитие высоких технологий. Министерство образования настаивает на том, что крайне важно идти в ногу с новейшими ИКТ, подчеркивая особую важность искусственного интеллекта. «С наступлением Четвертой промышленной революции навыки работы с компьютером стали необходимыми, и Министерство образования, похоже, хорошо осознает это требование» [4].

Учитывая быстрые изменения, с которыми сталкивается корейское общество, проводимая правительством реформа государственных образовательных учреждений и университетов неувидительна.

Администрация президента Юна объявила о планах внести изменения по всему спектру образования, от дошкольного до непрерывного.

Корейский университет и все вузы страны, готовящие учителей, не стали исключением. В январе 2023 г. был создан комитет, состоящий из опытных педагогов и экспертов. В результате его работы уже в апреле 2023 г. был внедрен пилотный учебный план в педагогических вузах с целью усовершенствования подготовки учителей на уровне выпускников и поощрения инновационных образовательных практик, основанных на развитии педагогических компетенций. К августу того же года совместно с образовательными учреждениями предложены меры поэтапного снижения административной нагрузки на учителей и улучшения системы кадрового обеспечения школ. Приняты меры по улучшению условий их труда, что позволит им направить усилия на совершенствование профессиональных компетенций, развитие методов преподавания и использование наиболее инновационных методик в своей педагогической деятельности [3]. А уже в 2025 г. в Южной Корее планируется использование искусственного интеллекта для создания учебников и учебных пособий для школьников. «Учебники с искусственным интеллектом изменят роль преподавателя: он будет не передавать знания, а стимулировать детей к их получению и обсуждению» [1]. Конечно, такие планы руководства страны вызывают неоднозначные дискуссии, т. к. кардинально меняется сам процесс обучения, а также, концепция педагогической подготовки в целом.

Несмотря на то, что корейское образовательное сообщество давно и серьезно занимается модернизацией и усовершенствованием подготовки учителей, все же, ученые отмечают ряд недостатков в этой сфере. Например, введение молодых педагогов в профессию. Такие ученые, как Хванг и Ким, замечают, что выпускники педагогических вузов нередко сталкиваются с реальными трудностями в начале своей карьеры. Теоретические знания, полученные в учебном заведении, часто являются недостаточными. Самыми распространенными проблемами молодого специалиста являются: методическая неподготовленность; недостаточное владение методами и приемами обучения; адаптация в новом коллективе, и трудности в общении с обучающимися [6].

Еще одной проблемой является отсутствие четких стандартов подготовки учителей, которые регулируют и унифицируют не только требования к умениям и навыкам выпускников педагогических вузов, но и сопровождают учителя всю его карьеру, предлагая варианты профессионального роста как в большинстве Европейских стран [2].

Поэтому Министерство образования Южной Кореи предлагает: «Помимо требования о получении сертификатов учителя, компетенции, необходимые для выполнения задач в качестве учителей, закрепить в законодательстве отдельно, а стандарты с описанием всех необходимых знаний и умений учителей начальной и средней школы указать в законах, связанных с образованием (например, «Основной закон об образовании», «Закон о начальном и среднем образовании», «Закон о школьном здравоохранении», «Закон о должностных лицах государственного образования» и «Закон о государственных служащих») [6].

Разработанные документы по сертификации учителей предложено называть «Стандартами сертификации учителей для дошкольного, начального, среднего и специального образования» (“Standards for Teachers’ Certification for Preschool, Elementary, Secondary and Special Education”), где указан список предметов, содержание знаний, умений и компетенций выпускников педагогических колледжей и ву-

зов (более 21 кредита (7 предметов) по знанию предмета преподавания, 9 обязательных предметов теории (6 предметов – 12 кредитов) и методики образования (3 предмета – 6 кредитов), 4 кредита учебной практики). Согласно «Указу о сертификации учителей» выпускники должны получить более 75 баллов из 100 по предметным знаниям своей специальности и более 80 баллов из 100 по общим педагогическим знаниям. Кроме того, они должны пройти двойное тестирование по практическим навыкам преподавания и личным качествам педагога.

