

УДК 37.025

Н.Н. ТИХОНЕНКОВ, Я.А. ЖИВИЦКАЯ
(Волгоград)

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ СИТУАЦИЙ НРАВСТВЕННОГО ВЫБОРА В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ

Статья посвящена педагогическому моделированию ситуаций нравственного выбора в патриотическом воспитании старших подростков. Представлена авторская модель военно-патриотической смены, реализуемая на территории мемориальных объектов Сталинградской битвы. Модульная структура смены обеспечивает интериоризацию патриотических ценностей через единство историко-мемориальных, оборонно-спортивных, социально значимых и медиа-проектных практик. Результат – переход от декларативного патриотизма к личностно принятой ценностной позиции и устойчивым поведенческим проявлениям.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, нравственный выбор, старшие подростки, педагогическое моделирование, территориальная значимость (места памяти), военно-патриотическая смена, ценностная интериоризация.

NIKOLAY TIKHONENKOV, YANA ZHIVITSKAYA
(Volgograd)

PEDAGOGICAL MODELING OF SITUATIONS OF MORAL CHOICE IN PATRIOTIC EDUCATION OF OLDER ADOLESCENTS

The pedagogical modeling of situations of moral choice in patriotic education of older adolescents is described. The author's model of military and patriotic session, implemented at the territory of memorial objects of the Stalingrad battle, is presented. The module structure of session provides the interiorization of patriotic values by the means of unity of historical and memorial, defense sports, socially significant and media-project practices. The result is considered as the transfer from the declarative patriotism to personally accepted axiological positions and the persistent behavioral manifestations.

Key words: patriotic education, moral choice, older adolescents, pedagogical modeling, territorial significance (sites of commemoration), military and patriotic session, value-based interiorization.

Актуальность темы обусловлена запросом общества и государства на формирование у молодежи осознанной, деятельной гражданско-патриотической позиции, которая бы проявлялась в поведении подростка. В контексте современной общественной ситуации становится понятно, что способность личности совершать нравственный выбор имеет особое социальное значение. Однако, существует противоречие между необходимостью глубокой личностной интериоризации патриотических ценностей старшим подростком и дефицитом педагогических моделей, обеспечивающих этот процесс через комплексное погружение в историко-культурный контекст и социально-значимую деятельность. В результате патриотическое воспитание нередко сводится в сторону декларативности, которая не включает в себя особенности системы патриотического воспитания [7]. Система патриотического воспитания – это совокупность субъектов патриотического воспитания, нормативно-правовая и духовно-нравственная база воспитательной, образовательной и просветительской деятельности, а также комплекс мероприятий по формированию патриотических чувств и сознания граждан Российской Федерации [6].

Цель – проектирование и описание модели патриотического воспитания в условиях военно-патриотической смены, где главным элементом выступает целенаправленное педагогическое моделирование и сопровождение подростка в ситуациях нравственного выбора.

Согласно концепции, патриотизм – это чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с ее народом. Патриотизм включает чувство гордости за свое Отечество, малую родину, т. е. край, республику, город или сельскую местность, где гражданин родился и вырос. Патриотизм

тизм включает активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству [2]. В отечественной гуманитарной традиции патриотизм рассматривается как устойчивый компонент общественного сознания и культурно-исторической памяти, тесно связанный с ценностными основаниями воспитания.

Территориальная значимость (историко-культурная, символическая и социальная) оказывает влияние на патриотическое воспитание подростков через ряд взаимосвязанных психолого-педагогических механизмов:

1) *Смыслообразование и ценностное переживание;*

Включенность подростка в пространство «место памяти» способствует переходу от абстрактного знания к личностному переживаемому смыслу. Исторические события, связанные с конкретной территорией, воспринимаются не как отвлеченный материал, а как часть реальности, имеющей отношение к собственной идентичности и жизненному опыту. Это усиливает эмоциональную вовлеченность, формирует уважительное отношение к историческому наследию и повышает значимость ценностей, транслируемых в ходе воспитательной работы.

