

Н.О. ЛЕНИВИХИНА
(Волгоград)

КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СРЕДИ ЖЕНЩИН В РОССИИ В 1920-е гг. (по материалам архивов Волгоградской области)

Освещена культурная и просветительская работа среди женщин в Нижнем Поволжье в 1920-е гг. Показано, что основное внимание Российской коммунистической партии (большевиков) в этот период было направлено на политическое просвещение, вовлечение женщин в производство, обучение основам управления.



Ключевые слова: женский вопрос, женотдел, делегатское собрание, культурно-просветительская работа, клубы, Советы, общественная работа.

Как советские, так и современные исследователи «женского вопроса» не изучали вопросы культуры и просвещения, сосредоточив внимание на правовых аспектах женского равноправия, анализе законодательных актов, процессе включения женщин в общественную жизнь и производство, решении проблем семьи и брака и т.п. Между тем те же авторы указывали на массовую неграмотность и непросвещенность женщин в послереволюционной России [1; 2; 3; 4; 5]. Необходимость решения этих проблем осознавали в РКП(б), однако содержание просвещения понималось своеобразно, в соответствии с политической ситуацией.

Попытаемся проанализировать некоторые направления культурно-просветительской работы среди женщин Поволжья в 1920-х гг.

В.И. Ленин в статьях, посвященных женскому вопросу, неоднократно подчеркивал, что уровень культурного развития государства зависит от юридического положения женщин [7, с. 58]. Придя к власти, большевики декларировали полное равноправие мужчин и женщин, но для реализации этих прав необходимо было сделать очень многое. Основная масса населения не была готова к тем радикальным переменам, которые происходили в России. В работе среди женщин большевики придавали большое значение их вовлечению в революционное движение на своей стороне и практической работе – общественному производству. Все мероприятия, которые предпринимались РКП(б) на протяжении 1920-х гг., были направлены на политическое воспитание женщин для более эффективного использования многомиллионного женского потенциала в общественном «социалистическом» производстве. Вопросы повышения культурного и образовательного уровня женщин отодвигались на второй план. Предполагалось, что женщина, освоившись от забот о доме, хозяйстве, детях (всем этим должны были заниматься специальные структуры) и погрузившись в общественно-полезную работу

на производстве, в коллективном хозяйстве, в советских органах управления, самостоятельно «дорастет до культуры». Идеологи большевизма, критикуя противников, подчеркивали, что буржуазия противопоставляла массам образованную личность, способную управлять. Советская же власть «не боится масс», а «в процессе работы по управлению будут приобретаться и необходимые знания, необходимый опыт» [6, с. 60]. Первым и главным средством по вовлечению женщин в социалистическое строительство стали женотделы, а их основным инструментом – делегатские собрания.

Вся работа среди женщин тщательно контролировалась РКП(б). На организованных партийными ячейками собраниях женщин, общих собраниях крестьян или рабочих избирались «делегатки» – женский актив, который должен был стать проводником идей партии в массы. Количество женщин в делегатском собрании должно было быть не менее 30 и не более 300. При этом в положении о делегатском собрании оговаривалось, если в какой-то местности нет ячейки или членов РКП(б), то выборы делегатов не проводились. Основной задачей делегатских собраний было политическое воспитание женщин. Декларировалось, что реализация равных с мужчинами прав предполагает равенство в семье, на производстве, в управлении. На протяжении 1920-х гг. регулярно издавались постановления о вовлечении женщин в производство, борьбу с голодом, кооперативное строительство, советское строительство, об их непрременном участии в перевыборах советов и прочих советских кампаниях.

На собраниях делегатов руководители женотделов распределяли их по различным отделам советских органов, где женщины должны были знакомиться с работой отдела (в течение двух-трех месяцев), выполнять какие-либо поручения, а затем делать доклады о деятельности того или иного учреждения на делегатском собрании или на производстве. Таким образом, предполагалось способствовать не только распространению знаний о специфике той или иной управленческой структуры, но и пониманию женщиной своей роли в производстве, в обществе. «... В процессе работы делегатки учатся делать общественную работу, одновременно и работая сами, и контролируя работу других, и учась управлять» [6, с. 61]. Следует отметить, что и в данном случае идея была далека от практики. Постольку выборы в делегатки происходили по классовому принципу (исключались женщины из семей кулаков, дворян, священнослужителей, офицеров, ограничивалось число так называемых «интеллигенток» – учительниц, служащих, акушерок), культурный и образовательный уровень делегатских собраний был достаточно низок. Реакция руководителей и работников учреждений, организаций, структур на таких общественниц-«практиканток»-контролерш была вполне предсказуемой: от них отмахивались, давали поручения по «женскому профилю» – сделать уборку, помыть полы и пр. Женорганизатор Терсинской воло-

