

**И. С. Арон**

Марийский государственный технический университет (г. Йошкар-Ола)

## **ГЕНДЕРНЫЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАСНИКОВ**

*Инновационная деятельность по гендерному обучению и воспитанию*

В соответствии с Национальной доктриной образования России и Концепцией модернизации российского образования происходит переход отечественной школы от традиционной «знаниевой» парадигмы к личностно-развивающей. Характерной особенностью последней является учёт всего многообразия индивидуальных особенностей ученика при обеспечении и поддержке процессов его самопознания, самоактуализации и самореализации. Один из значимых факторов личностного развития — гендерная социализация, успешность которой определяется формированием гендерной идентичности личности, овладением ею гендерными нормами поведения и самоопределением в системе гендерных стереотипов. Таким образом, гендерный подход, учитывающий индивидуальные особенности ребёнка в соответствии с его полом и предполагающий на основании этого модификацию содержания, форм и методов обучения и воспитания, создание благоприятной образовательной среды, становится одной из составляющих в реализации личностно ориентированного подхода в образовании, в профессиональном самоопределении личности.

В современной педагогике сложилось и активно развивается новое направление — гендерная педагогика, изучающая условия внедрения гендерного подхода в учебно-воспитательном процессе для обеспечения половой самоидентификации учащихся и развития их личностных склонностей. Объектами современных гендерных педагогических исследований являются методологические аспекты гендерного подхода в педагогике (Е. Н. Каменская); гендерная социализация в образовании (Е. Р. Ярская-Смирнова); возможности образовательного учреждения в осознании гендерной идентичности, познании гендерно-социальных ролей; гендерные различия в обучении девочек и мальчиков (Э. Гидденс, В. Фостер); гендерный анализ школьных программ, курсов и учебников (Т. Б. Котлова, Е. С. Турутина, Л. В. Смирнова); влияние гендерных стереотипов на воспитание и образование (Л. Н. Надолинская).

Между тем проблемы гендерных аспектов профессионального самоопределения разработаны недостаточно как в методологическом, так и в технологическом плане, что послужило основанием для проведения экспериментального исследования, посвящённого гендерным аспектам профессионального самоопределения старшеклассников. Исследование проводилось под нашим руководством студенткой Марийского филиала Московского психолого-социального института С. В. Емельяновой в МОУ «Моркинская средняя школа № 1» в п. Морки Республики Марий Эл в 2007 г.

В исследовании приняли участие 30 старшеклассников (15 юношей и 15 девушек) в возрасте 16—17 лет.

Целью исследования было выявление гендерных особенностей профессионального самоопределения старшеклассников. Гипотеза исследования состояла в том, что в профессиональном самоопределении старшеклассников наблюдаются значимые гендерные особенности, заключающиеся в различиях профессиональных интересов и склонностей, сформированности мотивации достижения, приоритетов выбора будущей профессии и обосновании её привлекательности.

Теоретическая часть исследования была посвящена анализу сущности профессионального самоопределения, факторов, влияющих на его эффективность и его гендерных особенностей. В отечественной и зарубежной психологии накоплен богатый опыт в области теории и практики профессионального самоопределения, который во многом определил современные подходы к данной проблеме. Это ставшие классическими исследования в области профессиональной ориентации и профконсультирования Е. А. Климова, А. Е. Голомшток, Л. А. Йовайши, Б. А. Федоришина, С. Н. Чистяковой, Дж. Крумбольц, Р. Криннера и др. Особенности этих исследований являются всё более усиливающееся внимание к личностным аспектам профессионального самоопределения, изучение его сущности в неразрывной связи с самореализацией человека в других важных сферах жизни.

Сущностью профессионального самоопределения является самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной культурно-исторической и социально-экономической ситуации. Основы успешного профессионального самоопределения закладываются уже с раннего детства, когда начинают формироваться психологические качества ребёнка, влияющие на эффективность его будущего профессионального и жизненного выбора. Однако основным периодом профессионального самоопределения считается старший школьный возраст, главная цель которого заключается в постепенном формировании у старшеклассника внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития (профессионального, жизненного, личностного), готовности рассматривать себя развивающимся во времени и самостоятельно находить личностно значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности.

Одним из значимых факторов, определяющих сохранение профессионального самоопределения старшеклассника, является его гендерная принадлежность. Психологические исследования гендерных различий, важных для профессионального самоопределения, выявили, что мужчины характеризуются более широкой сферой деятельности, гибкостью мышления, стремлением к труду, высокой скоростью выполнения операций при осуществлении предметной деятельности, а женщины — лёгкостью вступления в социальные контакты, повышенной чувствительностью к неудачам в общении, беспокойством, эмпатичностью, заботливостью (В. Д. Еремеев, И. В. Трошев, К. А. Халлер, А. А. Чекалина и др.).

