

**Ю.В. Масалова**

Волгоградский государственный  
педагогический университет

## **ОСОБЕННОСТИ ГЕНДЕРНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

*Проблемы культуры гендерных  
взаимоотношений*

Происходящие в настоящее время преобразования в экономической, политической и общественной жизни отражаются на условиях жизни и деятельности не только страны, но и каждого отдельно взятого человека. Изменение системы ценностей и приоритетов, неопределенность внешних социальных ориентиров, динамическое развитие рынка труда, стремительные трансформации существующих профессий, появление новых видов профессиональной деятельности существенно влияют на процесс гендерного самоопределения старших школьников. Следует отметить, что данная возрастная группа — это своего рода «барометр» протекающего в обществе процесса идеологической и ценностной реконструкции, поскольку старшие школьники, с одной стороны, уже несут в себе результаты влияния различных факторов и в целом представляют собой сформированные личности, с другой стороны, их ценности остаются достаточно гибкими, подверженными различным влияниям. Мир стал более динамичным, более богатым, у людей в этом мире стало больше выбора, больше возможностей и перспектив. В сложившейся социокультурной обстановке современному старшему школьнику предстоит самому организовывать свое время и жизненное пространство, его ожидает непростой процесс самоидентификации. Усложнение функционально-ролевых и индивидуально-ролевых взаимоотношений приводит к новообразованию периода ранней юности — гендерному (профессиональному и личностному) самоопределению. В результате гендерного самоопределения происходит формирование индивидуальности и жизненной стратегии, т.е. определение гендерной позиции личности.

Проблеме самоопределения человека посвящено немало исследований в области философии, психологии, педагогики (С.Л. Абульханова-Славская, Л.И. Божович, М.Р. Гинзбург, И.С. Кон, Г.П. Ников (1984), Н.А. Петровский, Н.С. Пряжников, С.Л. Рубинштейн, В.Ф. Сафин, Г.П. Щедровский, Н.И. Шендрик и др.). В.Ф. Сафин и Г.П. Ников (1984), анализируя различные виды самоопределения (жизненное, социальное, профессиональное), приходят к следующему пониманию: «В психологическом плане самоопределившаяся личность — это субъект, осознавший, что он хочет (цели, жизненные планы, идеалы), что он может (свои возможности, склонности, дарования), что от него хочет коллектив, общество». О.И. Глазунова (2002) суммирует дефиниции термина «самоопределение». Под самоопределением понимается определение объектом себя через свои действия (С.Л. Рубинштейн), формирование образа себя и некоторые формы самооценки

(В.А. Петровский), определение автономных от группы, но соответствующих ее целям оснований принятия решений (Н.А. Петровский), определение своего места и позиции в коллективной деятельности (Г.П. Щедровский и школа организационно-деятельностных игр).

Сложность определения данного понятия связана еще и с тем, что имеются близкие понятия: «самоактуализация», «самореализация», «самоосуществление», которые нередко раскрываются «через увлеченность значимой работой» (А. Маслоу), через дело, которое делает человек (К. Ясперс). П.Г. Щедровицкий видит смысл самоопределения в способности человека строить самого себя, свою индивидуальную историю, в умении переосмысливать собственную сущность. В. Франкл определяет полноценность человеческой жизни через его способность выходить за пределы самого себя, а главное — находить новые смыслы в конкретном деле и во всей своей жизни. Рассуждая о самоопределении и самореализации, И.С. Кон (1981) связывает их с выполняемым делом (трудом, работой) и взаимоотношениями с окружающими людьми (общением).

По мнению многих современных авторов (Н.И. Шендрик, Г.С. Кожухарь, Н.С. Пряжников и др.), личностное самоопределение выступает как целое по отношению к таким его видам, как жизненное, профессиональное, семейное, социальное самоопределение. Так, Л.И. Божович указывает, что личностное самоопределение осуществляется одновременно, с одной стороны, как конкретное определение профессии, а с другой — как неконкретные поиски смысла существования. Все это позволяет сделать вывод о неразрывной связи профессионального самоопределения с самореализацией человека в других важных сферах жизни. Сущностью профессионального самоопределения является самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной культурно-исторической (социально-экономической) ситуации.

