

Н. О. Крамаренко
Волгоградский государственный
педагогический университет

Коммуникативная компетентность студента-филолога

Актуальные проблемы подготовки учителей- словесников в условиях модернизации российского образования

В настоящее время в качестве главного результата высшего образования рассматривается не только система профессиональных знаний, умений и навыков, но и способность человека действовать в конкретной жизненной ситуации, выстраивать коммуникацию с другими людьми. Это связывается с понятием «коммуникативная компетентность». Таким образом, компетентностный подход проявляется как обновление содержания образования в условиях изменяющейся социально-экономической реальности.

Идеи компетентностного подхода как принципа образования рассматриваются в работах А.Г. Бермуса, В.А. Болотова, Д.А. Иванова, И.А. Зимней, О.Е. Лебедева, Ю.Г. Татура, И.Д. Фрумина, А.В. Хуторского, С.Е. Шишова и др. Сущность компетентностного подхода сформулирована Л.О. Филатовой следующим образом:

- компетентность объединяет в себе интеллектуальную и навыковую составляющие образования;
- понятие компетентности включает не только когнитивную и операционально-технологическую составляющие, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую;
- оно включает результаты обучения (знания и умения), систему, привычки, ценностные ориентации и др.;
- компетентность означает способность мобилизовать полученные знания, умения, опыт и способы поведения в условиях конкретной ситуации, конкретной деятельности;
- в понятии компетентности заложена идеология интерпретации содержания образования, формируемого «от результата» («стандарт на выходе»);
- компетентностный подход включает

в себя идентификацию основных умений и т.д. (Филатова 2005: 10).

Внутри компетентностного подхода выделяются два базовых понятия: «компетенция» и «компетентность».

В 60-х г. XX в. американский лингвист Н.М. Хомский предпринял одну из первых попыток определения понятия «компетенция». Первоначально термин обозначал способность, необходимую для выполнения определенной, преимущественно языковой деятельности на родном языке (Шукин 2007: 118).

В настоящее время отсутствует однозначное понимание понятий «компетенция» и «компетентность», они часто используются в одном контексте.

По мнению А.Г. Бермуса, «Компетентность (компетенция) — обобщенная способность к решению жизненных и профессиональных задач в той или иной области» (Бермус 2002: 118).

Д. А. Иванов считает: «Компетентность — это характеристика, даваемая человеку в результате оценки эффективности/результативности его действий, направленных на разрешение определенного круга значимых для данного сообщества задач/проблем» (Иванов 2007: 6).

И. А. Зимняя компетентность трактует «как основывающийся на знаниях, интеллектуально и личностно-обусловленный опыт социально-профессиональной жизнедеятельности человека» (Зимняя 2007: 36).

А.И. Сурыгин под компетенцией понимает «знания, умения, опыт, необходимые для выполнения некоторой деятельности, некоторых действий», а компетентность рассматривает как «способность личности к выполнению какой-либо деятельности, каких-либо действий» (Сурыгин 2000: 50).

А.В. Хуторской, различая понятия «компетенция» и «компетентность», предлагает следующие определения: «Компетенция — включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним»; «компетентность — владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности» (Хуторской 2002: 137).

А.Н.Шукин считает, что в современной методике под компетенцией понимается «совокупность знаний, навыков, умений, формируемых в процессе обучения той или иной дисциплине, а также способность к выполнению какой-либо деятельности на основе приобретенных знаний, навыков и умений» (Шукин 2007:118).

В данной формулировке исследователь приводит двойное толкование термина «компетенция»: 1) «совокупность знаний, навыков, умений, формируемых в процессе обучения той или иной дисциплине»; 2) «способность к выполнению какой-либо деятельности на основе приобретенных знаний, навыков и умений» (Там же).

А.И.Сурыгин считает такое определение не совсем корректным, поскольку в соответствии с нормами русского языка, зафиксированными и в толковых словарях, компетенция — «круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен», или «круг вопросов, явлений, в которых данное лицо обладает авторитетностью, познанием, опытом», компетентность же — осведомленность, авторитетность (Сурыгин 2000: 50).

Таким образом, компетенция — явление («круг вопросов»), а компетентность — свойство, качество личности.

Специальной целью профессионального образования на филологическом факультете в педвузе является формирование коммуникативной компетентности студентов. Понятие «коммуникативная компетентность» было заимствовано из области обучения русскому языку как иностранному. Коммуникативная компетентность — это такая методическая категория, которая основным своим содержанием ориентирована непосредственно на практику обучения языку, более того, она определяет основной подход, доминирующую направленность процесса обучения. Как исследуемый объект эта категория отличается особой сложностью, многофакторностью и многоуровневостью своих составляющих, что затрудняет ее теоретическое осмысление, выработку единообразного определения понятия. Следует отметить, что у разных авторов, в различных источниках нет единства ни в трактовке самого понятия «коммуникативная компетентность», ни в понимании его структуры и содержания.

