

Е.Н. Попова

Волгоградская государственная академия повышения квалификации работников образования

ГЕНДЕРНЫЙ ПОДХОД В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ

Проблемы культуры гендерных взаимоотношений

История России — история патриотизма. Он формировался в течение многих столетий борьбы с многочисленными внешними врагами. Патриотизм — одно из устойчивых, неистребимых и священнейших чувств человека, поистине являющееся для российских граждан источником духовной силы. Подтверждением тому является усиление внимания государства к вопросам патриотического воспитания. В государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006–2010 годы» подчеркивается особое значение формирования у учащейся молодежи гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей поколения российских граждан, вступивших в третье тысячелетие.

На разных этапах развития общества изменялся характер патриотизма. В настоящее время патриотизм рассматривается с точки зрения различных подходов: гендерного, ценностного, гуманистического и культурологического. Участники российско-канадской конференции, которая состоялась в феврале 2002 г., заявили о настоятельной необходимости принять в России гендерную стратегию, которая могла бы служить политико-правовым обоснованием государственной политики для достижения равенства мужчин и женщин во всех сферах жизни. Они утверждали, что Российская Федерация в полной мере разделяет принципы ООН и понимание гендерного равенства как необходимого условия устойчивого развития страны и всесторонней реализации человеческого потенциала.

Гендерный подход в воспитании предполагает формирование социальных ролей мужчины и женщины. Биологическая сущность женщины наиболее ярко проявляется в воспитании патриотов, мужчина же от природы является защитником. Именно с этого начинается патриотическое воспитание подрастающего поколения. Для осмысления того, что значит быть мужчиной или женщиной, подростку требуется длительный период времени. Современная российская школа, к сожалению, этому вопросу уделяет недостаточно внимания, в то время как мальчиков и девочек нужно воспитывать по-разному, что объясняется их характерологическими различиями. В каждой из программ патриотического воспитания школы и учреждения дополнительного образования должны выделяться два подхода к его осуществлению — с учётом особенностей мальчика—юноши—мужчины и девочки—девушки—женщины. У учащихся необходимо формировать представление о жизненном предназначении мужчины и женщины, их устойчивых качествах и чертах характера, раскрывать физиологические, психологические и этические особенности юно-

шей и девушек. Акцент при этом делается на выработку таких качеств, как честность, доброта, доверие, преданность, взаимная поддержка, помощь, забота. В работе по формированию культуры пола наряду с традиционными формами (клубы, кружки, объединения для мальчиков и девочек, специальные конкурсы) желательно практиковать дискуссии, беседы, ролевые игры, практикумы, коллективное обсуждение книг, музыкальных произведений, кинофильмов и спектаклей. Приведём пример дискуссии для учащихся 10-го класса на тему «Может ли быть патриотом диссидент?», в которой прослеживаются особенности различного восприятия. Анализируя отдельные этапы мероприятия, девушки в силу большей эмоциональности активнее реагируют при прослушивании песни О. Митяева «Француженка». Они включаются в пение, а юноши же реагируют достаточно сдержанно, пытаясь найти себе применение в активных действиях (поставить фонограмму, включить аппаратуру и т. д.). Другой пример: классный час на тему «Мой Сталинград» в 7-м классе. На этапе демонстрации фрагмента хроники событий Сталинградской битвы дети также реагируют по-разному. У многих девочек на глазах появляются слёзы, мальчики же после просмотра изъявляют желание действовать — быть защитниками Родины, бороться с несправедливостью. Для того чтобы эффективно организовать воспитательную работу с детьми с точки зрения гендерного подхода, необходимо основываться прежде всего на диагностике полоролевых особенностей учащихся. Диагностика должна предусматривать выявление индивидуально-личностных характеристик учащихся (пол, тип мышления (мужской/женский) и анализ вербального поведения).

Нами разработана диагностическая методика для изучения качества процесса патриотического воспитания. Её цель — наблюдение за гендерными особенностями (различиями) мальчиков и девочек при включении в акции патриотического характера.