2) *Идентичность и нормативная регуляция поведения;*

Территория выступает фактором становления социальной и гражданской идентичности. В старшем подростковом возрасте, когда особенно актуальны процессы самоопределения и поиска принадлежности, региональная идентичность («я – представитель данного места/территории») становится опорой для осознания сопричастности к истории страны и ответственности за сохранение культурной памяти. Так патриотизм приобретает характер не декларации, а устойчивой ценностной позиции, связанной с нормами поведения и представлениями о должном.

3) *Нормативный потенциал.*

Территориально значимая среда формирует нормативный контекст воспитания. Наличие символики, ритуалов памяти, общественно закреплённых правил поведения в мемориальных пространствах и коллективных форм деятельности задает подростку социальные ожидания и критерии оценки поступков. В результате происходит интериоризация норм уважения, дисциплины, ответственности и самоконтроля, что является важной основой патриотических качеств.

Отметим, что территориальная значимость как средство патриотического воспитания обеспечивает интеграцию когнитивного, эмоционально-ценностного и поведенческого компонентов развития личности подростка [5], а также способствует переходу от формального усвоения знаний к личностному принятию гражданских и нравственных ценностей.

Проектирование военно-патриотической смены. Военно-патриотическая смена реализуется на территории Волгоградской области и приурочена ко 2 февраля, Дню воинской славы – годовщине разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве в 1943 г. Цель разработки: формирование патриотических качеств подростков через сочетание историко-мемориальных практик, командно-ориентированных военно-спортивных активностей, социально значимой деятельности и медиа-проектной работы.

Смена строится по модульному принципу: каждый содержательный модуль включает систему мероприятий (занятия, торжественные линейки, выезды/экскурсии, игры и практикумы), а также фиксируемые результаты (продукты деятельности, наблюдаемые поведенческие проявления, элементы рефлексии). Последовательность модулей выстраивается по логике «осмысление – действие – выбор – рефлексия».

Совместно с организаторами смены нами были определены содержательные модули в смены.

Модуль 1. Историко-мемориальный блок «Территория памяти»

Назначение модуля: обеспечение личностно значимого переживания исторической памяти через включение подростков в работу с пространством, символами и фактами Сталинградской битвы, что обеспечивает осмысленное действие: наблюдение, обсуждение, рефлексия.

Данный модуль включает в себя опорные точки, варианты маршрутов/выездов:

- Мамаев Курган – посещение мемориальный комплекса; церемония памяти, минута молчания;

– Музей-панорама «Сталинградская битва» – экскурсии/лекционные блоки с учебной задачей (например, найти историю одного экспоната/человека и представить её взводу);

– Дом Павлова и Мельница Гергардта – «точки стойкости»: разговор о решении держаться до конца, цене выбора, роли взаимовыручки и дисциплины; сопоставление руин и музейного пространства как сильного воспитательного контраста.

Ожидаемые результаты модуля: углубление историко-краеведческих знаний (точность, уважение к истории); развитие ценностного отношения к памяти и ответственности; появление личностных смыслов.

Модуль 2. Оборонно-спортивный блок «Команда и устойчивость».

Назначение модуля: развитие командной работы, самодисциплины и взаимопомощи через практические задания в полевых/учебных условиях (акцент на команде и ответственности друг за друга).

Форматы проведения модуля: ориентирование, турполоса, узлы/переправы (как тренировка взаимодействия и распределения ролей), оказание первой медицинской помощи, основы безопасности жизнедеятельности, командные эстафеты, учебные ситуации «спасение/эвакуация» (моделирование с разбором решений: распределение ролей, поддержка и взаимопомощь товарищам, алгоритм действия).

Ожидаемые результаты модуля: рост навыков командного взаимодействия; формирование устойчивости (самоконтроль, следование правилам, достижение результата в команде); укрепление социально значимых качеств: взаимовыручка, ответственность за общий результат.

Модуль 3. Социально значимая деятельность «Служение и забота».

Назначение модуля: закрепление патриотических качеств через социально полезные действия, служение как практическая форма гражданской позиции.

Особенность модуля: может быть сквозным и реализовываться на любом этапе смены – от бытового уровня (помощь товарищу во взводе) до организованных форм участия.

