

УДК 378.046.4

А.С. КОВАЛЕНКО
(Владивосток)

СОДЕРЖАТЕЛЬНО-СТРУКТУРНЫЙ АНАЛИЗ ПРОГРАММ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПО ПОДГОТОВКЕ К ОЛИМПИАДАМ

Статья представляет содержательно-структурный анализ четырех программ ДПО преподавателей ИЯ по олимпиадной подготовке. Выявлены сильные стороны в предметно-методической подготовке и дефициты в тьюторско-диагностическом и рефлексивно-исследовательских компонентах. Обоснована необходимость специального методического модуля для олимпиадного наставника.

Ключевые слова: *повышение квалификации, дополнительное профессиональное образование, преподаватель иностранного языка, олимпиадный формат, профессиональные компетенции, содержательный анализ программ, всероссийская олимпиада школьников.*

ALENA KOVALENKO
(Vladivostok)

THE MEANINGFUL AND STRUCTURAL ANALYSIS OF PROGRAMS OF ADVANCED TRAINING OF TEACHERS OF FOREIGN LANGUAGES AIMED AT THE PREPARATION TO OLYMPIADS

The meaningful and structural analysis of four programs of additional professional education of teachers of foreign languages aimed at olympiad training is considered. There are discovered the strong points in the subject and methodological training and the deficits in the tutorial and diagnostic component and the reflexive and research component. The necessity of special methodological module for the Olympiad tutor is substantiated.

Keywords: *advanced training, additional professional education, teacher of foreign language, olympiad format, professional competencies, meaningful analysis of programs, All-Russian Olympiad of School Students.*

Введение

Система дополнительного профессионального образования выступает основным институциональным механизмом непрерывного развития профессиональных компетенций практикующих преподавателей. Согласно Федеральному закону от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», реализация дополнительного профессионального образования (далее – ДПО) осуществляется посредством программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Содержательное наполнение указанных курсов формируется непосредственно образовательной организацией, которая учитывает положения профессиональных стандартов, квалификационные требования и специфику запросов заказчика. Этот процесс регламентируется федеральным законодательством, предписывающим опираться на актуальные потребности слушателей, а также иницилирующих обучение учреждений. Минимальный срок освоения программы повышения квалификации составляет 16 академических часов [13].

Масштабное развитие олимпиадного движения в области иностранных языков в сочетании с отсутствием профильной подготовки к олимпиадному формату в базовом педагогическом образовании обуславливает ведущую роль системы ДПО в процессе формирования соответствующих компетенций. Эта тенденция находит подтверждение в результатах зарубежных исследований. В систематическом обзоре научной литературы, выполненном в соответствии с протоколом PRISMA на материале 42 эмпирических работ, авторы выявили ключевые параметры эффективности курсов повышения квалификации в сфере с одаренными обучающимися. Результативность профессионального развития педагогов определяется принципами доказательности, непрерывности и пролонгированности об-

учения во времени. При этом важными факторами выступают организация коллективного взаимодействия учителей, а также обеспечение постоянного наставнического и коучингового сопровождения для успешного переноса новых методических подходов в реальную педагогическую практику [14]*.

Целью настоящей статьи является содержательно-структурный анализ программ повышения квалификации преподавателей иностранного языка в контексте подготовки обучающихся к олимпиадному движению. Достижение указанной цели предполагает исследование развиваемых профессиональных компетенций и выявление актуальных пробелов в тематическом наполнении образовательных курсов для определения способов их последующей модернизации.

Материалы и методы

Теоретико-аналитический характер исследования обусловил применение комплекса методов, включающего анализ нормативно-правовых актов, сравнительный анализ образовательных программ и процедуру содержательное картирование. Эмпирической базой послужили официальные учебные планы и аннотации программ ДПО [5–7, 10], адресованных преподавателю иностранного языка (далее – ИЯ) как субъекту подготовки школьников к олимпиадам, в их числе: «Содержание и методика подготовки школьников к участию в олимпиадах. Вариативные модули: учебный предмет «Английский язык», учебный предмет «Французский язык», учебный предмет «Немецкий язык» (ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования»); «Методика интенсивной подготовки учащихся к олимпиадам по английскому языку» (ФГБОУ ВО «МПУ»); «Подготовка обучающихся к муниципальному и региональному этапам ВсОШ по английскому языку» (ЦПМ); «Методические аспекты подготовки учащихся к олимпиадам по английскому языку» (ООО «Фоксфорд»).

