

УДК 372.8

**A.O. ПУТИЛО**  
(Волгоград)

**МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В ПРОЦЕССЕ  
ИЗУЧЕНИЯ «ДЕЯНИЙ СВЯТЫХ АПОСТОЛОВ» В ВОСКРЕСНОЙ  
ШКОЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ**

*Рассматривается роль игровых форм в современной учебно-воспитательной деятельности, с акцентом на дидактические игры, используемые в преподавании религиозных дисциплин в воскресных школах Русской Православной Церкви. Автор подчеркивает педагогическую и психологическую значимость игр, как эффективных средств активизации познавательной деятельности и формирования социальных навыков у учащихся в возрасте 11–13 лет. Показано, что использование игровых технологий способствует развитию творческого потенциала детей, повышению их мотивации и эффективности обучения, а также формирует умения самостоятельного анализа и рефлексии. Приводятся конкретные примеры игровых приемов, таких как ребусы, карты, театрализованные сценки и квесты, демонстрирующие положительный воспитательный и образовательный эффект при работе с подростками в религиозной образовательной среде.*

**Ключевые слова:** дидактическая игра, методика преподавания религиозных дисциплин, воскресная школа для детей, православие.

---

**ANNA PUTILO**  
(Volgograd)

**METHODOLOGY OF ORGANIZATION OF DIDACTIC GAMES IN THE STUDY  
OF “THE ACTS OF THE HOLY APOSTLES” IN RELIGION  
SCHOOL FOR CHILDREN**

*The article examines the role of game-based forms in modern educational and upbringing activities, with a focus on didactic games used in teaching religious subjects in the religion schools of the Russian Orthodox Church. The author emphasizes the pedagogical and psychological significance of games as the effective tools for activating cognitive activity and developing social skills among the students at the age of 11–13. It is shown that the use of game technologies contributes to the development of children's creative potential, increases their motivation and learning effectiveness, and also develops the skills of independent analysis and reflection. There are provided the specific examples of game techniques, such as riddles, maps, dramatized scenes, and quests, demonstrating their positive educational and developmental effects during the work with adolescents in a religious educational environment.*

**Key words:** didactic game, teaching methodology for religious disciplines, religion school for children, Orthodoxy.

В современной учебно-воспитательной работе значительное место занимают игровые формы, пришедшие из дошкольной педагогики, сейчас они широко применяются в педагогической работе со школьниками и даже со студентами ссузов и вузов.

Л.С. Выготский, один из главных теоретиков игры в психолого-педагогической деятельности, пишет: «Если мы обратимся к примитивному человеку, мы увидим, что в играх детей происходит действительная их подготовка к будущей деятельности – к охоте, к распознаванию следов зверей, к войне. Игра человеческого ребенка также направлена на будущую деятельность, но главным образом на деятельность социального характера. Ребенок видит деятельность окружающих его взрослых людей, подражает ей и переносит ее в игру, в игре овладевает основными социальными отношениями и проходит школу своего будущего социального развития» [2, с. 63].

Повышения эффективности обучения и воспитания подрастающего поколения предполагает совершенствование методики преподавания, в том числе с помощью включения интерактивных форм работы, таких как дидактическая игра. А.И. Сорокина отмечает, что «дидактическая игра – игра познавательная, направленная на расширение, углубление, систематизацию представлений детей об окружающем, воспитание познавательных интересов, развитие познавательных способностей» [4, с. 7].

Исследователь выделяет ряд структурных элементов, свойственных любой дидактической игре. Первым из них является дидактическая задача. Она активизирует игровые действия, обеспечивает «погружение» в игру, определяет цели обучения и воспитания обучающихся. Чаще всего задача выражается вопросом, но может представлять собой и развернутое задание. Основной элемент – игровые действия. Это способ проявления активности обучающегося в игровых целях; без них невозможна сама игра. Основная задача этого этапа игры – закрепление знаний и формирование умений обучающихся, при соблюдении этих условий игра может считаться содержательной. Регламентируют игровые действия правила игры. Чем корректнее и точнее изложены правила, тем проще будет учителю управлять ходом игры. Заключительным этапом становится – подведение итогов. Форма может быть разнообразной: подсчет очков, похвала, определение лучшего обучающегося, победителя, общий итог по реализации поставленной задачи [4].

Опыт организации игр с детьми в воскресной школе «Добротель» храма прихода Святого пророка Божия Илии Волгоградской Епархии Русской Православной Церкви показывает, что этот метод обучения дает очень эффективные результаты. Он способствует развитию творческого потенциала детей, их активному включению в учебный процесс.