Примеры деятельности: помощь при организации мероприятий/экскурсий (сопровождение группы, дисциплина на маршруте экскурсии, поддержка экскурсовода/куратора/вожатого/воспитателя); волонтерские акции; письма благодарности (письма на фронт, поисковикам/волонтерам/медикам); участие в уборке/благоустройстве.

Ожидаемые результаты модуля: формирование привычки к социально полезным действиям; развитие эмпатии, уважения к другому.

Модуль 4. Медиа-проектный блок «Сохраняем память современным языком».

Назначение модуля: развитие осмысленного отношения к истории через создание общественно значимого продукта и корректную коммуникацию (без искажения фактов, с уважением к теме).

Создание продукта на выбор: мини-подкаст, стенд «История моей семьи», короткий документальный ролик, цифровая карта «Маршрут памяти»; вещание в рубке (короткие сообщения/объявления/заметки, привлекающие внимание отряда к важной дате, поступку, событию смены).

Ожидаемые результаты модуля: умение говорить о памяти современным языком, с сохранением этики и достоверности; развитие исследовательских навыков (работа с источниками, интервью, проверка фактов); готовый продукт, который может быть представлен в школе/конференции.

Для оценки эффективности проведения смены были конкретизированы критерии и показатели ожидаемой динамики.

1. Когнитивный: от знания ключевых дат и фактов к пониманию причинно-следственных связей (одним из показателей может выступать способность проводить исторические параллели, точность дат и событий, корректность выводов и т. д.);

2. Эмоционально-ценностный: от принятия патриотизма как внешней, декларируемой нормы к эмоциональной сопричастности, наличию личностных смыслов;

3. Поведенческий: от участия в мероприятиях по инструкции или внешнему требованию до проявления инициативы, готовности к социально-полезному действию, способности аргументировать свой нравственный выбор в группе;

4. Рефлексивный: от отсутствия или поверхностного анализа своих поступков до навыков осмысления мотивов и последствий своего выбора, способности к адекватной самооценке.

Таким образом, педагогическое моделирование ситуаций нравственного выбора в условиях территориально значимой мемориально-исторической среды позволяет перевести патриотические ценности из декларативного уровня в личностно принятую позицию и устойчивые поведенческие проявления старших подростков.

Перспективы исследования связаны с проведением долгосрочного мониторинга для оценки устойчивости полученных результатов и адаптацией предложенной модели для других мест памяти в Российской Федерации.

Литература

1. Бородич Е.А. Сущность педагогического проектирования ситуаций выбора поступка в процессе нравственного воспитания подростков // Наука и современность. 2010. № 1-1. С. 197–201.
2. Васильева Ю.Ю. Патриотическое воспитание старших подростков во внеклассной работе // Международный научно-исследовательский журнал. 2013. № 4-3(11). С. 11–12.
3. Дьяченко Н.В. Патриотизм как феномен воспитательной работы в российском обществе // Культура и безопасность. 2022. № 2. С. 40–45.
4. Жданова Н.М. Реализация принципа преемственности в формировании патриотизма учащихся общеобразовательной школы // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2017. № 2(34). С. 73–76.
5. Сергеев А.Н., Сергеев Н.К., Чандра М.Ю. К концепции интеграции педагогической, психологической и методической подготовки будущего учителя в целостном образовательном процессе педвуза // Изв. Волгоград. гос. пед. ун-та. 2024. № 10(193). С. 13–23.
6. Тихоненков Н.И., Корниенко А.А. Игровая деятельность как средство формирования нравственных ценностей подростков // Студен. электрон. журнал «СтРИЖ». 2024. № 6(59). С. 66–69. [Электронный ресурс]. URL: <http://strizh-vspu.ru/files/publics/1735550697.pdf> (дата обращения: 21.03.2026).
7. Тихоненков Н.И., Чандра М.Ю. Деятельность вожатого в условиях воспитывающей среды детского оздоровительного лагеря // Изв. Волгоград. гос. пед. ун-та. 2019. № 1(134). С. 18–22.