

УДК 37.047

Н.В. ХРОМКИНА, А.С. ШУБИНА
(Волгоград)

ГОТОВНОСТЬ СТАРШЕКЛАССНИКОВ К ОСОЗНАННОМУ ВЫБОРУ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Описаны результаты эмпирического исследования, доказавшие, что опыт совершения старшеклассниками жизненных выборов, а прежде всего, такое субъективное качество выбора как основательность, успешно транслируется в сферу профессионального самоопределения и имеет значимые связи с характеристиками готовности к выбору профессии.

Ключевые слова: профессиональная готовность, профессиональное самоопределение, старшеклассники, готовность к выбору, субъективное качество выбора.

NADEZHDA KHROMKINA, ANNA SHUBINA
(Volgograd)

READINESS OF SENIOR HIGH SCHOOL STUDENTS TO CONSCIOUS CHOICE AS THE FACTOR OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION

The results of the empirical study are described, having proved that the experience of senior high school students making life choices, in particular, such subjective quality of choice as thoroughness, is successfully transmitted into the sphere of professional self-determination and has the significant connections with the readiness's characteristics to the choice of profession.

Keywords: professional readiness, professional self-determination, senior high school students, readiness to choose, subjective quality of choice.

Современные школьники, завершающие образование, сталкиваются с непростым выбором дальнейшего пути, осложненным высокой неопределенностью в экономике и обществе. В этих условиях перестают быть эффективными традиционные модели профориентации, связанные с подбором профессии, подходящей школьнику по ряду характеристик. Новые условия диктуют необходимость формирования у выпускников школ готовности к осознанному выбору в целом, умений анализировать альтернативы выбора, осознавать значимые для себя критерии, совершать выбор в ситуации неполной определенности и быть готовым гибко перестраивать стратегии входа в профессию.

Наряду с этим современное молодое поколение характеризуется недостаточной готовностью к совершению выбора как такового, в самых разных сферах жизни на уровне решений разного масштаба и сложности. Установлено, что у значительной части людей субъективное качество «судьбоносных» выборов (к которым, в том числе, относится и выбор профессии) оказывается ниже качества повседневных решений, что свидетельствует о дефиците готовности к выбору в значимых жизненных ситуациях. В связи с этим в данном исследовании мы рассматриваем профессиональное самоопределение в контексте более широкой проблемы готовности к жизненным выборам в целом.

В психолого-педагогической науке сложились различные подходы к изучению профессионального самоопределения: деятельностный, в рамках которого самоопределение рассматривается как процесс выбора профессии в контексте общей жизненной перспективы (Е.А. Климов, Н.С. Пряжников, А.К. Маркова и др.) [2, 5, 6], возрастно-психологический, акцентирующий сензитивность старшего школьного возраста для профессионального выбора (Л.И. Божович, И.С. Кон, Д.И. Фельдштейн и др.) [1, 3, 10] и личностно-ориентированный, который связывает самоопределение с развитием самосознания, рефлексии и ценностных ориентаций (И.В. Дубровина, В.В. Столин, С.Л. Рубинштейн и др.) [7, 8]. Отдельная группа исследований в современной психологии посвящена проблемам выбора, который рассматривается как особая форма внутренней деятельности (Д.А. Леонтьев, Е.Ю. Ов-

чинникова, Е.И. Рассказова, А.Х. Фам и др.) [4, 9]. Вместе с тем, сама психологическая готовность старшеклассников к осуществлению выбора как деятельности в условиях неопределенности и множественности альтернатив в процессе профессионального самоопределения остается недостаточно исследованной, что составляет актуальную научную проблему.

Целью данного исследования является выявление взаимосвязи готовности старшеклассников к осознанному выбору в целом и выбору профессии в частности для дальнейшего проектирования системы психологической поддержки профессионального выбора. Приступая к исследованию, мы предположили, что чем выше уровень готовности к осознанному выбору у старшеклассников, тем более сформирована у них готовность к профессиональному самоопределению.

Теоретическую основу данного исследования составили работы Д.А. Леонтьева и его последователей, которые рассматривали готовность к выбору как комплексную характеристику личности, отражающую способность делать значимые выборы осознанно, самостоятельно, с осмыслением последствий и принятием ответственности. Д.А. Леонтьев и соавторы подчеркивают, что выбор – это не просто когнитивный процесс, но и сложная система переживаний, мотивов и ценностей, определяющих направление деятельности человека [4].

А.Х. Фам и Д.А. Леонтьев в своих исследованиях акцентируют внимание на «субъективном конструировании выбора», т. е. на активном процессе создания человеком своего собственного представления о ситуации выбора, альтернативах и критериях оценки. Они отмечают, что выбор в ситуациях разного уровня значимости характеризуется различной степенью осознанности, ответственности и эмоциональной вовлеченности. Выбор, имеющий высокую значимость для личности, как, например, выбор будущей профессии, требует более глубокого анализа, саморефлексии и учета долгосрочных последствий [9].