сти Еланского уезда Саратовской губернии в 1921 г. жаловалась в уездный женотдел: «Избрали 2 делегатки и 3 назначили, но пока только одна работает в комитете взаимопомощи, одна была послана в кооператив, но там на нее не обратили внимания. Говорят, что к нам никакие организации не могут присылать своих представителей... Также послали делегатку в продотдел, тоже не стали знакомить (с делами. – Н.Л.), говорят, что время не позволяет. Больше идти стесняются...» [12, с. 28]. В связи с этим, не отказываясь от идеи «обучить управлению», РКП(б) поставило перед женотделами и делегатскими собраниями задачу культурно-просветительской работы среди женщин. Ежегодно обновлявшийся состав делегатов на делегатских собраниях должен был получать элементарные знания практически во всех областях, особое внимание при этом уделялось политическому просвещению.

Вот содержание типичного плана работы делегатских собраний на год:

«План политпросветительной работы губженотдела.

Программа собраний делегатов

Работа с делегатками. 3 месяца: собрания еженедельные

Программа политического воспитания

1. Социальная революция (неизбежность гибели капиталистического строя и торжество коммунизма)
2. Как трудящиеся строят свое государство (Конституция Р.С.Ф.С.Р.)
3. Что дала Советская власть и РКП работнице
4. Семья и государство в коммунистическом строе <...>

2. Школа делегатов при Губженотделе.

1-й месяц: занятия 6 дней в неделю ежедневно 4 часа политической грамоты и 2 часа обучаются грамоте.

2-й месяц: практические занятия в Совучреждениях через РКИ.

Программа лекций в школе делегатов

1. Как устроено современное общество и как оно развивается – 2 лекции – 4 часа
2. Характеристика коммунистического общества – 1 лекция – 2 часа
3. Классовая борьба, государственная власть и диктатура пролетариата – 2 лекции – 4 часа
4. Февральская и Октябрьская революция – 1 лекция – 4 часа <...>
6. Религия и Коммунизм – 1 лекция – 2 часа
7. Национальный вопрос – 1 лекция – 2 часа <...>
9. Новая экономическая политика – 6 лекций – 12 часов
10. Кооперация – доклад Губсоюза – 1 лекция – 2 часа
11. Общественное питание – 1 лекция – 2 часа <...>

18. Раб.Кр.Инсп. – 1 лекция – 2 часа

19. Охрана материнства и младенчества – 1 лекция – 2 часа

20. Социальное воспитание – 1 лекция – 2 часа <...>

24. Коммунистическая партия и организация работниц

25. Женотделы и их задачи – 2 лекции – 4 часа <...>

27. Физиология женского организма – 1 лекция – 2 часа <...>

29. Уход за ребенком – 6 лекций – 12 часов

3. Еженедельные собрания, беседы, кружки делегатов.

Программа еженедельных собраний, бесед на предприятиях

(выработана Отделом Ц.К.Р.К.П.(б.))

1. Кто и как управляет производством.

2. Женский труд и охрана его в Советской России.

3. «Свободный» труд при господстве капитализма и обязательный, всеобщий при власти рабочих.

7. Чего хотят коммунисты. <...>

9. Борьба работниц на Западе раньше и теперь. <...>

Не обязательны:

Семья и государство в коммунистическом строе.

Отделение церкви от государства.

Кроме того: Темы очередных кампаний, доклады делегатов о их работе и проч.» [13, с. 37].

Делегатские собрания собирались с периодичностью не реже 2 раз в месяц. Повестка дня обычно включала 3 вопроса:

1) по международному положению;

2) по теме кампании (по вышеприведенному плану или общеобразовательного характера);

3) разное (вопросы местного значения).

Наименее интеллектуально развитыми считались крестьянки, поэтому программа докладов на делегатских собраниях крестьянок включала следующие вопросы общего характера:

«1 часть. Мирозведение. 6 докладов

Земля. Форма. Размеры земли. Движение земли вокруг оси и вокруг солнца (краткие сведения об этом из астрономии). Строение и состав солнца. Звезды подвижные (планеты), неподвижные. Наша солнечная система. Звездные туманности. Охлаждение солнца. Образование земли. Вулканы. Возникновение условий, благоприятных для зарождения жизни на земле. Разные теории происхождения жизни на земле. Религиозные мифы. Ископаемые животные. Окаменелости. Развитие растений и животных по геологическим периодам. Происхождение человека. Теория Дарвина.

