

УДК 37.047

Л.В. ОГАНЯН, А.С. ШУБИНА
(Волгоград)

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ КОМПОНЕНТЫ ВОВЛЕЧЕННОСТИ СТУДЕНТОВ
УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Представлены результаты исследования вовлеченности студентов учреждений среднего профессионального образования в профессиональную деятельность как многокомпонентного психологического феномена. Обоснована роль академической мотивации как одного из ключевых факторов профессиональной вовлеченности студентов СПО.

Ключевые слова: вовлеченность в профессиональную деятельность, студенты учреждений среднего профессионального образования, академическая мотивация, психологическое сопровождение.

LUIZA OGANYAN, ANNA SHUBINA
(Volgograd)

**PSYCHOLOGICAL COMPONENTS OF ENGAGEMENT OF STUDENTS
OF VOCATIONAL SECONDARY EDUCATION INSTITUTIONS
IN PROFESSIONAL ACTIVITY**

The results of study of engagement of students of vocational secondary education institutions in professional activities as the multicomponent psychological phenomenon are presented. The role of academic motivation as one of the key factors of professional engagement of students of vocational secondary education institutions is substantiated.

Keywords: engagement in professional activity, students of vocational secondary education institutions, academic motivation, psychological support.

Современная система СПО ориентирована не только на формирование профессиональных компетенций обучающихся, но и на развитие их активной позиции в процессе профессионального становления, устойчивой вовлеченности студентов в будущую профессиональную деятельность. Именно вовлеченность определяет готовность обучающихся проявлять инициативу, принимать активное участие в образовательном процессе, осознавать ценность избранной профессии и стремиться к дальнейшему профессиональному развитию [2].

Несмотря на значительное количество исследований, посвящённых академической вовлеченности обучающихся, проблема вовлечения студентов учреждений СПО именно в профессиональную деятельность остается недостаточно разработанной. В большинстве существующих работ вовлеченность понимается преимущественно в контексте учебной активности, однако при этом за пределами внимания большинства исследований остается вовлеченность как профессиональная направленность обучающихся, проявляющаяся в их отношении к будущей профессии, уровне готовности включаться в профессиональное сообщество.

Особенно актуальным становится изучение вовлеченности в ее профессиональном контексте в системе СПО, где профессиональная подготовка начинается уже на первом курсе обучения, студенты активно включены в производственные практики, взаимодействие с работодателями и участие в реальных профессиональных ситуациях. Недостаточная вовлеченность студентов СПО приводит к восприятию ими профессиональной деятельности как внешней обязанности, снижению удовлетворенности сделанным профессиональным выбором, качества подготовки и препятствует эффективному профессиональному развитию. В связи с этим возникает необходимость изучения психологических факторов,

обеспечивающих формирование профессиональной вовлеченности студентов СПО, а также поиска эффективных средств психологического сопровождения данного процесса.

В современных зарубежных и отечественных психологических исследованиях вовлеченность характеризуется как комплексный, сложный феномен, отражающий степень активности личности в значимой для нее деятельности. В большей части исследований авторы выделяют компоненты вовлеченности – когнитивный, эмоциональный, мотивационный и поведенческий [1]. Степень сформированности этих компонентов проявляется в готовности человека прикладывать усилия для достижения поставленной в конкретной деятельности цели. Однако специфика среднего профессионального образования требует дополнения структуры вовлеченности с учетом того, что для достижения профессионально значимых целей от студентов требуется готовность к взаимодействию с участниками профессионального сообщества, к совместному решению профессиональных задач в обучении и практической деятельности. В связи с этим в структуру вовлеченности будет дополнен социальный (коммуникативный) компонент.

Таким образом, в данной работе профессиональная вовлеченность рассматривается как интегративное психологическое образование, включающее пять взаимосвязанных компонентов: *мотивационный, когнитивный, поведенческий, эмоциональный и социальный*. Каждый из них отражает отдельную сторону включенности студентов в профессиональную деятельность и в совокупности определяет успешность профессионального становления обучающихся.

Особое место среди факторов профессиональной вовлеченности занимает академическая мотивация. Исследования показывают, что преобладание внутренней мотивации способствует более активному участию студентов в образовательном процессе, развитию профессионального интереса и формированию устойчивого отношения к будущей профессии [3]. Напротив, доминирование внешних мотивов снижает инициативность обучающихся и препятствует их полноценному включению в профессиональную деятельность. Именно поэтому академическая мотивация рассматривается как один из ведущих психологических факторов формирования профессиональной вовлеченности студентов СПО.

Цель исследования заключается в выявлении взаимосвязи академической мотивации и компонентов вовлеченности студентов учреждений среднего профессионального образования в профессиональную деятельность для последующего проектирования системы психологического сопровождения профессионального становления обучающихся.