Обозначенные различия проявляются уже в детстве. Мальчики стремятся к независимости, утверждают свою индивидуальность, стремятся отделиться от воспитателя; для девочек более приемлема взаимозависимость, они обретают собственную индивидуальность в социальных связях. Для игр мальчиков более характерна групповая деятельность, игры девочек проходят в меньших по размеру группах. В этих группах меньше агрессивности, больше взаимности, здесь чаще подражают взаимоотношениям взрослых, а разговоры более доверительны и интимны.

Во взрослых отношениях эти гендерные различия становятся глубже. В разговорах мужчины чаще концентрируются на задачах, женщины — на отношениях между людьми. В профессиях, связанных с оценкой и опекой, большинство составляют женщины. Мужчины более ориентированы на выбор профессий, связанных с техникой, оперированием знаковыми системами. Таким образом, теоретический анализ выявил гендерную специфику самоопределения. В нашем исследовании изучались гендерные особенности профессионального самоопределения учащихся сельской школы.

Экспериментальное изучение гендерных особенностей профессионального самоопределения старшеклассников проводилось с использованием тест-опросника для измерения мотивации достижения (ТМД) (модификация опросника А. Мехрабиана), дифференциально-диагностического опросника (ДДО) Е. А. Климова, анкеты для изучения приоритетных для девушек и юношей профессий. По результатам исследования по методике ТМД было выявлено, что и юноши, и девушки преимущественно ориентированы на мотивацию достижения успеха, что может оказывать существенное влияние на успешность процесса профессионального самоопределения старшеклассников. При этом результаты диагностики мотивации достижения юношей и девушек имеют и некоторые различия. Так, 46,7% девушек продемонстрировали высокую мотивацию, 46,7% — среднюю и лишь у 6,6% выявлена низкая. В группе юношей 33,3% характеризуются высокой мотивацией, 53,3% — средней и у 13,3% выявлен низкий уровень потребности в достижении.

Данные ДДО позволили определить степень выраженности осознанной склонности юношей и девушек к одному из пяти типов профессий: «человек — человек», «человек — техника», «человек — художественный образ», «человек — природа», «человек — знаковая система». Полученные по данной методике результаты свидетельствуют о том, что 46,7% юношей склонны к профессиям типа «человек — техника», 33,3% — к профессиям, связанным с цифровыми и буквенными знаками, 13,3% — к профессиям, связанным с обслуживанием людей, и 6,7% — к творческим профессиям. Таким образом, у юношей преобладают склонности к техническим профессиям и профессиям, связанным с цифро-

выми и буквенными знаками. В группе девушек обнаружены несколько иные приоритеты в выборе профессии. Большинство девушек (53,3%) продемонстрировали направленность на профессии типа «человек — человек»; 20,0% обнаружили склонности к профессиям, связанным со знаками; 13,3% — связанным с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством, и ещё 13,3% — к творческим профессиям. Итак, в группе девушек преобладают профессиональные интересы, связанные с обслуживанием людей, общением.

По результатам анкетирования были сделаны выводы о приоритетных профессиях среди старшеклассников с учётом гендера. Выяснилось, что среди любимых учебных предметов юношей первые места занимают история (40,0%), химия (33,3%), физика (26,7%) и алгебра (26,7%). Любимыми школьными предметами девушек являются литература (40,0%), история (33,3%) и право (33,3%), т. е. юношей в большей степени интересуют точные науки и предметы естественнонаучного цикла, тогда как девушки отдают предпочтение гуманитарным предметам.

Юношам более всего нравятся профессии программиста (40,0%), шофёра (20,0%), инженера-конструктора (20,0%); девушкам — профессии менеджера (40,0%), врача (33,3%), психолога (20,0%). В будущей профессии юношей привлекают в большей степени материальная обеспеченность (33,3%), процесс трудовой деятельности (20,0%) и перспективность деятельности (20,0%); девушек — контакты с людьми (40,0%), условия труда (20,0%), материальная обеспеченность (20,0%) и возможность получения новых впечатлений (20,0%).

Таким образом, результаты, полученные в ходе диагностического исследования профессионального самоопределения юношей и девушек, подтверждают предположение о различиях между юношами и девушками в профессиональных интересах, склонностях, мотивации достижения, в обосновании привлекательности профессий.

На основе выявленных в процессе диагностического исследования особенностей профессионального самоопределения юношей и девушек были разработаны рекомендации по профессиональному самоопределению старшеклассников, а также программа занятий, направленная на активизацию профессионального самоопределения школьников с учётом их гендерных особенностей. Программа состоит из 10 занятий, при их разработке использовались ролевые и деловые игры, психогимнастические упражнения, активизирующие опросники, дискуссии, профориентационные упражнения.

В дальнейшие планы авторы включают изучение характерных особенностей и гендерных различий в профессиональном самоопределении у различных возрастных категорий, профессиональных и социальных групп.