Известный методист Д.И.Изаренков в статье «Базисные составляющие коммуникативной компетенции и их формирование на продвинутом этапе обучения студентов-нефилологов»

(1990) подробно рассматривает становление понятия «коммуникативная компетенция», его содержание и структуру. Истокование понятия «коммуникативная компетентность» имеет уже хотя и краткую, но свою историю. Зародившись в недрах коммуникативно-ориентированной лингвистики, пришедшей на смену генеративной грамматике в начале 1960-х гг., категория «коммуникативная компетенция» первоначально исследовалась в рамках нового по тому времени направления прагматического описания языка. И уже в силу этого содержание данного понятия ограничивалось тем, что позднее получило более дифференцированное терминологическое обозначение — языковая компетенция, и включало: 1) способность индивида понимать/образовывать неограниченное число предложений, построенных по структурным схемам; 2) обнаруживать формальное сходство/различие близких по своему содержанию высказываний. Вскоре, однако, «перекочевав» в область социолингвистики и методики обучения иностранным языкам, данная категория все более тесно стала соотноситься с процессом общения и рассматриваться как речевая способность индивида (Изаренков 1990: 54).

В отечественной лингводидактике термин «коммуникативная компетенция» был введен в научный обиход М.Н.Вятютневым в докладе на III конгрессе МАПРЯЛ (1976). Под коммуникативной компетенцией исследователь понимал «выбор и реализацию программ речевого поведения в зависимости от способности человека ориентироваться в той или иной обстановке общения» (Вятютнев 1977: 19). В объем коммуникативной компетенции М.Н. Вятютнев включал языковую компетенцию, которую определял как приобретенное интуитивное знание правил, которое лежит в основе построения глубинных структур, преобразуемых с помощью семантических, синтаксических, морфологических и фонологических правил в процессе порождения речи в грамматически правильные предложения. Разделение их исследователь допускал только в плане описания, в обучении они должны выступать как единое целое.

В Лингводидактическом энциклопедическом словаре (2007) термин «коммуникативная компетентность» отсутствует, А.Н. Шукин определяет только понятие «коммуникативная компетенция» как

«способность решать средствами иностранного языка актуальные для учащихся задачи общения в бытовой, учебной, производственной и культурной жизни; умение учащегося пользоваться фактами языка и речи для реализации целей общения. Способность реализовывать лингвистическую компетенцию в различных условиях речевого общения» (Шукин 2007: 109). Применительно к обучению иностранным языкам понятие коммуникативной компетенции получило детальную разработку в рамках исследований, проводимых Советом Европы для установления необходимого уровня владения иностранным языком (см.: «Современные языки: изучение, преподавание, оценка. Общеввропейская компетенция владения иностранным языком. Страсбург, 1966). В этой публикации коммуникативная компетенция была определена как совокупность следующих компетенций: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, стратегической, социальной, социокультурной. Набор перечисленных компетенций, входящих в состав коммуникативной компетенции, не является полным и окончательным. В то же время можно утверждать, что решающая роль в представленном наборе компетенций принадлежит лингвистической компетенции, которая служит основой формирования всех компонентов коммуникативной компетенции.

В теории и практике преподавания русского языка выделяют языковую, лингвистическую, коммуникативную и культуроведческую компетенции. Коммуникативная компетенция, считает Е. А. Быстрова, это «способность и реальная готовность к общению адекватно целям, сферам и ситуациям общения, готовность к речевому взаимодействию и взаимопониманию. В преподавании родного языка она включает в себя знание основных понятий лингвистики речи (в методике их обычно называют речеведческими) — стили, типы речи, строение описания, повествования, рассуждения, способы связи предложений в тексте и т.д., умения и навыки анализа текста» (Быстрова 2004: 27).

В преподавании иностранных языков главенствующей является коммуникативная компетенция, остальные — ее базовые составляющие. Таково же соотношение типов компетенции и в преподавании русского языка в национальной

школе. Иным представляется их соотношение в школе с русским языком обучения. Формирование лингвистической и коммуникативной компетенции — две одинаково важные задачи преподавания родного языка. Коммуникативная компетентность определяется как развивающийся и в значительной мере осознаваемый опыт общения между людьми (межличностный опыт), который формируется и актуализируется в условиях непосредственного человеческого взаимодействия. То есть под коммуникативной компетентностью предлагается понимать способность личности строить свое коммуникативное поведение адекватно реальным ситуациям общения, прежде всего профессионального.