Современное понимание методической компетенции преподавателя иностранного языка задает теоретические рамки исследования. В научных работах последних лет рассматривается не как совокупность готовых правил и методик, а как способность педагога самостоятельно проектировать, организовывать и контролировать процесс обучения. С.А. Рассада и О.В. Фрезе связывают этот потенциал с единством лингвистического, педагогического и методического элементов [9]. В то время как, С.В. Титова, предлагая «карту компетенций», дополняет ее диагностической и цифровой составляющими [11]. Опрос практикующих учителей, проведенный Т.И. Усмановым и Л.Ю. Исраиловой, показывает, что педагоги ставят на первое место умения планировать ход обучения и проверять его результаты, что позволяет выделить в структуре лингвометодической проектировочный и оценочный компоненты [12]. Обобщение указанных подходов позволяет предложить авторское определение компетенций наставника в сфере олимпиадной подготовки как способности отбирать и структурировать материал, выявлять одаренность обучающихся и анализировать собственный опыт.

Рефлексия и саморазвитие рассматриваются как базовые механизмы профессионального роста. М.Г. Кочетова связывает повышение компетентности преподавателя иностранного языка с его способностью к самоанализу, что обосновывает выделение рефлексивно-исследовательского компонента в общем профиле компетенций [4]. Само олимпиадное движение выступает пространством для развития педагога. А.П. Гулов предлагает создавать курсы повышения квалификации учителей, работающих с олимпиадниками, на основе предварительной диагностики профессиональных дефицитов учителей. Также он разграничивает роли наставника в этой сфере, выделяя функции школьного учителя, олимпиадного тренера и репетитора [1, 2]. Проектирование учебного модуля также подчинено андрагогическим принципам построения программ ДПО, которые требуют опираться на образовательные запросы и практический опыт взрослого слушателя [3]. Исходя из этого, можно сделать вывод, что олимпиадный формат служит лишь средством, а профессионально-методическая компетенция преподавателя ИЯ выступает непосредственным объектом развития.

Содержательно-структурный анализ программ

Анализ включил оценку четырех параметров, среди которых объем и форма обучения, тип реализующей организации, ведущее содержание и итоговый продукт программы. Сводные данные представлены в табл (см. на с. 50).

* Перевод здесь и далее наш. – А.К.

Таблица

**Характеристика программ повышения квалификации
по олимпиадной подготовке преподавателей по английскому языку**

Программа (организация)	Объем/форма	Содержание	Итоговое задание
Содержание и методика подготовки школьников к участию в олимпиадах. Вариативные модули: учебный предмет «Английский язык», учебный предмет «Французский язык», учебный предмет «Немецкий язык» (ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования»), 2023 г. [10]	68 ак. часов, очная	Нормативная и ресурсная база олимпиадного движения; уровни и виды олимпиад; методы и приемы подготовки школьников; обзор материалов и примеров заданий по различным направлениям	Защита проекта фрагмента урока, который включает в себя олимпиадное задание и обоснование выбранных методических приемов. Предлагаемые учителем формы организации учебной деятельности должны быть направлены на развитие умений, необходимых для успешного выполнения конкурсных испытаний.
Методика интенсивной подготовки учащихся к олимпиадам по английскому языку (ФГБОУ ВО «МПУ»), 2024 г. [5]	36 ак. часов, очная	Подготовка к муниципальному и региональному этапам ВСОШ и перечневые олимпиады; разбор разделов “Listening”, “Reading”, “Use of English”, “Writing”, “Speaking”; работа с онлайн-ресурсами и критериями оценивания	Авторский план олимпиадного урока английского языка, отражающий индивидуальный педагогический контекст слушателя и содержащий разработанные им практические задания
«Подготовка обучающихся к муниципальному и региональному этапам ВСОШ по английскому языку» (ЦПМ), 2026 [7]	32 ак. часа, заочная	Структура ВСОШ; форматы и стратегии разделов “Listening”, “Reading”, “Use of English”, “Writing”, “Speaking”; видеолекции, тесты и задания для самостоятельной работы	Разработка и защита программы подготовки учеников к олимпиаде
Методические аспекты подготовки учащихся к олимпиадам по английскому языку (ООО «Фоксфорд»), 2024 [6].	72 ак. часа, заочная	Подготовка к олимпиадам по иностранным языкам; связь с профстандартом «Педагог» [8]; анализ олимпиадных заданий и материалов разных олимпиад; использование внешних ресурсов.	Разработка календарно-тематического плана годичной подготовки к выбранной олимпиаде для определенного класса с указанием языковых тем, стратегий выполнения заданий, форматов оценивания и распределения учебных часов.