2 часть. Развитие человечества. 2 доклада

Первобытный коммунизм. Авторитарно родовая община. Патриархат. Феодальное общество. Рабство. Крепостничество в России. Ремесленно городской строй. Торговый капитал. Товарное хозяйство. Про-

мысленный капитал (материалом может служить политэкономия Богданова).

3 часть. 5 докладов.

1. Капиталистический строй, его особенности, и неизбежность переходу к коммунизму. 1 доклад.

2. Классовая борьба. Коммунистическая партия и отношение ее к трудящейся женщине. (см. 4 пункт в области политической программы Р.К.П.) Отделы по работе среди женщин 2 доклада.

3. Буржуазное государство и пролетарское. Конституция Р.С.Ф.С.Р. Значение Советской Конституции для экономического и правового раскрепощения женщины. 2 доклада

4 часть. Экономическая политика Р.С.Ф.С.Р. и НЭП. 9 докладов <...>

<...> Санитарно-просветительная работа 4 доклад» [8, с. 26].

Любопытно примечание к одному из подобных планов: «Доклады должны иметь практический подход и опираться на примеры из местной жизни. На все вопросы работниц, какого бы они шкурного (выделено мной. – Н.Л.) свойства не были, должен быть дан ответ» [9, с. 144]. В то же время подвергались строгой критике попытки проведения занятий на практические, пользовавшиеся у слушательниц наибольшей популярностью темы: по домоводству, здравоохранению, воспитанию детей, агротехнике и т.д. Лекторам объясняли, что нельзя следовать непросвещенным запросам масс.

Помимо лекций проводились и практические занятия по литературе, которую рекомендовал лектор. Женщины должны были читать соответствующие статьи, брошюры, обязательно журналы «Работница», «Крестьянка», «Делегатка». Для малограмотных женщин устраивались общие «читки» в избах-читальнях или «красных уголках». По итогам работы делегатов и их учебы в школе политграмоты проводились выпускные испытания, которые предписывалось проводить в виде беседы, не превращая в экзамен. По результатам учебы лучших делегатов рекомендовали в РКП(б) или губернскую Совпартшколу для продолжения учебы, иногда в вузы Саратова, Москвы. Обычно выпуск приурочивался к Международному дню работниц и составлял важную часть празднования.

Вообще все мероприятия, которые организовывались РКП(б) и советскими органами были призваны повысить культурный уровень женщин. Так, при подготовке к Восьмому марта обязательно планировались и проводились с большим энтузиазмом спектакли с участием делегатов («Бабы деревня», «Суд на самогонщицей» и т.п.). В отчете женорга с. Савинка Палласовского кантона в марте 1925 г. читаем: «Присутствовавшие на торжественном заседании со вниманием отнеслись к поставленным докладам “История международного дня женщин и задачи партии и о воспитании в новой школе”. Также заинтересовались выставкой детских работ устроенной в связи с докладом.

После торж. заседания была поставлена пьеса “Бабий выигрыш” в которой участвовали делегатки, бывшие первый раз на сцене и не смотря на это пьеса прошла хорошо. После проведения праздника среди женщин, новый подъем к общественной работе, а вместе с тем и посещение собраний общих и женщин ...» (орфография документа сохранена) [10, с. 12]. Подобные мероприятия тщательно планировались и к другим торжественным датам – 12 Марта, 18 Марта, 1 Мая, 7 Ноября, дню рождения Ленина и т.д.

Помимо участия в советских, кооперативных, школьных, сельских и прочих организациях женщины активно работали корреспондентами стенной, уездной, городской и даже центральной газет [9, с. 1; 6, с. 38]. Приветствовались и пропагандировались попытки описать свою жизнь, деятельность делегатского собрания, претензии к мужскому руководству на производстве или в сельском хозяйстве, злоупотребления чиновников и пр.

Большую роль в деле организации просветительской работы с середины 1920-х гг. начинают играть не только избы-читальни, но и постоянно действующие клубы [9, с. 1]. В них организовывались различные секции (юридическая, кооперативная, профсоюзная), на занятиях разъяснялись права и обязанности граждан, пропагандировались союзное и кооперативное движение и т.п. Для привлечения женских масс в клубы создавались различные кружки – шитья, рукоделия, вязания и пр. Во время занятий в таких кружках обязательно читали вслух газеты, журналы и устраивали обсуждения прочитанного. В клубах работали также кружки по ликвидации неграмотности. Пример в деле ликвидации неграмотности должны были показывать делегатки. Специальная кампания по ликбезу была организована к 10-й годовщине Октябрьской революции, к работе привлекались учителя и школьники-пионеры.

