

Т. П. Малкова
Волгоградский государственный
педагогический университет

Исследование проблем социально-психологической адаптации выпускников школ для слепых и слабовидящих детей

*Научные исследования особенностей детей
с нарушениями в развитии*

Проблема социально-психологической адаптации молодежи с отклонениями в развитии особенно актуальна сегодня, когда усиливается поляризация общества по экономическим показателям, разрушаются институты социализации, утрачиваются нравственно-этические и идеологические ориентиры. Личностное развитие лиц с сенсорными нарушениями прямо связано с проблемой комфортности существования, успешности социальной адаптации и интеграции в общество.

Среди социальных факторов, влияющих на развитие личности, связанное с компенсацией утраченных функций, существенную роль играют социальная ситуация развития, статус слепого или слабовидящего человека в группе, условия деятельности и общения индивида и его активность. Включение слепых и слабовидящих в активную деятельность в различных ее формах рассматривается как одно из условий проявления компенсаторных функций психики.

Сложившаяся за многие годы закрытая система специального образования (специальные детские сады, школы, интернаты и пр.), несомненно, имеет массу достоинств. Она помогает детям-инвалидам и их родителям успешно справляться с психологическими, бытовыми, экономическими затруднениями в обучении, воспитании, реабилитации, адаптироваться в специфической сфере жизнедеятельности.

Но психологическое исследование группы выпускников школ для слепых и слабовидящих детей показало, что большинство из них не владеет навыками адекватного поведения в быту, а также в среде нормально видящих людей, не умеет строить правильные взаимоотношения с ними. Проживая длительное время в условиях замкнутого пространства, слабовидящие дети лишены

возможности самостоятельно и полноценно включаться в социальную жизнь.

Каждый выпускник общеобразовательной школы ставит перед собой задачу выбора профессии. Психологический смысл этой проблемы одинаков как в массовых, так и в специальных школах. Но в связи с ограничениями в физическом развитии выпускники специальной школы сталкиваются не с проблемой формирования профессиональных перспектив, а с проблемой их реализации. Точнее говоря, с возможностью их реализации. Основная трудность этого решения связана с межличностным взаимодействием инвалида с окружающими индивидами в поле интеграции и с приспособлением к новой сфере жизнедеятельности. Иначе говоря, значительную остроту приобретают вопросы адаптации инвалида в новой для него среде.

Юноши и девушки с депривацией зрения, заканчивающие специализированные школы-интернаты, находятся на пороге интеграции в общество. Слепые и слабовидящие выпускники при переходе к взрослой жизни за рамками школы испытывают особые проблемы, связанные с тем, что социально-психологические трудности, присущие юношескому возрасту как таковому, здесь сочетаются с действием специфических факторов. Однако эмпирические данные, которые могли бы подтвердить или опровергнуть эти предположения, сегодня в тифлологии отсутствуют, что и предопределило целесообразность соответствующего экспериментального исследования.

В данном экспериментальном исследовании, которое осуществлялось в сравнительном плане, в качестве респондентов приняли участие 217 человек, из них 112 инвалидов по зрению и 105 нормально видящих. Первую экспериментальную выборку составили слепые (инвалиды по зрению I группы — тотально слепые, не имеющие светоощущения и с остаточной остротой зрения на лучше видящем глазу с очковой коррекцией от 0,002 до 0,05) общей численностью 51 человек, вторую — слабовидящие (инвалиды по зрению II группы — острота зрения на лучше видящем глазу с очковой коррекцией от 0,04 до 0,2; до 0,3—0,4 — пограничное состояние) общей численностью 61 человек. Респонденты завершили обучение в специальной школе не более чем 6 лет назад. Для

обеспечения репрезентативности выборки в эти группы включались лица, занимающие различные социально-ролевые позиции в профессиональной сфере (студенты вузов и учреждений среднего профессионального образования массового типа, неработающие, сотрудники учреждений и специализированных производственных предприятий ВОС и др.). Контрольная группа общей численностью 105 человек (55 мужчин, 50 женщин) представлена нормально видящими молодыми людьми в возрасте от 19 до 25 лет, занимающими различные социально-ролевые позиции в профессиональной сфере.

Результаты исследования свидетельствуют о том, что для выпускников школ для слепых и слабовидящих детей характерны низкая самооценка, самоизоляция, а отсюда — неудовлетворенность своим социальным статусом, избегание преодоления трудностей, неудовлетворенность своим здоровьем и работоспособностью. У молодых людей-инвалидов по зрению завышены показатели по параметрам невротизации и тревожности, а высокие показатели по таким параметрам, как фрустрация, агрессивность, ригидность, указывают на более весомые трудности процесса социально-психологической адаптации слепых и слабовидящих выпускников специальных школ в обществе зрячих людей.

С целью выявления обобщенных характеристик, определяющих особенности социально-психологической адаптации выпускников школ для слепых и слабовидящих детей в сравнении с их нормально видящими сверстниками и позволяющих описать эти особенности, была использована техника факторного анализа (метода главных компонентов).