В «Стандарте учебно-воспитательной деятельности в воскресных школах (для детей) Русской Православной Церкви на территории Российской Федерации (утвержден на заседании Священного Синода Русской Православной Церкви от 9 марта 2017 г., журнал № 16)» изучение книги «Деяний святых апостолов» происходит на третьей возрастной ступени, ориентированной на обучение религии и религиозное воспитание детей 11–13 лет, в заключающем разделе дисциплины «Новый Завет», рассчитанной на 42 урока [5].

Данный возраст психологи относят уже к младшему подростковому возрасту. Ребенок в 11–13 лет находится в пограничном переходном состоянии развития нейропсихических функций мозга. «Сама пограничность положения носит неустойчивый характер, что влечет за собой массу противоречий и трудностей. То, что побуждало учащегося активно учиться и познавать новое уже не актуально, а дальние перспективы еще не доступны. Увеличивается нагрузка на подростка, изучаемых предметов становится больше, коллектив педагогов растет. Соответственно растут и требования, предъявляемые к ученику. Эти факторы могут способствовать отчуждению ребенка от познавательного процесса» [1, с. 136]. Проходящему этот кризисный период ученику необходима постоянная стимуляция познавательной деятельности и поддержание интереса к процессу обучения, при этом внимание детей невозможно уже удержать одними только театрализованными элементами игры, потому как учащиеся обладают высокой эрудицией. Исходя из этих предпосылок в педагогической системе воскресной школы «Добротель» дидактическая игра занимает место ведущего приема именно на третьей возрастной ступени.

Элементы содержания, закрепленные «Стандартом...», хронологически охватывают историю первохристианской общины от Пятидесятницы до первых гонений на христиан в Риме при императоре Нероне (64 г.), а также обзорное рассмотрение посланий апостолов Петра и Павла. Материал объемный и сложный. Активные методы обучения, к каковым относится и игровой, позволяют также экономить учебное время, сократить временные затраты на освоение знаний и формирование умений, навыков, потому как усвоение знаний, овладение приемами работы и выработка навыков осуществляются одновременно, идет обучение деятельностью.

Промежуточные задачи дидактических игр меняются в зависимости от того на каком этапе урока учитель их применяет. На организационном этапе, в процессе целеполагания к уроку, мы применяем игры не требующие владения глубокими знаниями, потому как задача этого этапа – обозначение темы урока и фокусировка внимания. Преодоление незначительного препятствия в ходе игры позволяет активизировать регулятивные универсальные учебные действия обучающихся. Пример такого игрового задания – ребус, в котором зашифровано либо концептуально важное понятие (см. рис. 1 на с. 33), либо наименование места, где происходили изучаемые события (см. рис. 2 на с. 33), либо имя основного действующего лица (см. рис. 3 на с. 33).

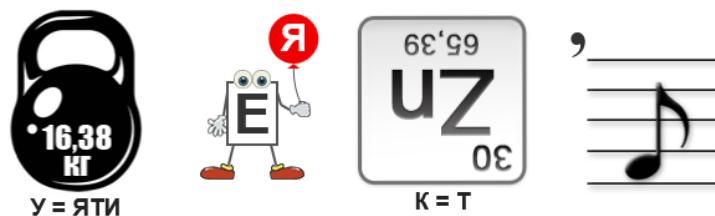


Рис. 1. Ребус «Пятидесятница»



Рис. 2. Ребус «Иерусалим»



Рис. 3. Ребус «Апостол»

На основном этапе урока, когда происходит первичное усвоение нового материала, применяются игры, иллюстрирующие рассказ учителя или формирующие умения и навыки, например, навык пользования богослужебными книгами.

Обязательным приемом, используемым на уроке изучения Священного Писания, является комментированное чтение. Учащиеся воскресной школы «Добродетель» изучают церковнославянский язык весь период обучения, поэтому к достижению 3 возрастной ступени уже читают тексты «Деяний святых апостолов» с богослужебного «Апостола». Одним из способов активизации внимания учащихся на этом этапе является вариация шарады – шифровка выходных данных отрывка азбучной цифирью. Книги, используемые в процессе богослужения, не только набраны церковнославянском шрифтом, но и имеют нумерацию строк цифирью, поэтому для того, чтобы найти нужное место в Писании, необходимо номер строки, указанный учителем арабскими цифрами, записать азбучной цифирью. В качестве подсказки допустимо предложить детям пользоваться таблицей перевода числовых обозначений (см. рис. 4 на с. 34).

В процессе изучения путешествий апостолов важным приемом является изучение маршрута. В нашей педагогической практике мы заменяем традиционное рисование контурной карты игровым заданием – «бродилка». Например, на уроке, посвященном апостолу Павлу, учащиеся получают карты, изображающие маршруты четырех его миссионерских путешествий, фигурку человечка, изображающего апостола. Во время повествования учителя дети перемещают фигурку апостола по предложенным маршрутам. В ключевых местах проповеди, дети отмечают наименования городов (см. рис. 5 на с. 34), а учитель демонстрирует мультимедиаматериалы, реконструирующие внешний вид древ-

них городов, в которые совершил визиты апостол. Эта форма работы позволяет не только удерживать внимание обучающихся во время продолжительной лекции, но и освобождает их от домашней работы по заполнению контурной карты.

