

**В. В. Климова**

Государственный университет гуманитарных наук при РАН (г. Москва)

## **ГЕНДЕРНОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ**

*Методология гендерных исследований в образовании*

Наш мир представляет собой сложное сочетание разноплановых компонентов. Бедность и богатство, болезнь и здоровье, радость и печаль, любовь и ненависть, война и мир — это только малая часть доказательств его противоречивости. Сегодня человечество сталкивается с комплексом проблем, от решения которых зависит и дальнейший социальный прогресс, и судьбы цивилизаций. Эти проблемы получили название глобальных. К ним относятся предотвращение угрозы новой мировой войны, преодоление экологического кризиса и его последствий, стабилизация демографической ситуации на планете, проблема охраны здоровья и предотвращения распространения СПИДа, наркомании, возрождение культурных и нравственных ценностей, а также борьба с международным терроризмом, которая становится еще более ожесточенной после теракта 11 сентября в США. Все перечисленное свидетельствует о необходимости объединения всех стран в целях достижения стабильности и мирного существования на нашей планете.

Говоря о глобальных проблемах человечества, мы не должны забывать о том, что главным компонентом общества является человек (в лице мужчины и / или женщины). По мере трансформации общества развиваются и отношения между ними, проходя нелегкий путь становления от матриархата к патриархату. Борьба за освобождение женщин из-под мужского господства получила название феминизма, который в последней трети XX в. плавно перетекает в политкорректное понятие «гендер».

Термин «гендер» был введен в научный оборот в 1958 г. Р. Столлером и охарактеризован как социальная принадлежность к полу или сам социальный пол. Благодаря появлению гендерных исследований и их развитию пол в социальной теории рассматривается как инструмент современной социальной детерминации и стратификации (наравне с классом, этносом, конфессией, культурой), а актуальные социальные проблемы — власть, насилие, самосознание, свобода — предстают как проблемы, связанные с принадлежностью к определенному полу. Проблемы сущности человека, смысла и предназначения его жизни получают благодаря гендерным исследованиям новое измерение и предстают как связанные с социально-половыми (гендерными) ролями каждого индивида и существующей в любом обществе иерархии и дискриминации по признаку пола.

Проблема гендерной идентичности и вслед за ней — гендерного просвещения не исчезла в 21-м столетии, а наоборот — приобрела новый виток из-за сложившихся условий информационного развития человечества. Когда мы говорим «просвещение», мы имеем в

виду распространение знаний, когда мы говорим «гендерное просвещение», мы подразумеваем приобретение знания о том, как понятие «гендер» распространяется и влияет на общество в целом.

Основываясь на исследованиях Н. А. Шведовой, ее пособию «Просто о сложном: гендерное просвещение», следует сказать о том, что она совершенно справедливо связывает демократию с гендерным просвещением, ибо выбор Российской Федерацией демократического пути развития осуществляет «фундаментальные права и свободы граждан — юридические, экономические, социально-экономические» (Шведова 2002). Важнейшим принципом демократии и правового государства, безусловно, является равенство прав и возможностей как идеал, к которому стремится Россия. Для того чтобы добиться данного равенства, необходимо прежде всего урегулировать в обществе такие моменты, как 1) демократическое представительство полов — стержневой элемент равенства (недостаточная представленность, неучастие женщин в процессах принятия решений на всех уровнях и во всех областях — главнейшая проблема); 2) экономическая независимость, органически связанная с проблемой равенства полов; 3) гармонизация или эффективное совмещение профессиональной деятельности и семейной жизни как для женщин, так и для мужчин; 4) образование, благодаря которому общество передает от поколения к поколению представление о гендерных ролях, культурные нормы, знания; 5) признание социальных диспропорций и необходимости перераспределения ответственности обоих полов; 6) полное признание и уважение прав женщин как неотъемлемой части прав личности (Там же). Когда мы говорим о цивилизованном обществе и существующей в нем демократии, то именно принцип гендерного подхода является признаком его политической культуры. Учитывая интересы обоих социально-половых групп, государство и общество в целом ставят знак «равно» между гражданами общества — мужчиной и женщиной. Без равенства полов не может быть демократии. Именно поэтому без гендерного просвещения не может быть полной демократии, учитывающей права всех граждан — женщин и мужчин. Говоря о пользе гендерного просвещения, нельзя не сказать о том, что оно, во-первых, вооружает знаниями и способствует глубокому пониманию социального и экономического содержания интересов различных социальных групп, включая, прежде всего, женское население как крупную социально-половую общность; во-вторых, расширяет базовые знания и навыки; в-третьих, помогает конструктивно отстаивать и продвигать общественные интересы, в частности гендерные интересы женщин как особенно дискриминируемой группы; в-четвертых, способствует глубокому анализу социального и экономического содержания этих интересов и согласованию их с политическим курсом, программами и мерами (Шведова 2002) и т. д.

Безусловно, неоспорим тот факт, что, несмотря на то, что женщины достигли успехов в политике, науке, медицине, образовании, управлении и других сферах общественной жизни, они так и не смогли достичь равенства с мужчинами. В условиях глобализа-

ции как процесса всемирной экономической, политической и культурной интеграции (основными характеристиками которого являются распространение капитализма по всему миру, мировое разделение труда, миграция в масштабах всей планеты денежных, человеческих и производственных ресурсов, а также стандартизация экономических и технологических процессов и сближение культур разных стран) не решаются (или решаются частично) вопросы гендерного просвещения. Дело в том, что в эпоху глобализации изменяются не только общество, его идеалы, мировоззрение, но и существующая в этом обществе женщина. Она еще прочнее стоит на ногах. Она в состоянии воспитать ребенка, и даже не одного. Она занимается не только бытом, но и собой. Она успешно делает карьеру. Она любит себя и трезво оценивает свои возможности в патриархальном мире. Теперь это не просто мать и жена, а еще и профессионально успешная женщина. Женщина осваивает мужские профессии, такие как «пилот», «пожарный», «военный» и другие, но она должна трудиться в мужских профессиях больше, чтобы достичь одного уровня с мужчиной. И чтобы достичь высокого положения в обществе, женщина должна быть незаурядной личностью. Мужчина, в свою очередь, тоже изменяется. Он начинает осваивать женские профессии (на-

пример, «стриптизер»). И то, что раньше считалось сугубо женским делом, теперь неплохо выполняет мужчина, а женщина этим наслаждается.

На наш взгляд, до тех пор пока государство не признает необходимость гендерного просвещения, вопрос о гендерном равенстве будет лежать на поверхности. Мы должны быть толерантней, прежде всего, по отношению друг к другу. Мы — люди, воспитанные обществом и для общества, с определенным набором положительных и отрицательных качеств.

Взаимоотношения мужчины и женщины — это борьба полов за лидерство в нашем обществе. Когда-нибудь эта война останется в прошлом, но для этого понадобится много времени, поскольку трудно изменить существующие стереотипы и устоявшиеся взгляды людей. Сейчас мы входим в новую эру сотрудничества мужчин и женщин, представляющую практически их равенство. Мы разные, но равноправные и, признав этот факт, начнем новую главу развития человека.

### **Литература**

Шведова Н. А. Просто о сложном: гендерное просвещение: пособие [Электронный ресурс]/ Н. А. Шведова. [Библио-Центр сайта OWL](#), 2002.