Гипотеза исследования заключается в предположении, что уровень профессиональной вовлеченности студентов учреждений СПО связан с особенностями их академической мотивации. Чем более выражена внутренняя академическая мотивация обучающихся, тем выше сформированность поведенческого, когнитивного, эмоционального и социального компонентов профессиональной вовлеченности.

В эмпирическом исследовании приняли участие 50 студенток 2-го курса, обучающихся по специальности 43.02.17 «Технологии индустрии красоты» ГБПОУ «Волгоградский технологический колледж» (г. Волгоград) в возрасте 15–17 лет. Для оценки различных компонентов профессиональной вовлеченности использовался комплекс психодиагностических методик, соответствующий разработанной структурной модели исследуемого феномена (табл. 1).

Таблица 1

**Содержание программы эмпирического исследования
вовлеченности студентов в профессиональную деятельность**

Критерий	Методика
Мотивация	Шкала академической мотивации школьников и учащихся колледжей (авторы: Т.О. Гордеева, О.А. Сычев, В.В. Гижицкий и Т.К. Гавриченко-ва [3])

Критерий		Методика	
Компоненты вовлеченности в профессиональную деятельность	Поведенческий	Карта оценки поведенческой вовлечённости (авторская) [6]	Опросник Многомерная шкала школьной вовлеченности (Multidimensional School Engagement Scale, MSES) (автор M. Wang et al. (2019), адаптация: Т.Г. Фомина, В.И. Моросанова (2020) [8])
	Когнитивный	Когнитивная вовлечённость студентов СПО в профессиональную деятельность (авторский опросник) [7]	
	Эмоциональный	Тест-опросник удовлетворенности учебной деятельности (УУД) (автор Л.В. Мищенко [5])	
	Социальный	Методика диагностики готовности к сотрудничеству в совместной деятельности (авторы: В.В. Курунов, Н.А. Айнулина [4])	

На следующем этапе были проанализированы результаты исследования основных компонентов вовлечённости студентов (см. табл. 2).

Таблица 2

Основные результаты исследования компонентов профессиональной вовлечённости студентов

Компонент	Основные результаты
Поведенческий	Высокий уровень – 58%, средний – 26%, низкий – 16%
Когнитивный	Высокий уровень – 80%, средний – 18%, низкий – 2%
Эмоциональный	Общая удовлетворённость учебной деятельностью – 3,0 балла; наиболее высокий показатель – удовлетворённость профессией (3,4 балла)
Социальный	Высокая готовность к сотрудничеству – 80%, средняя – 20%, низкая не выявлена
Академическая мотивация	Наиболее выражены познавательная мотивация (4,1 балла) и мотивация саморазвития (4,1 балла); минимальна амотивация (1,9 балла)
MSES	Общая вовлечённость – 74,0 балла; наиболее высокие показатели отмечены по когнитивной, эмоциональной и социальной вовлечённости (по 20,0 балла)

Полученные результаты свидетельствуют о достаточно высоком уровне профессиональной вовлечённости студентов.

Наиболее выраженными оказались когнитивный и социальный компоненты: высокий уровень когнитивной вовлеченности и высокий уровень готовности к сотрудничеству выявлен у 80% обучающихся. Большинство студентов хорошо представляет содержание будущей профессиональной деятельности, осознают требования профессии и ориентированы на профессиональное развитие.

Поведенческий компонент также характеризуется преимущественно высоким уровнем сформированности, более половины исследуемых студентов (58%) демонстрируют активное участие в учебной и практической деятельности, регулярно включаются в профессиональные мероприятия и успешно проходят производственную подготовку.

Исследование эмоционального компонента показало в целом положительное отношение студентов к образовательному процессу и выбранной профессии. Наиболее высокий результат студенты в исследуемой выборке получили по шкале удовлетворенности избранной профессией (3,4 балла): эти данные говорят о принятии совершенного профессионального выбора и позитивному отношению к будущей профессиональной деятельности.

Результаты исследования академической мотивации показали, что у студентов учреждения СПО преобладают внутренние мотивы обучения. При этом из всех полученных значений показателей мотивации максимальными оказались показатели познавательной мотивации (4,1 балла) и мотивации саморазвития (4,1 балла) при минимальных значениях показателя амотивации (1,9 баллов). Такое сочетание указывает на то, что студенты ориентированы на получение профессиональных знаний и развитие собственной профессиональной компетентности. Результаты, полученные по итогам многомерной шкалы вовлеченности (MSES), подтвердили сделанный ранее вывод: высокие показатели общей вовлеченности (74 балла) сочетаются со сравнительно низкими показателями безучастности.