Сопоставительный анализ показывает, что все программы имеют выраженную предметно-методическую и тренировочную направленность. Основной объем учебного времени отводится детальному разбору структуры олимпиадных заданий, изучению стратегии их выполнения и критерии оценивания работ. При этом каждая организация использует собственный подход к структурированию материала. Курс МПГУ основывается на содержательных разделах ВсОШ и перечневых олимпиад, сочетая разбор специфики конкурсов с обучением педагогов использованию цифровых сервисов и инструментов ИИ при самостоятельном составлении учебных материалов [5]. Курс ЦПМ имеет линейную логику, где каждый блок включает видеолекцию, краткий конспект и итоговое тестирование, обеспечивая последовательную тренировку учителя в решении сложных задач, однако оставляет меньше возможностей для самостоятельного проектирования уроков [7]. В свою очередь, программа ИРО Свердловской области предлагает более широкий контекст, рассматривая олимпиадную подготовку не просто как узкоспециализированный языковой курс, а как комплексную систему организационно-методической работы на уровне образовательной организации и региона [10]. Программа ООО «Фоксфорд» дополняет эту картину систематическим анализом материалов вузовских и региональных олимпиад, опираясь на примеры заданий и методические документы конкретных олимпиад [6].

При этом, программа МПГУ системно развивает проектировочные компетенции, требуя от слушателей создания авторских заданий с помощью ИИ и разработки плана урока на основе собственных материалов. В отличие от нее, курс ЦПМ включает проектирование только в итоговом задании, концентрируясь в процессе на разборе существующих материалов, а программа ИРО Свердловской области смещает акцент с создания заданий на организационно-проектировочные умения (планирование системы олимпиад, работа с перечнями и ресурсами), тогда как проектирование языкового содержания остается на периферии. В то время как, в программе ООО «Фоксфорд» проектировочный аспект реализуется посредством работы с разнообразными ресурсами и примерами заданий различных олимпиад, однако создание авторских материалов и учебных планов слушателей представлено менее выражено по сравнению с курсом МПГУ.

Анализ программ показывает, что подготовка учителей к оцениванию олимпиадных работ организована по-разному. В курсе МПГУ эта работа выстроена наиболее глубоко, поскольку слушатели детально разбирают критерии устной и письменной речи, тренируются проверять реальные работы и анализируют собственные экспертные ошибки. В курсах ЦПМ и «Фоксфорд» этот аспект представлен лишь частично. Оценивание там сводится к тестам по теории и обсуждению специфики конкретных вузовских и региональных олимпиад, в то время как согласование и сопоставление оценок не выделены в самостоятельные направления. В программе ИРО Свердловской области фокус смещен в сторону администрирования, т. к. авторы делают упор на мониторинг результатов, отчетность и статистику, почти не уделяя внимания методике проверки самих языковых заданий. Таким образом, только курс МПГУ позволяет полноценно сформировать оценочные умения педагога, помогая ему освоить критерии, научиться разрабатывать проверочные материалы и критически смотреть на результаты проверки.

При сопоставлении учебных планов в контексте реального профиля компетенций олимпиадного наставника обнаруживаются системные дефициты в подготовке преподавателей. Тьюторско-диагностический аспект, связанный с выявлением одаренных школьников, построением индивидуальных маршрутов и сопровождением участников соревнований, представлен в программах лишь фрагментарно. Недостаточно проработанным остается и рефлексивно-исследовательский аспект деятельности, который предусматривает осмысление педагогического опыта, оценку эффективности применяемых стратегий и привлечение учителей к составлению олимпиадных заданий. В программе МПГУ рефлексивные практики интегрированы в процесс оценивания чужих работ, однако носят преимущественно точечный характер. Выявленный дефицит содержания расходится с положениями современных научно-методических исследований, где олимпиадный наставник позиционируется не только как учитель-предметник, но и как методист-тренер.