К тому же, важным критерием оценки выбора является его «субъективное качество» – степень, в которой человек удовлетворен своим решением и считает его наилучшим из возможных. Субъективное качество выбора зависит от множества факторов, включая реалистичность ожиданий, наличие альтернатив, доступность информации и способность к саморефлексии. Субъективное качество выбора, по мнению авторов, включает в себя следующие компоненты:

1. Удовлетворенность выбором: степень соответствия результата выбора ожиданиям человека.
2. Ощущение правильности выбора: уверенность в том, что выбор был наилучшим из возможных в данной ситуации.
3. Чувство ответственности за выбор: готовность принять последствия своего решения.
4. Эмоциональная оценка выбора: общий эмоциональный фон, связанный с принятием и реализацией решения [Там же].

В соответствии с гипотезой исследования и результатами проведенного теоретического анализа нами была составлена программа эмпирического исследования, включавшая две методические процедуры: опросник «Субъективное качество выбора» (Д.А. Леонтьев, А.Х. Фам) оценивает основательность, бесконфликтность, самостоятельность и удовлетворенность выбором [Там же]; опросник «Профессиональная готовность» (А.П. Чернявская) позволяет оценить автономность, информированность, принятие решения, планирование и эмоциональное отношение к профессиональному выбору [11].

В исследовании приняли участие 62 старшеклассника 15–16 лет (28 юношей и 34 девушек).

Проанализируем полученные результаты исследования субъективного качества выбора (см. табл. 1).

Таблица 1

Количество старшеклассников с разным уровнем субъективного качества выбора

Компоненты субъективного качества выбора	Количество обучающихся					
	низкий уровень		средний уровень		высокий уровень	
	абс	%	абс	%	абс	%
Основательность	17	27,4	33	53,2	12	19,4
Бесконфликтность	13	21	36	58,1	13	21

Компоненты субъективного качества выбора	Количество обучающихся					
	низкий уровень		средний уровень		высокий уровень	
	абс	%	абс	%	абс	%
Самостоятельность	16	25,8	31	50	15	24,2
Удовлетворенность	9	14,5	35	56,5	18	29
Общий показатель	8	12,9	37	50,9	17	27,4

Полученные данные отражают сформированность психологического механизма выбора как универсального действия у старшеклассников. Рассмотрим структуру этого механизма по компонентам.

Компонент «Основательность». Большинство респондентов (53,2%) демонстрируют средний уровень сформированности данного компонента, что является возрастной нормой: в юности поиск критериев для сравнения альтернатив только складывается. Однако 27,4% опрошенных принимают решения импульсивно, не удерживая в сознании нескольких вариантов одновременно. При этом высокий уровень сформированности основательности как компонента субъективного качества выбора выявлен лишь у 19,4% опрошенных, что говорит о том, что системная рефлексия при выборе пока не стала массовым навыком.

Компонент «Бесконфликтность». Средний уровень его сформированности выявлен у 58,1% опрошенных старшеклассников: это указывает на типичный для возраста умеренный уровень внутренней борьбы при принятии решений. Низкий уровень, выявленный у 21% опрошенных, может указывать на высокую личностную тревожность и склонность к внутриличностным конфликтам в любой ситуации выбора (даже в малозначимых). Высокий уровень сформированности данного компонента, обнаруженный также у 21% опрошенных, указывает на умение принимать неопределенность без сомнений, либо на малое осознание ответственности, последствий выбора.

Компонент «Самостоятельность». Полученные показатели иллюстрируют экстернатальный locus контроля, свойственный возрасту. Низкий уровень у 25,8% опрошенных означает, что старшеклассники в повседневности склонны перекладывать ответственность за выбор на родителей, друзей или авторитетов. Высокий уровень выделяет группу старшеклассников (24,2% от всей выборки), способных к автономии в принятии решений.

Компонент «Удовлетворенность». Суммарное значение высокого и среднего уровней составляют 85,5%, что можно рассматривать как защитный механизм. Поскольку основательность и самостоятельность недостаточно сформированы у многих старшеклассников, высокая удовлетворенность выполняет компенсаторную функцию: обучающиеся постфактум убеждают себя в правильности любого сделанного выбора, чтобы снизить когнитивный диссонанс. Низкая удовлетворенность выявлена лишь у 14,5% старшеклассников: это те, кто острее других чувствует некачественность своих решений.

Полученные данные свидетельствуют о том, что лишь каждый четвертый старшеклассник (27,4%) обладает психологически зрелым механизмом совершения выбора в целом. Остальные 72,6% либо еще не научились рефлексировать основания своих решений, либо эмоционально тяжело переносят необходимость выбора, либо делегируют его другим.