Полученные нами данные на следующем этапе исследования были подвергнуты анализу для поиска взаимосвязей между академической мотивацией и отдельными структурными компонентами вовлеченности студентов в профессиональную деятельность. Для проверки гипотезы исследования был применён корреляционный анализ с использованием коэффициента ранговой корреляции Спирмена (см. табл. 3).

Таблица 3

**Значимые корреляционные связи между показателями
 мотивационного компонента и показателями других компонентов учебной вовлеченности**

Показатель	Коэффициент
Поведенческий компонент	
Поведенческая вовлечённость – Амотивация	-0.487***
MSES Поведенческая вовлеченность – Познавательная мотивация	0.499***
MSES Поведенческая вовлеченность – Мотивация достижения	0.435**
MSES Поведенческая вовлеченность – Мотивация саморазвития	0.416**
MSES Поведенческая безучастность – Амотивация	0.319*
Когнитивный компонент	
Когнитивная вовлечённость – Амотивация	-0.460***
MSES Когнитивная вовлеченность – Познавательная мотивация	0.390**
MSES Когнитивная вовлеченность – Мотивация достижения	0.518***
MSES Когнитивная вовлеченность – Мотивация саморазвития	0.502***
MSES Когнитивная безучастность – Амотивация	0.478***
Эмоциональный компонент	
Шкала общей удовлетворенности учебной деятельностью – Познавательная мотивация	0.419**
Шкала общей удовлетворенности учебной деятельностью – Мотивация достижения	0.385**
Шкала общей удовлетворенности учебной деятельностью – Мотивация саморазвития	0.287*
Шкала общей удовлетворенности учебной деятельностью – Мотивация самоуважения	0.335*
Шкала общей удовлетворенности учебной деятельностью	-0.488***
Субшкала удовлетворенности учебным процессом – Познавательная мотивация	0.526***
Субшкала удовлетворенности учебным процессом – Мотивация достижения	0.471***

Показатель	Коэффициент
Субшкала удовлетворенности учебным процессом – Мотивация саморазвития	0.463***
Субшкала удовлетворенности учебным процессом – Мотивация самоуважения	0.385**
Субшкала удовлетворенности учебным процессом – Амотивация	-0.433**
Субшкала удовлетворенности воспитательным процессом – Познавательная мотивация	0.322*
Субшкала удовлетворенности воспитательным процессом – Амотивация	-0.338*
Субшкала удовлетворенности взаимоотношениями с однокурсника	—
MSES Эмоциональная вовлеченность – Познавательная мотивация	0.514***
MSES Эмоциональная вовлеченность – Мотивация саморазвития	0.419**
MSES Эмоциональная вовлеченность – Мотивация самоуважения	0.369**
MSES Эмоциональная безучастность – Негативные экстернальные мотивы	0.467***
MSES Эмоциональная безучастность – Амотивация	0.565***
Социальный компонент	
Социально-коммуникативный компонент – Интроецированная мотивация	-0.412**
Социально-коммуникативный компонент – Негативные экстернальные мотивы	-0.418**
MSES Социальная вовлеченность	—
MSES Социальная безучастность – Амотивация	0.321*
MSES Общая шкала вовлеченности – Познавательная мотивация	0.465***
MSES Общая шкала вовлеченности – Мотивация достижения	0.392**
MSES Общая шкала вовлеченности – Мотивация саморазвития	0.381**
MSES Общая шкала вовлеченности – Мотивация самоуважения	0.305*
MSES Общая шкала безучастности – Мотивация достижения	-0.309*
MSES Общая шкала безучастности – Негативные экстернальные мотивы	0.314*
MSES Общая шкала безучастности – Амотивация	0.482***
Примечание. * $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$	

Результаты статистического анализа, представленные в табл. 3, подтверждают наличие статистически значимых взаимосвязей между академической мотивацией и каждым из компонентов вовлеченности в профессиональную деятельность.

Наибольшее количество значимых связей обнаружено между показателями познавательной мотивации с разными компонентами вовлеченности в профессиональную деятельность (когнитивным, эмоциональным, поведенческим, общей вовлеченностью). Кроме этого, познавательная мотивация оказалась значимо связанной с общей удовлетворенностью учебной деятельностью и учебным процессом. Все это говорит о том, что выраженный познавательный интерес способствует активному участию студентов в образовательном процессе, более эффективному освоению учебного материала при общем позитивном отношении к обучению. Можно предполагать, что интерес к профессиональным знаниям становится системообразующим фактором, объединяющим разные компоненты учебной вовлеченности.