Рассмотрим учебный план Корейского университета с курсом теории педагогики более детально, куда входят такие разделы дисциплины, как:

1. Введение в педагогику – Основы теории образования, профессиональная этика и т. д.
2. Философия и история образования – Философские и исторические основы образования, особенности образовательной философии Южной Кореи.
3. Учебный план – основы учебного планирования, общенациональные и местные компоненты учебных программ.
4. Методика преподавания – Теория и практика преподавания и обучения, особенности использования учебного материала, курс использования программного обеспечения.
5. Психология образования – Теория обучения и развития учащихся.
6. Социальные аспекты образования – Социальная функция образования, социальная структура школы и т. д.
7. Администрирование и менеджмент – Система образовательной организации, управление преподавательским составом, надзор и администрирование школы, управление классом.
8. Классное руководство и консультирование – Работа с классным коллективом, изучение стадий развития учащихся, работа с одаренными учениками, работа с отстающими, предотвращение насилия в школьной среде и т. д.
9. Факультативные курсы (на усмотрение учебного заведения).

Что примечательно, новые учебные планы не разделяют психолого-педагогические дисциплины от методики преподавания, но особое внимание уделено практическому компоненту подготовки педагогов [6].

Учебная практика обычно дает один кредит за сессию продолжительностью 2 недели (80 часов) и должна проводиться в соответствующей школе в следующем формате:

- наблюдение за классом
- посещение уроков ведущих учителей школы
- преподавательская практика.

Для сравнения, приведем в пример перечень педагогических практик в Российских педагогических вузах, где существует 12 видов различных практик, 5 из которых производственные (тьютерская, психолого-педагогическая, адаптационная, вожатская, преподавательская или стажерская). Производственные практики на различных факультетах отличаются, но проводятся практически в каждом семестре с начала обучения и имеют внушительный объем и продолжительность (в среднем от 2-х до 4-х недель – от 1,5 до 12 зачетных единиц).

Такой подход к практической подготовке будущих учителей видится вполне разумным, т. к. профессиональный опыт является важным компонентом подготовки учителей. Достичь его можно только с помощью внедрения эффективной педагогической практики в школе. Она предоставляет студентам «дослужебную» возможность продемонстрировать свои знания и навыки, подтверждающие готовность к практической профессиональной деятельности. Практика также дает возможность погрузить студентов – будущих учителей в сложную культуру школьных отношений, чтобы помочь адаптироваться в среде, в которой они будут работать в ближайшее время.

Корейские университеты признают важность продолжительности и методов образовательной практики и пытаются их улучшить, что вполне соответствует целям реформирования образования.

Литература

1. Кирьянов О. В Южной Корее планируют внедрить учебники на основе ИИ уже в 2025 г. // Российская Газета 12.02.2025. [Электронный ресурс]. URL: <https://rg.ru/2025/02/12/uchebnik-vse-umnee-a-rebenok.html> (дата обращения: 20.06.2025).
2. Нестеренко В.Г. Система подготовки учителя в Южной Корее // Alma mater (Вестник высшей школы). 2024. № 5. С. 76–79.
3. Birol Akgün, Yusuf Alpaydin. Global Agendas and Education Reforms. // Springer Nature Link. [Электронный ресурс]. URL: https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-981-97-3068-1_8 (дата обращения: 10.06.2025).
4. Education reform needs more time // Asia News Network (ANN). [Электронный ресурс]. URL: <https://asianews.network/education-reform-needs-more-time/> (дата обращения: 10.06.2025).
5. Jeon Hye Seo, Son Chaewan. Korea's 2023 Education Reform // The Granite Tower. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.thegranitetower.com/news/articleView.html?idxno=11113> (дата обращения: 17.06.2025).
6. Kang J., Kim H., Lee B. and others. (18 Dec. 2023) Career entry motivations and teaching perceptions of science preservice teachers: a comparison of trends between Finland and South Korea. [Электронный ресурс]. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/09500693.2023.2291690#abstract> (дата обращения: 20.04.2025).
7. Reimagining Our Future Together: A new social contract for Education, Short Summary. Unesco (2021). [Электронный ресурс]. URL: <https://ifap.ru/library/book641.pdf> (дата обращения: 17.06.2025).