Таким образом, программы ДПО в их текущем виде ориентированы в основном на передачу предметных знаний, необходимых для подготовки школьников, но не обеспечивают комплексного формирования профессиональных дефицитов самого наставника как субъекта олимпиадной подготовки.

Заключение

Содержательно-структурный анализ показал, что действующие программы ДПО по олимпиадной подготовке в основном ориентированы на передачу предметно-методических знаний и тренировочных практик, необходимых для подготовки школьников к участию в олимпиадах. Вместе с тем они лишь частично обеспечивают формирование более сложных профессиональных умений преподавателя, связанных с проектированием собственных материалов, оцениванием олимпиадных работ, тьюторским сопровождением обучающихся и рефлексивно-исследовательским осмыслением собственной практики. Таким образом, наполнение курсов повышения квалификации не отвечает реальным профессиональным требованиям к олимпиадным наставникам. На фоне выявленных дефицитов становится очевидной необходимость включения в программы ДПО специального методического модуля, опирающегося на современное понимание структуры методической компетенции преподавателя ИЯ, на диагностику реальных дефицитов педагогов в олимпиадном движении и на андрагогические принципы построения программ повышения квалификации. Проектирование содержания такого модуля и его практическая апробация составляют перспективное направление дальнейшего исследования.

Литература

1. Гулов А.П. Повышение квалификации учителей в олимпиадном движении // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2023. № 3(40). С. 139–145.
2. Гулов А.П. Профессиональные роли педагогов при олимпиадной подготовке // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. 2023. № 1(118). С. 86–93.
3. Камка С.В., Николенко О.И. Андрагогические подходы к формированию программ дополнительного профессионального образования педагогов // Педагогическое образование в России. 2021. № 3. С. 136–143.
4. Кочетова М.Г. Саморазвитие преподавателя иностранного языка как фактор повышения его профессиональной компетентности в современном мире // Вестник Московского университета. Сер. 19: Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2024. № 1. С. 26–34.
5. Методика интенсивной подготовки учащихся к олимпиадам по английскому языку: дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (36 ч.) М.: МПГУ, 2024. [Электронный ресурс]. URL: <https://clck.ru/eeecd> (дата обращения: 26.07.2026).
6. Методические аспекты подготовки учащихся к олимпиадам по английскому языку: дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (72 ч.) / О.В. Жуликова, О.М. Зуева; ООО «Фоксфорд». М.: Фоксфорд, 2024. [Электронный ресурс]. URL: <https://dppo.apkpro.ru/uploads/jpv/QI5y6tLa2kJspO8VklbmG9WTH.pdf> (дата обращения: 28.07.2026).
7. Подготовка обучающихся к муниципальному и региональному этапам ВсОШ по английскому языку: программа курса повышения квалификации (32 акад. ч) // Центр педагогического мастерства. [Электронный ресурс]. URL: <https://цпм.пф/курсы/подготовка-к-олимпиадам-по-англ/> (дата обращения: 26.07.2026).
8. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016). [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/ (дата обращения: 12.10.2026).
9. Рассада С.А., Фрезе О.В. Методический конструктор как средство организации профессиональной подготовки будущих учителей иностранного языка (в части формирования методической компетенции) // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2025. № 2(238). С. 144–152.
10. Содержание и методика подготовки школьников к участию в олимпиадах: дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (68 ч) / ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования Свердловской области». Екатеринбург: ИРО СО, 2022. [Электронный ресурс]. URL: <https://irro.ru/sveden/education/programs/soderzhanie-i-metodika-podgotovki-shkolnykov-k-uchastiyu-v-olimpiadah.html> (дата обращения: 28.07.2026).
11. Титова С.В. Карта компетенций преподавателя иностранных языков в условиях цифровизации образования // Высшее образование в России. 2022. Т. 31. № 5. С. 133–149.
12. Усманов Т.И., Израилова Л.Ю. Содержательные компоненты лингвометодической компетентности преподавателей иностранного языка // Управление образованием: теория и практика. 2023. № 12-1(72). С. 162–169.
13. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ: (ред. от 25.04.2026). [Электронный ресурс]. URL: (дата обращения: 26.07.2026).
14. Townsend G., Jolly J.L., Chew A. Professional development in gifted education: A systematic literature review // Australian Journal of Teacher Education (Online). 2024. Vol. 49. No. 6. P. 76–104.