Проанализируем результаты готовности старшеклассников к профессиональному выбору (см. табл. 2).

Таблица 2

Количество старшеклассников с разным уровнем характеристик готовности к профессиональному выбору

Компоненты субъективного качества выбора	Количество обучающихся					
	низкий уровень		средний уровень		высокий уровень	
	абс	%	абс	%	абс	%
Автономность	17	27,4	33	53,2	12	19,4
Информированность	21	33,9	32	51,6	9	14,5

Компоненты субъективного качества выбора	Количество обучающихся					
	низкий уровень		средний уровень		высокий уровень	
	абс	%	абс	%	абс	%
Принятие решения	13	21	37	59,7	12	19,4
Планирование	15	24,2	34	54,8	13	21
Эмоциональное отношение	11	17,7	36	58,1	15	24,2
Общий показатель	13	21	32	51,6	17	27,4

Анализ результатов по такому компоненту профессиональной готовности как «Автономность» показал, что у 27,4% старшеклассников выявлен низкий уровень способности принимать решения самостоятельно: при выборе профессии они испытывают существенную зависимость от мнения родителей, педагогов, сверстников или других значимых лиц. «Информированность» как показатель профессиональной готовности оказалась сформирована на низком уровне у 33,9% опрошенных. Они обладают фрагментарными представлениями о профессиях, путях получения образования, возможностях рынка труда, перспективах трудоустройства. По показателю «Принятие решения» низкий уровень выявлен у 21% старшеклассников: им свойственно избегание выбора, страх ошибки, неготовность принять ее последствия. «Планирование» как показатель готовности к выбору профессии оказалось дефицитным почти у 25% от общей выборки: эти выпускники испытывают сложности с выделением малых шагов в общей цели, не понимают, как подготовиться к поступлению, не планируют альтернативные варианты, не умеют учитывать риски. По компоненту «Эмоциональное отношение» обнаружено, что 17,7% опрошенных склонны испытывать стресс, связанный с ситуацией профессионального выбора, тревожатся за его правильность и в целом в большей степени негативно настроены к выбору.

Таким образом, лишь немногим более 25% респондентов от выборки демонстрируют высокий уровень готовности к профессиональному выбору, тогда как более половины старшеклассников находятся в зоне «частичной готовности» – их выбор потенциально уязвим при изменении обстоятельств или росте неопределенности. При этом значимая группа (более 12%) нуждается в целенаправленной психолого-педагогической поддержке для формирования ключевых компонентов готовности: информированности, автономности и навыков планирования.

Для проверки исследовательской гипотезы о том, что чем выше уровень готовности к осознанному выбору у старшеклассников, тем более сформирована у них готовность к профессиональному самоопределению, был проведен корреляционный анализ с использованием коэффициента Пирсона (см. табл. 3).

Таблица 3

Значимые взаимосвязи между показателями субъективного качества выбора и готовности к профессиональному выбору

Связанные показатели		Коэффициент корреляции
Субъективное качество выбора	Профессиональная готовность	
Основательность выбора	Автономность	0,305*
	Информированность	0,324*
	Принятие решения	0,342**
	Планирование	0,393**
	Эмоциональное отношение	0,307*
Бесконфликтность выбора	Планирование	0,331*

Примечание. * $p < .05$, ** $p < .01$

Результаты корреляционного анализа показали, что наибольшее количество значимых связей обнаружено у показателей готовности к профессиональному самоопределению с таким критерием субъективного качества выбора как «Основательность выбора».

Основательность выбора в теоретическом подходе Д.А. Леонтьева и А.Х. Фам представляет собой один из компонентов субъективного качества выбора, который отражает взвешенность принятия решения, продуманность, учет последствий и анализ альтернатив. Обнаруженная значимая связь разной силы основательности со всеми характеристиками готовности к профессиональному выбору (по опроснику А.П. Чернявской [11]) свидетельствует о том, что именно основательность выступает наиболее значимым, базовым психологическим ресурсом выбора. Этот ресурс может быть транслирован старшеклассником из опыта повседневных жизненных выборов в сферу профессионального самоопределения. Проанализируем выявленные взаимосвязи подробнее.

Связь основательности как компонента субъективного качества выбора *и автономности* как характеристики готовности к профессиональному выбору показывает, что те старшеклассники, которые привыкли основательно обдумывать решения в разных повседневных жизненных ситуациях и анализировать альтернативы, с большей вероятностью в ситуации выбора профессии будут ориентироваться на собственные предпочтения, интересы, демонстрируя независимость от родительских ожиданий, социальных стереотипов и иных внешних факторов.