К середине 1920-х гг. под влиянием пропаганды здорового образа жизни среди женщин выявилась нехватка специалистов-акушеров. В частности, делегатские и общие собрания женщин Палласовского кантона АССР Немцев Поволжья выдвинули инициативу – подготовить профессионалов из своей среды. Они обратились к руководству кантона и Области немцев Поволжья с предложением отправить своих избранниц на учебу. Инициативу поддержали: «...Обженотдел предлагает немедленно прислать список женщин, желающих учиться на 2-х годичных курсах по Охране Мат. и Млад. в Москве, где имеется отделение сестер-воспитательниц и акушеров. Необходимо быть хорошо грамотным, знать правила арифметики и иметь любовь к делу. Желательно принадлежность к партии Р.К.П.(б.) и Р.К.С.М. или делегатскому составу и иметь практику в детяхлях» [8, с. 30].

Летом деятельность делегатских собраний сворачивалась, но не прекращалась. Инструкции женотделов рекомендовали предпринимать политпросветительные и другие экскурсии на свежем воздухе [8,

с. 34]. Делегатки-горожанки выезжали в села, знакомились с условиями жизни и работы крестьянок, посещали детские дома, коммуны, колхозы. Для крестьянок в свою очередь организовывались экскурсии в город, на предприятия, заводы. С 1923 г. крестьянских активисток начинают направлять на сельскохозяйственные выставки для ознакомления с прогрессивными методами хозяйствования. По возвращении они обязаны были отчитываться о поездке, увиденном, впечатлениях, встречах. Все это, безусловно, способствовало расширению кругозора женщин, сферы их интересов, стимулировало тягу к новым знаниям.

Результаты деятельности женотделов и делегатских собраний в культурно-просветительской сфере осознавались идеологами РКП(б) уже во второй половине 1920-х гг. В октябре 1927 г. состоялся Всесоюзный съезд работниц и крестьянок – членов Советов, и Н.К. Крупская с некоторым удивлением анализирует произошедшие с женщинами в массе изменения: «...Внимательно слушают крестьянки выступления, заскорузлыми руками записывают что-то в свои записные книжки. Того, кто знал прежнюю дореволюционную крестьянку, прежде всего поражает ее речь. Она говорит правильным литературным языком: «выступая на этой трибуне», «подытоживая проделанную работу», «плановость работы», все «зависит от нашей активности», «результаты обследования показали <...> Выступают крестьянки, беднячки и батрачки из разных республик, работницы-шахтерки, текстильщицы, рыбачки, говорят смело и открыто обо всем – плохом и хорошем, платки на головах, заскорузлые руки, а говорят о плановости, о календарности плана, об объектах обложения, о практической работе, о посещаемости президиума <...> об условиях выдвижения, о борьбе с бюрократизмом и волокитой, об улучшении качества, о контроле, о дефиците и т.д. <...> Откуда взялся такой язык? Таким языком говорят на собраниях, пишут в газетах, на нем говорят по радио. Язык говорит о культурном росте больше, чем любые отчеты» [6, с. 172, 175].

Однако необходимы были также новые «политпросветучреждения», школы, учителя. Обслуживание новых культурных потребностей женщин требовало изменений. Здесь нельзя было обойтись без помощи партии и правительства. Массы удалось поднять и организовать вокруг партии, Советов, поскольку нужно было им соответствовать. А это составляло, как показали последующие события, большую проблему.

Литература

1. Айвазова С.Г. Русские женщины в лабиринте равноправия. М., 1998.
2. Бильшай В.Л. Решение женского вопроса в СССР. М., 1959.
3. Женщина в обществе: мифы и реалии. М., 2001.
4. Опыт КПСС в решении женского вопроса. М., 1981.
5. Чирков П.М. Решение женского вопроса в СССР. М., 1978.
6. Крупская Н.К. Избранные произведения. М., 1988.
7. Ленин В.И. О раскрепощении женщины. М., 1934.
8. ЦДНВО. Ф. 10474. Оп. 1. Д. 17.
9. ЦДНВО. Ф. 10474. Оп. 1. Д. 38.
10. ЦДНВО. Ф. 10474. Оп. 1. Д. 61.
11. ЦДНВО. Ф. 1575. Оп. 1. Д. 28.
12. ЦДНВО, Ф. 1575. Оп. 1. Д. 87.
13. ЦДНВО. Ф. 1575. Оп. 1. Д. 142.

Cultural and educational work among women in Russia in the 1920s (based on the archives of the Volgograd region)

There is covered the cultural and educational work among women in Russia in the 1920s in Nizhny Povolzhye. There is shown that great attention of Russian Communist party (Bolsheviks) in that period was directed at the political education, involving women into manufacture, teaching management basics.

Key words: women's issue, women's department, delegate meeting, cultural and educational work, clubs, councils, public work.