Только в ранней юности, благодаря новой социальной ситуации развития, необходимость определить свое место в жизни, проблема самоопределения становятся актуальными для личности, определяющей ее помыслы и переживания. Жизненный план, отмечает И.С. Кон, возникает только тогда, когда предметом размышлений становятся не только конечный результат, но и способы его достижения, путь, по которому намерен следовать человек, и те объективные и субъективные ресурсы, которые ему для этого понадобятся.

В относительно короткий срок старшему школьнику необходимо создать жизненный план — решить вопросы: кем быть (профессиональное самоопределение) и каким быть (личностное или моральное самоопределение). Образуется целый образ девушки/юноши. Девушка и юноша становятся взрослыми, т.е. мужчиной и женщиной. Психологические половые различия признаются существенными, но вместе с тем относительными, зависящими от конкретного содержания деятельности и социальных половых ролей. Девушки и юноши овладевают половыми ролями в соответствии с ожиданиями общества и индивидуальными половыми особенностями, поэтому их полоролевое по-

ведение отличается индивидуальными вариациями. На первом месте, как и в подростковом возрасте, остается общение с самим собой, но на более высоком, осознанном уровне. Более осмысленным, конкретным, предметным становится интерес к своему образу Я, включающему новую внутреннюю позицию, осознание своеобразия своей женской/мужской индивидуальности, значимости определенных половых ролей, своего статуса в обществе. Ж. Пиаже описывает данный возрастной период как время жизни, когда у ребенка развивается способность смотреть на себя самого как на постороннего. Девушка и юноша, продолжая проигрывать разные роли, как бы примеряя разные маски и глубоко переживая свои эмоции, теперь уже пылко отстаивают в спорах свои новые убеждения, хотя порой им не хватает аргументов и опыта. Ф. Паулсен обращает внимание на то, что в мальчике и девочке рождается стремление к самостоятельности, приобретающее особую силу в юношеском возрасте и направленное против воли авторитета как против произвола. Девушки и юноши критически оценивают человеческие, женские и мужские качества своих родителей, педагогов и других взрослых людей. На одних они хотят быть похожими, пытаются перенимать манеры, копируют полоролевое поведение, стиль одежды, подражают нюансам речи и т.д. Другие люди вызывают неприятные чувства. Большое значение старшеклассники придают взаимоотношениям со сверстниками. Повышаются требования к дружбе. Юноша / девушка так же, как и в подростковом возрасте, приобщает Другого к своему внутреннему миру — мыслям, интересам, увлечениям. С лучшим другом обсуждаются случаи наибольших разочарований и даже незначительных «побед» над лицами другого пола.

Гендерное самоопределение старшеклассников — многоплановый процесс интеграции личности путем согласования личностных и социально-профессиональных потребностей, включающий знания и представления старшеклассников о себе, своей гендерной социализации, своих индивидуальных профессионально важных особенностях, качествах и о будущей профессии. Профессиональное самоопределение является результатом воздействия многих взаимосвязанных внешних и внутренних факторов, в систему которых входит и гендер.

Понятие «гендер» означает совокупность социальных и культурных норм, которые общество предписывает выполнять людям в зависимости от их биологического пола. Не биологический пол, а социокультурные нормы определяют психологические качества, модели поведения, виды деятельности, профессии женщин и мужчин. Быть в обществе мужчиной или женщиной означает не просто обладать теми или иными анатомическими особенностями — это означает выполнять те или иные предписанные гендерные роли.

В обществе, с одной стороны, декларируется равенство полов, с другой стороны, действуют определенные гендерные стереотипы выбора профессии — гендерные схемы разделения труда в профессиональной сфере. Существуют исторически сложившиеся стереотипные представления о «мужских» или «женских» специальностях. Социальные психологи Г. Гибш и М. Форверг

видят причину этого не в биологических особенностях мужчин и женщин, а в социальных условиях, складывающихся в том или ином обществе. Социальные факторы оказывают влияние на выбор женщинами и мужчинами профессиональной деятельности. Практика показывает, что женщины неохотно осваивают сферы деятельности, где преобладают мужчины, полагая, что их будут считать менее женственными, однако этот фактор в последние годы все больше теряет свою значимость.

