

УДК 372.857

**Н.Е. ФЕТИСОВА, Т.И. КОНДАУРОВА**  
(Волгоград)

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО ПРИНЦИПА В ОБУЧЕНИИ БИОЛОГИИ**

*Рассматривается использование краеведческого принципа в биологическом образовании обучающихся. Описан опыт подготовки будущих учителей к реализации краеведческого принципа в обучении биологии.*

*Ключевые слова: краеведческий принцип, краеведческий материал, значение краеведческого принципа в биологическом образовании, подготовка учителей к реализации краеведческого принципа, региональный компонент.*

---

**NATALYA FETISOVA, TATYANA KONDAUROVA**  
(Volgograd)

## **THE USE OF REGIONAL STUDIES PRINCIPLE IN TEACHING BIOLOGY**

*The use of regional studies principle in biological education of students is considered. There is described the experience of future teachers' training to the implementation of regional studies principle in teaching Biology.*

*Keywords: regional studies principle, regional studies material, significance of regional studies principle in biological education, teachers' training to implementation of regional studies principle, regional component.*

Изучение природы родного края является важнейшим компонентом в системе образования. Опираясь на научные труды В.И. Вернадского, Д.С. Лихачева, В.В. Половцева, Б.Е. Райкова и др. [2], можно отметить, что краеведческий принцип – это один из общепедагогических принципов, отвечающий за всестороннее использование краеведческих сведений и источников в организации учебной и воспитательной работы. Краеведческий принцип базируется на изучении природы «малой Родины». Изучая объекты и явления природы родного края, обучающиеся вооружаются системой знаний о флоре и фауне, развивают любознательность, мышление, познавательный интерес к родному краю, формируют чувство патриотизма и национальной гордости. Таким образом, одной из основных задач краеведческого принципа – развитие ценностных отношений обучающихся.

Помимо средства формирования личности ученика краеведческий принцип помогает учитывать социально-экономические потребности региона. Использование данного принципа предлагает комплексный подход к изучению природного потенциала родного края. Так, например, одним из требований стандарта к биологическому обучению является: «понимание целей и задач селекции и биотехнологии, основных принципов и требований продовольственной безопасности и биобезопасности» [4]. Данное требование может раскрываться учителем с учетом региональных природных особенностей. В рамках экскурсии по теме «Изучение сельскохозяйственных растений региона» (7-й класс, базовый уровень) обучающиеся знакомятся с аграрнозначимыми растениями Волгоградской области, с севооборотом, его значением для выращивания сельскохозяйственных культурных растений, с растениями задействованными в севообороте.

Важность использования краеведческого принципа в биологическом образовании обучающихся всегда осознавалась отечественными методистами. Еще В.Ф. Зуев настаивал на обязательном изучении учениками природы родного края. Его учебник «Начертание естественной истории, изданное для народных училищ Российской империи» написан с учетом краеведческого подхода [1]. К.Д. Ушинский предлагал ввести в школьную программу предмет «отечествоведение», полагая, что изучение учащимися природы родного края способствует патриотическому воспитанию [3]. Основоположник отечественной методики естествознания А.Я. Герд ввел в школьную практику краеведческий прин-

цип [3]. В разные годы этот вопрос изучался многими педагогами и учеными, такими как В.И. Вернадский, Д.С. Лихачев, В.В. Половцев, Б.Е. Райков и др. [2, 3]. Все вышеперечисленные исследователи подчеркивали необходимость включения в учебно-воспитательный процесс краеведческого материала, который помимо помощи в изучении природы, также способствует осознанию ее важности и значимости для человека.

Биология как школьный предмет базируется на изучении конкретных живых объектов (растения, животные) и явлений живой природы – это подразумевает использование учителем в учебно-воспитательном процессе разнообразных средств наглядности, в т. ч. натуральной, а также широкого спектра практических работ, среди которых большое значение имеют работы с использованием натуральных объектов. В свою очередь, знакомство с красотой живой природы способствует эстетическому, экологическому воспитанию обучающихся. Использование в учебно-воспитательном процессе объектов живой природы родного края нацеливает на формирование любви к природе малой родины, что в итоге играет ключевую роль в формировании патриотического сознания детей.

Содержательное наполнение школьных учебников по биологии построено таким образом, что часто объектами изучения являются представители, характерные для европейской части России. Отсутствие фактологических примеров, присущих местной флоре и фауне, может частично приводить к снижению познавательного интереса к изучаемому материалу. Таким образом, можно отметить, что используемый учителем краеведческий материал является базой для развития когнитивного компонента содержания биологического образования, играет ключевую роль при формировании умений, а также ценностных отношений к природе родного края.

Краеведческий принцип взаимосвязан с региональным компонентом, т. к. они отражают культурные и природные особенности региона. В свою очередь, региональный компонент обязательно учитывается при реализации школьного предмета «Биология». Он включает в себя знакомство с местной флорой и фауной, что возможно при организации лабораторных работ, экскурсий, организации научно-исследовательской и проектной работы. Региональный компонент позволяет учителю строить учебно-воспитательный процесс с учетом специфики местной флоры и фауны, опираясь на свои интересы, способности учеников. Таким образом, учителю крайне важно уметь отбирать краеведческий материал, который используется в учебно-воспитательном процессе. При изучении организмов важно учитывать следующие методические аспекты:

1. При изучении групп организмов, типичных представителей отбирать с учетом местной флоры и фауны.
2. При изучении систематических групп учитывать краеведческий принцип.
3. При отборе объектов изучения, являющихся представителями местной флоры и фауны, необходимо учитывать их значение в природе и хозяйственной деятельности человека (продукты питания, использование в сельском хозяйстве, важные звенья в пищевых цепях и т. д.).

В ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» при подготовке будущих учителей биологии в рамках изучения дисциплины «Теория и методика обучения биологии» вопросу реализации краеведческого принципа в обучении биологии уделяется большое значение.

Использование краеведческого компонента в учебно-воспитательном процессе учитывается при проведении экскурсий, опытнических и практических работ, а также при проведении лабораторных работ и пр. Данный компонент может быть реализован *во всех формах учебно-воспитательного процесса по биологии*: экскурсиях (видеоэкскурсиях), уроках, внеклассной и внеурочной работе и т. д. Так, например, при моделировании *экскурсий* в соответствии с ФРП ООО [5] студентами отбирается примерная тематика экскурсий, носящих краеведческую направленность (растительный и животный мир родного края (краеведение); изучение природных сообществ (на примере леса, озера, пруда, луга и других природных сообществ; изучение сезонных явлений в жизни природных сообществ; изучение сельскохозяйственных растений региона, изучение сорных растений региона и пр.). В рамках выбран-

ной тематики студентами выделяются объекты местной флоры, которые включаются в содержание экскурсии, моделируются задания.

Так, например, для организации *весенней экскурсии в степь* были выделены следующие объекты и задания. Легче всего в степи весной увидеть многочисленные однолетние растения – эфемеры (веснянка весенняя, бурачок пустынный, незабудка мелкоцветковая, рогозавник серповидный, костенец зонтичный и железистый и др.). При рассмотрении данных растений учителю с помощью заданий необходимо подчеркнуть особенности эфемеров. Примерный вариант заданий, разработанных студентами: 1. Обратите внимание на особенности корневой системы. Насколько сильно она развита? С чем это связано, как это позволяет адаптироваться к жизни в степи? 2. Обратите внимание на яркость или невзрачность цветов? Как вы думаете с чем это связано? Как это позволяет растениям адаптироваться к жизни в степи?

В весенней степи также можно познакомить обучающихся с группой эфемероидов. Это растения с подземными запасующими органами, по ритму своего развития близкие к эфемерам (тюльпан Шренка, брандушка разноцветная и пр.). Задания, разработанные для обучающихся, направлены на выявление приспособлений к жизни в условиях дефицита влаги. Проблемный вопрос заключается в том, что необходимо выяснить, зачем растениям данной группы приходится адаптироваться к недостатку влаги, т. к. недостатка в ней весной в степи нет.

Учет особенностей растительного и животного мира конкретного региона на *уроках биологии* позволяет обогатить учащихся новыми сведениями о родном крае, развивать познавательный интерес к его изучению, формировать ценностное отношение к его богатствам. Для реализации краеведческого принципа могут быть использованы: сообщение фактологических сведений, демонстрация объектов региональной флоры и фауны, проведение опытнических, практических и лабораторных работ.

В соответствии с программой в 7-м классе обучающиеся знакомятся с классификацией цветковых, в том числе с семейством крестоцветные. Рассматривают представителей семейства (дикорастущие и культурные растения), их значение в природе и использование человеком. *Углубленный уровень изучения* предмета «Биология» предусматривает формирование у обучающихся умений определять представителей различных семейств с использованием определителей растений или определительных карточек.

Студенты при изучении дисциплины «Ботаника» знакомятся с региональными представителями, изучаемых в школе семейств. Одно из заданий, в рамках изучения данной дисциплины, заключается в подготовке, под руководством преподавателей вуза, определительных карточек по семействам, изучаемых в соответствии федеральными рабочими программами [5]. Данные определительные карточки в дальнейшем используются при разработке уроков по систематике растений при изучении дисциплины «Теория и методика обучения биологии» и их проведении в рамках прохождения производственной педагогической практики в школе.

Использование краеведческого принципа является важной составляющей формирования личности обучающихся, использование данного принципа является определяющим в построении системы ценностных отношений человека, в том числе в формировании любви к природе родного края.

### Литература

1. Зуев В.Ф. Начертание естественной истории, / Изданное для народных училищ Российской империи по высочайшему повелению царствующая императрицы Екатерины Второя. В Санктпетербурге: [Тип. Брейткопфа], 1786.
2. Лихачев Д.С. Краеведение как наука и как деятельность. М.: Русская культура, 2000.
3. Пономарева И.Н., Роговая О.Г., Соломин В.П. Методика обучения биологии. М.: Издат. центр «Академия», 2012.
4. Федеральные государственные образовательные стандарты: [сайт]. URL: <https://fgos.ru/>.
5. Федеральная рабочая программа основного общего образования «Биология» (базовый уровень) (для 5–9 классов образовательных организаций). [Электронный ресурс]. URL: [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025\\_ooo\\_frp\\_biologiya\\_5-9\\_baza.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_ooo_frp_biologiya_5-9_baza.pdf) (дата обращения 30.03.2026).