Понятие коммуникативной компетентности — сравнительно молодое в лингводидактике, отсюда неоднозначность его содержания. Несмотря на это, оно является актуальным для практики и теории сегодняшнего образования, особенно для сферы высшего профессионального образования, поскольку современный профессионализм невозможен без коммуникативной культуры, без коммуникативной грамотности, особенно это касается студента-филолога. Большие возможности для развития коммуникативной компетентности студентов филологического факультета представляет курс теории и методики обучения русскому языку. На лекциях и практических занятиях студенты знакомятся с понятиями «коммуникативная компетенция» и «коммуникативная компетентность», узнают, что в Госстандарте основного общего образования в качестве особого блока учебных умений и навыков, общих для всех предметов, выделена информационно-коммуникативная деятельность, включающая адекватное восприятие устной речи, владение монологической и диалогической речью и т.д. А овладение русским языком как средством общения обеспечивает способность и готовность выпускника школы к коммуникации в повседневной жизни и профессиональной деятельности, к речевому взаимодействию и взаимопониманию. Студенты осознают особую важность формирования на уроках русского языка коммуникативной компетенции учащихся школы. В «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» Правительства Российской Федерации

в качестве одного из факторов, приобретающих особую важность, названа коммуникативность, готовность к сотрудничеству. Школа призвана развивать способности школьника реализовать себя в новых динамичных социально-экономических условиях, уметь адаптироваться к различным жизненным обстоятельствам. Нет сомнения, что одной из характеристик этой личности становятся ее коммуникативность, способность к сотрудничеству и социальному речевому взаимодействию, владение культурой слова, устной и письменной речью в различных сферах применения языка.

Студенты изучают методику развития устной и письменной речи по программам и учебникам Т. А. Ладыженской и М. Т. Баранова, В. В. Бабайцевой, М. М. Разумовской. Предлагается студентам также спецкурс по выбору «Формирование коммуникативной и культуроведческой компетенций учащихся школы» на 4-м курсе. Также студенты могут написать курсовую работу и выпускную квалификационную работу на тему формирования коммуникативной компетенции. Результаты своего исследования можно апробировать на педагогической практике по русскому языку на 4-м курсе.

Студент-филолог видится нам полноценной языковой личностью, осуществляющей нормативное речевое поведение. Последнее предполагает наличие умений адекватно выразиться и адекватно понять сказанное или прочитанное. Каждый специалист, особенно учитель, должен иметь представление о коммуникативном намерении участника речевой ситуации и способах языкового выражения его замысла, а также о закономерностях употребления языковых единиц в устной и письменной речи.

Литература

Бермус А. Г. Система качества профессионально-технического образования / А. Г. Бермус. Ростов н/Д.: Изд-во Рост. ун-та, 2002. 220 с.

Вятютнев М. Н. Коммуникативная направленность обучения русскому языку в зарубежных школах / М. Н. Вятютнев // Рус. яз. за рубежом. 1977. № 6. С. 38—45.

Зимняя И. А. Ключевые компетенции — новая парадигма результата современного образования / И. А. Зимняя // Компетенции в образовании: опыт проектирования: сб науч. тр. / под ред. А. В. Хуторского. М.: Науч. внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. С. 33—44.

Иванов Д. А. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании / Д. А. Иванов. М.: Чистые пруды, 2007. 32 с.

Изаренков Д. И. Базисные составляющие коммуникативной компетенции и их формирование на продвинутом этапе обучения студентов-филологов / Д. И. Изаренков // Рус. яз. за рубежом. 1990. № 4. С. 54—60.

Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. М., 2001.

Обучение русскому языку в школе / под ред. Е. А. Быстровой. М.: Дрофа, 2004. 240 с.

Сурыгин А. И. Основы теории обучения на неродном для учащихся языке / А. И. Сурыгин. СПб.: Изд-во «Златоуст», 2000. 230 с.

Филатова Л. О. Компетентностный подход к построению содержания обучения как фактор развития преемственности школьного и вузовского образования / Л. О. Филатова // Доп. образование. 2005. № 7. С. 9—11.

Хуторской А. В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты / А. В. Хуторской // Интернет-журнал «Эйдос». 2002. 23 апр. Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/> htm.— Внадзаг: Центр дистанционного образования «Эйдос», e-mail: list@eidos.ru.

Шукин А. Н. Лингводидактический энциклопедический словарь / А. Н. Шукин. М.: Астрель: АСТ: Хранитель, 2007. 746 с.