С. Сингер, Б. Штефлер, И.Н. Вакулова, С.П. Кряжде, Д.П. Барама, Л.А. Головей, Б. Розен, изучая проблему профессионального самоопределения старшеклассников, приходят к выводу, что большинство подростков выбирают профессии, соответствующие их гендерной идентичности. Гендерная идентичность, являясь одной из базовых структур самосознания, играет важную роль в процессах построения жизненного плана, самоопределения, формирования образа будущего. Так, у юношей профессиональное самоопределение формируется в русле общей жизненной перспективы и органически входит в него. На их профессиональное самоопределение влияют факторы дальнейшей перспективы: чем более определенными становятся планы на дальнейшую жизнь, тем выше уровень сформированности профессионального плана и степень уверенности в правильности профессионального выбора. У девушек жизненный и профессиональный виды самоопределения не связаны между собой, для них характерны большая эмоциональность и ситуативность самоопределения, менее целостное мировоззрение. Ближайшие планы девушек определяются, в основном, познавательными интересами и уровнем эмоциональной возбудимости. У юношей на планирование ближайшей перспективы большое влияние оказывают интеллектуальные показатели (комбинаторное мышление, общий уровень интеллекта) и уровень самоконтроля.

В настоящее время гендер в процессе профессионального самоопределения старших школьников практически не учитывается, несмотря на то, что этот феномен оказывает значительное влияние на формирование внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив профессионального, личностного и жизненного самоопределения. Профессиональное самоопределение старших школьников с учетом гендерных особенностей будет осуществляться более эффективно с учетом следующих психолого-педагогических условий: повышения уровня профориентационной информированности с позиции гендерно-нейтральной подачи информации, актуализации гендерных знаний старших школьников; гендерных особенностей в ходе формирования профессиональной ориентации старших школьников.

Старшекласснику необходимо обеспечить поддержку в выборе оптимальной профессиональной сферы с учетом индивидуальных способностей, возможностей, гендерной социализации, социально-экономической ситуации на рынке труда. Профессиональное самоопределение рассматривается не только как динамический процесс формирования личностных качеств, но и как подготовка к выполнению соответствующей со-

циальной роли посредством осознания и оценки собственных возможностей, способностей и желаний. А это возможно в условиях профориентационной работы, включающей в себя индивидуально-психологическую диагностику личностных качеств учащегося. Практика показывает, что наиболее эффективно трудятся те люди, чья профессиональная деятельность соответствует их природным задаткам, мотивам, характеру, способам восприятия и переработки информации. При выборе профессии старшеклассники должны не полагаться на сложившиеся в обществе гендерные роли и стереотипы, а планировать свой профессиональный выбор с учетом индивидуальных способностей и возможностей. Помощь учащимся в правильном выборе профессии предполагает специальную организацию их деятельности, включающей получение знаний о себе (образ Я), о мире профессионального труда (анализ профессиональной деятельности), соотнесение знаний о себе и о профессиональной деятельности (профессиональные пробы). Но, к сожалению, российская школа продолжает воспроизводить традиционные стереотипы мужественности и женственности, которые часто становятся препятствием на пути развития личности. Выступая в роли связующего звена между общим и профессиональным образованием, профильное обучение преследует цель дать базовые знания и навыки (компетенции), необходимые работнику определенной сферы профессиональной деятельности. Оно должно работать на обеспечение дальнейшего жизненного пути

старшеклассника, его подготовку к профессиональному образованию и освоению различных социальных ролей, развитие индивидуальных особенностей и способностей с учетом гендерного подхода, т.е. создание педагогических условий для самореализации личности, основанных на ее возможностях и способностях.

### Литература

- Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. М. : Мысль, 1991.
- Глазунова О.И. Психологические условия и механизмы развития способности самоопределения старшеклассников : автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2002.
- Кобазова Ю.В. Гендерная социализация старших школьников в процессе профессионального самоопределения : автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2009.
- Кон И.С. Психология половых различий // Вопр. психологии. 1981. №2. С. 47–64.
- Ников Г.П., Сафин В.Ф. Психологический аспект самоопределения личности // Психол. журн. 1984. Т.5. №4. С. 5–17.
- Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. — М. : Изд-во Ин-а практ. психологии ; Воронеж : НПО «МОДЭК», 1996.
- Столярчук Л.И. Полоролевая социализация школьников: теория и практика воспитания : монография. Волгоград : Перемена, 1999.