ā — 1	ái — 11	ěa — 21
é — 2	éi — 12	ě — 30
ř — 3	ři — 13	ł — 40
đ — 4	đi — 14	ń — 50
ě — 5	ěi — 15	ȝ — 60
š — 6	ši — 16	ö — 70
ž — 7	ži — 17	ń — 80
ń — 8	ńi — 18	č — 90
đ — 9	đi — 19	ř — 100
í — 10	í — 20	é — 200

Рис. 4. Таблица соответствия арабских цифр церковнославянской цифри



Рис. 5. Второе миссионерское путешествие Павла

На этапе контроля и закрепления полученных знаний применяются игры, ориентированные на формирование умения самостоятельного планирования учебной деятельности. «Самым популярным вариантом реализации этой технологии являются уроки в форме традиционной викторины или её современной вариации – квиза (quiz) с вопросами открытого или закрытого типа. Многочисленные вариации правил проведения такой игры основываются на общезвестных форматах: «Что? Где?

Когда?», «Своя игра», «Поле чудес», «Кто хочет стать миллионером» и т. п.» [3, с. 67]. Такие игры могут быть многоэтапными и продолжительными, а могут быть кратковременными, направленными на актуализацию только одного навыка или знания, например, на способность к «отбору» источников информации, умение их анализировать. К данной категории относим дидактические игры, построенные на основе заданий следующих типов – соедини, убери лишнее, рассортируй по группам и т. п. В частности, во время изучения темы урока «Жеребьевка апостолов», учащимся предлагается из списка имен апостолов выбрать тех, которые входят в число первоверховых апостолов, потом тех, которые входят в число апостолов из 12, а потом уже известных им апостолов из 70. К этому же типу заданий относится и решение тематического кроссворда.

Этап рефлексии, тоже может включать игровые формы, однако в большей степени они будут направлены уже не на получение знаний, учений и навыков, а на театрализацию, способствующую раскрепощению детей. В частности, на данном этапе, мы обращались к таким игровым практикам, как «Театр-экспромт» – эта форма групповой работы, которая предполагает инсценировку ключевого момента урока в драматической форме. Игра «Ожившие понятия», в ходе которой дети представляют основное понятие, сформированное на уроке, как персонаж, который рассказывает о себе. А также максимально простая в организации игра «Тараторки», предполагающая, что отвечать на вопрос «Что ты забираешь с собой с урока?» можно только пока течет песок в песочных часах. Использование игровых и сценических приемов на данном этапе урока помогают детям проанализировать и оценить свои эмоции, знания и результаты деятельности. Игра позволяет сделать процесс осмысливания более живым, творческим и вовлекающим, развивая у детей интерес к самовыражению, коммуникативные навыки и навык взаимодействия в коллективе.

Дидактическая игра своей основной целью имеет развитие познавательного интереса с помощью игровых действий на уроке. Она позволяет разнообразить процесс обучения, сделать скучный материал интересным, адаптировать его к возрастным особенностям ребёнка. Отметим, что игровые действия должны быть основаны на имитации изучаемых процессов, а их результатом будет формирование определённых знаний, умений и навыков у учеников.

В процессе изучения «Деяний святых апостолов» в воскресной школе для детей возможно организовывать дидактические игры на каждом этапе урока: на организационном – для фокусировки внимания, на основном – для творческого осмысливания изучаемого материала и формирования навыков, на этапе закрепления – для развития самостоятельности и аналитического мышления, а на рефлексии – для осмысливания задач процесса обучения и эмоционального самоанализа. Использование активных методов обучения, в том числе игровых форм, способствует более эффективному и комплексному усвоению учебного материала по истории церкви и богословию.

### Литература

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология: Краткий курс. М.: Работник просвещения, 1926.
2. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии. 1966. № 6. С. 62–68.
3. Путило О.О., Путило А.О. Инновационные технологии в области литературного образования. Волгоград: Научное издательство ВГСПУ «Перемена», 2021.
4. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду: (старшие группы). М.: Просвещение, 1982.
5. Стандарт учебно-воспитательной деятельности в воскресных школах (для детей) Русской Православной Церкви на территории Российской Федерации (утверждён на заседании Священного Синода Русской Православной Церкви от 9 марта 2017 г., журнал № 16). [Электронный ресурс]. URL: <https://pravobraz.ru/standart-uchebno-vospitatelnoj-deyatelnosti-v-voskresnyx-shkolax-dlya-detej-russkoj-pravoslavnoj-cerkvi-na-territorii-rossijskoj-federacii/> (дата обращения: 23.10.2025).