Результаты, полученные в ходе факторного моделирования адаптационного потенциала инвалидов по зрению I и II групп (соответственно — слепых и слабовидящих), позволили сделать следующие выводы.

- Инвариантным фактором, который обуславливает низкий уровень адаптированности инвалидов по зрению, выступают такие характеристики «Я-концепции», как неприятие себя и других, особенности волевой сферы (внешний локус контроля), определенная интеллектуальная и волевая ригидность.

- Слабовидящим выпускникам школ

свойственно стремление к доминированию в ходе межличностного взаимодействия; инвалиды по зрению II группы, которым свойственно приятие себя и других, характеризуются более стабильной эмоциональностью и адаптивностью.

- Результаты факторного анализа по группе выпускников школ из числа слепых и слабовидящих мужчин дают основания для следующих констатаций.

- Слепым мужчинам свойственно дисгармоничное самоотношение, выражающееся в неприятии себя и других людей; их эмоциональная сфера характеризуется тревожностью и агрессивностью вследствие фрустрации потребности в самовыражении и признании; в системе межличностных отношений они склонны к проявлению доминантности при внешней локализации контроля и ведомости, что в целом, приводит к сужению внешних социальных контактов, взаимодействию преимущественно в кругу родных и близких, снижению уровня социально-психологической адаптации.

- Слабовидящим мужчинам также свойственны негативные установки в структуре «Я-концепции» по отношению к себе и другим людям, внешняя локализация контроля, фрустрация потребностей в социальном признании, безопасности и самовыражении; те из них, кто удовлетворен ближайшим социальным окружением, более высоко оценивают свои возможности в социально-психологической адаптации.

- Что касается результатов факторного анализа, полученных по группе слепых и слабовидящих женщин, то они дают возможность сделать следующие выводы.

- Слепым женщинам свойственна пассивность жизненной позиции, связанная с внешней локализацией контроля за событиями собственной жизни, ведомостью, эскапизмом и ригидностью в ходе социального взаимодействия; переживание неудовлетворенности потребности в безопасности, самовыражении приводит их к неудовлетворенности своим социальным статусом; эмоциональная сфера характеризуется тревожностью и агрессивностью; в структуре «Я-концепции» выражены отрицательные установки по отношению к себе и другим людям; социальные межличностные потребности реализуются в кругу родных и близких.

- У слабовидящих женщин затруднения в ходе социально-психологической

адаптации связаны с негативными установками по отношению к себе и другим людям, с внешним локусом контроля. Те из них, кто отличается внутренней локализацией ответственности за собственную жизнь, склонны более высоко оценивать свою социально-психологическую адаптацию, возможности которой снижаются из-за неконструктивных проявлений в межличностном взаимодействии, связанных со стремлением к доминированию.

В этом контексте становится возможным обобщенно представить систему факторов, детерминирующих социально-психологическую адаптацию выпускников школ для слепых и слабовидящих детей. Ведущим фактором выступает самосознание («Я-концепция») испытуемых, для которого характерны негативные установки в системе отношений «Я — другие люди» и в отношении собственного Я. Вторым по значимости фактором является состояние эмоциональной сферы, характеризующееся повышенными показателями тревожности, агрессивности, ригидности. В качестве третьего фактора предстает потребностная сфера выпускников школ для слепых и слабовидящих детей, в которой фрустрированы потребности в безопасности, социальном признании, самовыражении. В свою очередь, четвертым фактором являются личностные особенности волевой саморегуляции, характеризующиеся преимущественно внешней локализацией ответственности. Наконец, пятым фактором выступает позиция слепых и слабовидящих выпускников в межличностном взаимодействии, связанная со стремлением к доминированию.

Результаты нашего экспериментального исследования подтверждают тот факт, что «выход» из специальной школы-интерната,

с присущими ей особенностями, в реальную социальную практику является одним из наиболее сложных моментов в процессе освоения лицами с глубоким нарушением зрения нового для них социального пространства. Психическое развитие зрячего человека и слепого не во всем совпадает, и определенные психические процессы, такие как ощущение, восприятие, безусловно, зависят от степени зрительной депривации. Однако моральный облик человека, его характер, взгляды — основные составляющие психологической структуры личности — не определяются патологией зрения. При этом, по мнению А. Г. Литвака, зависимость развития психики от состояния зрительных функций чаще проявляется не столько в конечных результатах этого процесса, сколько в его динамике.

Именно неблагоприятная среда, некачественное обучение, некачественная помощь, ограниченность социальных контактов способны сформировать у людей с дефектом зрения нежелательные личностные качества: негативный взгляд на окружающий мир, на человека, неверие в себя, в свои силы. Таким образом, социальные факторы (влияние которых на человека не зависит от состояния его здоровья, в нашем случае — от момента возникновения и степени патологии зрения) играют едва ли не решающую роль в формировании личностных качеств и свойств.

В связи с этим возрастает актуальность организации целенаправленного психологического сопровождения слепых и слабовидящих старшеклассников, в рамках которого педагогами специальных школ осуществлялась бы работа по снижению трудностей социально-психологической адаптации личности молодого человека.