Также значительной количество взаимосвязей с показателями вовлеченности в профессиональную деятельность (поведенческим, когнитивным) и удовлетворенности учебным процессом обнаружила мотивация достижения, которая проявляется в стремлении студентам к высоким образовательным результатам и успешному выполнению учебных задач. Такие результаты подчеркивают, что студенты, ориентированные на достижение успеха, более активны, чаще проявляют познавательную инициативу и более ответственны по отношению к учению. Наряду с этим обнаруженная отрицательная связь мотивации достижения с общей безучастностью указывает, что стремление студентов к выдающимся профессиональным и учебным результатам снижает вероятность проявления учебной пассивности.

Мотивация саморазвития также оказалась значимо связанной с компонентами вовлеченности (поведенческим, когнитивным, эмоциональным) и удовлетворенностью учебной деятельностью. Это означает, что студенты, которые воспринимают учебный процесс как средство личностного и профессионального роста, проявляют выраженный интерес и позитивное отношение к учебному процессу, более глубоко в него включены.

Мотивация самоуважения вносит важный вклад в формирование общей удовлетворенности учебной деятельностью, удовлетворенности учебным процессом, эмоциональной вовлеченности и общей вовлеченности. Можно предполагать, стремление поддерживать позитивную самооценку посредством успешной учебной деятельности способствует более благоприятному эмоциональному восприятию образовательного процесса, так как в этом случае обучение становится средством решения важных личностных задач.

Обратим внимание на значимые устойчивые отрицательные связи практически всех компонентов вовлеченности с **амотивацией**. Полученные результаты указывают на то, что при дефиците внутренних оснований для обучения у студентов происходит снижение активности эмоциональной включенности, ухудшается отношение к образовательному процессу и формируются различные проявления учебной пассивности.

Негативная экстерналиная мотивация обнаружила положительные взаимосвязи с эмоциональной безучастностью и общей безучастностью, а также отрицательную связь с социально-коммуникативным компонентом вовлеченности. Этот факт указывает на то, что преобладание внешнего давления и избегание негативных последствий препятствуют полноценному включению студентов в образовательный процесс, вызывают у них равнодушное отношение к процессу освоения профессии.

Обнаруженные значимые обратные взаимосвязи **интроецированной мотивации** с социально-коммуникативным компонентом вовлеченности указывают на то, что обучение, основанное преимущественно на чувстве долга, внутреннем принуждении и стремлении избежать чувства вины, не обеспечивает формирования устойчивых позитивных социальных взаимодействий в образовательной среде.

Таким образом, результаты корреляционного анализа **подтверждают выдвинутую гипотезу** о существовании статистически значимых взаимосвязей между мотивационным компонентом и другими компонентами учебной вовлеченности студентов. Исследование показало, что наибольший вклад в формирование вовлеченности вносит именно мотивационный компонент, который демонстрирует многочисленные статистически значимые связи практически со всеми другими составляющими профессиональной вовлеченности.

Литература

1. Вильчинская М.А., Волохова С.Г., Волохова Е.А. [и др.] Вовлеченность персонала как инструмент повышения эффективности деятельности компании // Вестник Бурятск. гос. ун-та. Экономика и менеджмент. 2022. № 3. С. 26–35.
2. Гарашкина Н.В., Дружинина А.А., Вовлечённость студентов как индикатор эффективности преподавания в смешанном обучении // Преподаватель высшей школы: традиции, проблемы, перспективы: материалы XI Всерос. науч.-практич. интернет-конференции (с международным участием). (г. Тамбов, 26 окт. 2020 г.). Тамбов: . Издат. дом «Державинский», 2020. С. 223–227.
3. Гордеева Т.О., Сычев О.А., Гижицкий В.В. [и др.] Шкалы внутренней и внешней академической мотивации школьников // Психологическая наука и образование. 2017. Т. 22. № 2. С. 65–74.
4. Курунов В.В., Айнулина Н.А. Методика диагностики готовности к сотрудничеству в совместной деятельности // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. Т. 8. № 5.
5. Мищенко Л.В., К проблеме диагностики отношения студентов к учебной деятельности // Вестник практической психологии образования. 2007. №(3). С. 122–128.
6. Оганян Л.В. Карта оценки поведенческой вовлечённости: авторская разработка. Волгоград. 2026. С. 1–2. URL: https://disk.yandex.ru/i/eP_RGREghyf4Tw (дата обращения: 20.06.2026).
7. Оганян Л.В. Когнитивная вовлечённость студентов СПО в профессиональную деятельность: авторский опросник. Волгоград. 2026. С. 3–5. URL: https://disk.yandex.ru/i/eP_RGREghyf4Tw (дата обращения: 20.06.2026).
8. Фомина Т.Г., Моросанова В.И., Адаптация и валидизация шкал опросника «Многомерная шкала школьной вовлеченности» // Вестник Московского университета. Сер. 14. Психология. 2020. № 3. С. 194–213.