Позиции наблюдения	Мальчики	Девочки
1. Различия в эмоциональном настрое в начале мероприятия		
2. Кто активнее выражал свою гражданскую позицию во время различных этапов мероприятия?		
3. Какие ключевые моменты мероприятия активизировали воспитание?		
4. Кто больше проявлял активность в ходе мероприятия?		
5. Что в подготовке и проведении акции патриотического содержания имеет характер события?		

При построении процесса патриотического воспитания с учетом идей гендерного подхода следует руководствоваться тем, что при одних и тех же воспитательных методах формирование понятий, отношений и навыков поведения у мальчиков и девочек идет разными путями, на основе разных стратегий мышления. Реализация гендерного подхода в образовании требует изменения акцентов в деятельности учителя-воспитателя, использования им специальных методик, способствующих выявлению гендерных особенностей учащихся. Гендерный подход в патриотическом воспитании в первую очередь предполагает выбор активных форм деятельности с включением их в экспериментальную работу. Для девочек, например, более привлекательна совместная деятельность. Формирование патриотического поведения служит основой для воспитания мужественности и женственности. Критериями сформированности полоролевой культуры можно считать качества, которые характерны для мужчин (смелость, благородство, трудолюбие, совершенствование физической силы, умение преодолевать трудности, способность прийти на помощь и др.) и женщин (доброта, женственность, уступчивость, умение прощать, заботиться) [Абраменкова, 2003, с. 104]. Одним из условий успешности воспитания, ориентированного на личность, является учет индивидуальных психофизиологических особенностей воспитанников. В современной педагогической науке показано, что мальчики и девочки заведомо различны по многим показателям. Однако в теории и практике воспитания эти вопросы не нашли должного освещения. В своей деятельности воспитатель должен учитывать не только врожденные особенности функциональной организации мозга, но и гендерные особенности учащихся. «Работу с учащимися необходимо грамотно дифференцировать, обеспечивая развитие личностных компонентов психического мира и девочек, и мальчиков» [Чубарова, 2003, с. 172]. Воспитание с учетом гендерных особенностей учащихся требует отбора такого материала и применения таких методов и форм работы, которые соответствовали бы разному типу функциональной асимметрии мозга в восприятии информации, запросам и девочек, и мальчиков [Теплов, 1998, с. 358]. Гендерный подход в патриотическом воспитании – это переосмысление способов и методов воздействия на личность ребёнка через призму женского и мужского восприятия; это принятие личности учащегося с позиций его гендерных особенностей, проявляемых на уровне осознания и соответствующих определенным психофизиологическим параметрам личности. При подготовке и проведении мероприятий патриотического характера на основе гендерного подхода педагогом может быть использован следующий материал для достижения более качественных результатов во влиянии на патриотическое сознание и поведение.

Что необходимо учесть педагогу-воспитателю при проектировании мероприятия патриотического характера	Мальчики	Девочки
1.Какие особенности психики мальчиков и девочек вы учитываете при подготовке мероприятия? (эмоционально-волевая сфера, мышление, речь, память)		
2.Для подготовки мероприятия используются активные формы сотрудничества педагога и учащегося: выучить стихи, песни, подготовить аудиторию, подготовить фонограммы, оформить выставку рисунков, пригласить гостей. Какие из перечисленных форм подходят для мальчиков, для девочек?		
3.Назовите методы, с помощью которых вы сможете активизировать внимание и интерес воспитанников с учётом их пола во время мероприятия?		
4.Какого типа активность предпочтительней для воспитанников разного пола?		

Гендерный подход в реализации программы патриотического воспитания будет способствовать повышению качества воспитательного процесса и самореализации учащихся, повлияет на качество их обучения, стиль учебы и эмоционально-волевую сферу девочек и мальчиков, побудит их по-новому взглянуть на свою деятельность.

Литература

- Абраменкова В.В. Половая дифференциация и сексуализация детства: горький вкус запретного плода // Вопр. психологии. 2003. № 5. С. 103–120.
- Чубарова С.А. Новые здоровьесберегающие технологии в образовании и воспитании детей // Развитие личности. 2003. №2. С. 171–187.
- Теплов Б.М. Психология и психофизиология индивидуальных различий : избр. психол. тр. / под ред. М.Г. Ярошевского. М. : Воронеж : Ин-т практ. психологии : МОДЭК, 1998.