Связь основательности как компонента субъективного качества выбора *и информированности* как характеристики готовности к профессиональному выбору говорит о том, что опыт внимательно-го, неторопливого выбора в повседневной жизни формирует у старшеклассников «привычку» к сбору и анализу информации, критическому осмыслению данных. Такая когнитивная стратегия переносится и в сферу профессионального выбора, побуждает старшеклассников не останавливаться на поверхностных представлениях о профессии, а активно искать информацию о содержании труда, условиях поступления, перспективах профессионального развития и трудоустройства.

Связь основательности как компонента субъективного качества выбора *и принятия решения* как характеристики готовности к профессиональному выбору указывает на то, что старшеклассники, привыкшие делать основательные выборы в повседневных ситуациях, готовы завершать процесс анализа альтернатив и обдумывание определенным результатом, остановиться на конкретном варианте выбора в профессиональной сфере. Процесс выбора у них не сводится к бесконечным сомнениям и рефлексии, а завершается принятием решения.

Связь основательности как компонента субъективного качества выбора *и планирования* как характеристики готовности к профессиональному выбору показывает, что сформированные умения обдумывания ближайших и отдаленных последствий в повседневных жизненных выборах приводит к формированию у старшеклассников временной перспективы и готовности проектировать путь, алгоритм достижения цели. Такая способность оказывается значимо связано с построением профессионального плана – выстраиванием этапов подготовки к поступлению, обучения, дальнейшего профессионального роста.

Связь основательности как компонента субъективного качества выбора *и эмоционального отношения* к профессиональному выбору показывает, что взвешенный, основательный подход к самым разным ситуациям выбора, как ни удивительно, не снижает, а повышает позитивное эмоциональное переживание, связанное с выбором профессии. Основательность становится психологическим механизмом, снижающим неопределенность и, вследствие этого, формирующим позитивное отношение к процессу выбора и его результатам.

Бесконфликтность, как компонент субъективного качества выбора в теоретическом подходе Д.А. Леонтьева и А.Х. Фам [9], отражает отсутствие внутренних противоречий, сомнений и борьбы мотивов в процессе принятия решения. Обнаруженная *связь бесконфликтности* как компонента субъективного качества выбора *с планированием* как характеристикой готовности к профессиональному выбору показывает, что накопленный жизненный опыт бесконфликтных выборов способству-

ет построению последовательного и реалистичного плана, связанного с выбором профессии. Иными словами, старшеклассники, имеющие опыт внутренне комфортных, уверенных жизненных выборов не расходуют внутренние ресурсы на переживания по поводу последствий выбора, а направляют их на выстраивание временной перспективы.

Таким образом, результаты проведенного исследования позволяют сделать вывод о подтверждении гипотезы о взаимосвязи уровня готовности к осознанному выбору с уровнем готовности к выбору профессии. Выявленные взаимосвязи подтверждают теоретическое предположение о том, что опыт осуществления повседневных жизненных выборов может успешно транслироваться в сферу профессионального самоопределения. При этом интегративным качеством выступает основательность, которая носит универсальный характер и интегрирует практически все аспекты профессиональной готовности.

Результаты исследования имеют прикладную значимость для проектирования профориентационной работы с обучающимся в следующих аспектах.

Переориентация целей профориентации. Вместо традиционной доминирующей практики «от диагностики склонности к рекомендации профессии» приоритетом должна становиться готовность к выбору как метаспособность, предполагающая самостоятельность, ответственность, осмысление последствий выбора, толерантность к неопределенности.

Обоснование структуры профориентационных программ. Полученные выводы показывают, что эффективная профориентационная стратегия должна включать не только блоки по знакомству с профессиями и рынком труда, но и развитие целеполагания, планирования, обучение рефлексивным техникам принятия решений.

Критерии оценки результативности профориентации. Рассмотренный в данном исследовании конструкт готовности к выбору может служить одним из валидных критериев эффективности профориентационных мероприятий, дополняя традиционные показатели.

Литература

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб. [и др.]: Питер, 2008.
2. Климов Е.А. Психология труда: учебник для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2024.
3. Кон И.С. В поисках себя: личность и ее самосознание. М.: Политиздат, 1984.
4. Леонтьев Д.А., Овчинникова Е.Ю., Рассказова Е.И. [и др.] Психология выбора. М.: Смысл, 2015.
5. Маркова А.К. Психология профессионализма. М.: Междунар. гуманитар. фонд «Знание», 1996.
6. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. М.: Академия, 2008.
7. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М. [и др.]: Питер, 2009.
8. Столин В.В. Самосознание личности. М.: Изд-во Московского ун-та, 1983.
9. Фам А.Х., Леонтьев Д.А. Субъективное конструирование выбора в ситуациях разного уровня значимости (часть 1) // Вестник Московского университета. Сер. 14. Психология. 2013. № 1. С. 84–96.
10. Фельдштейн Д.И. Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности. М.: Моск. психол.-соц. ин-т: Флинта, 2004.
11. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. М.: Изд-во «ВЛАДОС-ПРЕСС», 2001.