

С. Н. Башинова, М. Г. Матвеева, Э. Э. Ульянова  
Городской информационно-диагностический центр  
Управления образования (г. Казань)

## ПРОБЛЕМЫ ГЕНДЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

*Инновационная деятельность по гендерному  
обучению и воспитанию*

Современные образовательные учреждения предлагают родителям большой выбор образовательных и воспитательных программ, но среди них мало таких, которые учитывали бы гендерные отличия детей. На сегодняшний день психологи ДОУ создают программы, призванные адаптировать детей к условиям детского сада, снизить стресс, который испытывают дошкольники, попадая в образовательное учреждение, без учета различных реакций мальчиков и девочек. Неспособность или неумение приспособиться к условиям детского сада вызывают у ребенка стресс, а незнание того, как совладать со стрессом, приводит к расстройствам здоровья. Посещая дошкольное образовательное учреждение, мальчики и девочки сталкиваются с повседневными трудностями, которые им необходимо постоянно преодолевать и каждый раз находить то или иное решение. Мы решили выяснить, что вызывает проблемы у детей, посещающих детские сады, и как мальчики и девочки справляются с подобным состоянием. С помощью педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений г. Казани мы продиагностировали детей 4–6 лет модифицированным тестом О. А. Ореховой «Домики». Нами были обследованы 2 тыс. детей, посещающих разные детские сады. Тест состоит из 18 пунктов, где первые шесть означают эмоции (веселье, грусть, доброта, злость, скука, удивление), с 7-го по 13-й — социальные предпочтения (посещение детского сада, чтение сказок, конструирование, пение, рисование, игра, делает то, что любит), 14–17-й — дополнительно введенные нами пункты, обозначающие ситуации стресса в условиях дошкольного образовательного учреждения (например, замечание воспитателя, никто не хочет играть, не приходят родители, что-то тревожное произошло в детском саду), а 18-й — путь выхода из стресса, называемый и демонстрируемый ребенком (например, перестал расстраиваться).

Исследователи считают, что с возрастом отрицательные реакции у мальчиков возрастают, а у девочек уменьшаются, что у женщин эмоциональная сфера более дифференцирована и сложна, чем у мужчин, хотя до сих пор не выяснено, являются ли хотя бы некоторые из этих особенностей врожденными или они приобретаются в процессе специфического воспитания мальчиков и девочек. Мы склонны считать, что эффективное поведение все же является приобретенным в процессе специфического воспитания мальчиков и девочек. Результат нашего эксперимента показал, что имеются гендерные различия в проявлении эмоций у детей дошкольного возраста.

Мальчики 4 лет выставили меньшие баллы в тесте, чем девочки, положительным эмоциям. Отрицательные

эмоции получили у них довольно высокие баллы. Следовательно, мальчики лучше дифференцируют отрицательные эмоции: скуку, грусть, злость. Девочки 4 лет настроены более позитивно. У них проявляются такие эмоции, как веселье, доброта, удивление. Предпочтения в эмоциях у мальчиков и девочек 4 лет выстраиваются в такой последовательности: веселье, доброта, удивление, скука, грусть, злость.

У мальчиков 5 лет предпочтения в эмоциях образуют следующий ряд: доброта, веселье, удивление, скука, грусть, злость. Причем доброту и удивление мальчики оценили выше, чем девочки 5 лет. У девочек предпочтения в эмоциях выстраиваются в следующем порядке: веселье, доброта, удивление, скука, грусть, злость. Так же, как и в 4 года, мальчики 5 лет более четко дифференцируют отрицательные эмоции, чем девочки.

В 6-летнем возрасте мальчики самый высокий балл отдают веселью, а девочки — доброте. Таким образом, получился результат, противоположный 5-летнему возрасту. Скуку мальчики оценили более высоким баллом, чем девочки. Предпочтения в эмоциях в порядке убывания у мальчиков — веселье, удивление, доброта, скука, грусть, злость. У девочек — доброта, веселье, удивление, скука, грусть, злость.

Таким образом, в 4-летнем возрасте нет различий в восприятии базовых эмоций между мальчиками и девочками (в зависимости от величины выставляемого балла: веселье, доброта, удивление, скука, грусть, злость); в распределении отрицательных эмоций в возрасте от 4 до 6 лет и у мальчиков, и у девочек заметно постоянство. По убыванию распределяются скука, грусть, злость; в 5-летнем возрасте у мальчиков доброта является приоритетной эмоцией, у девочек же картина остается той же, что и в 4 года; в 6 лет девочки повторяют картину 5-летних мальчиков, поставив доброту на первое место. У мальчиков предпочтения опять меняются: доброта оказывается на последнем месте среди положительных эмоций (веселье, удивление, доброта); с возрастом частота и интенсивность отрицательных эмоциональных реакций у мальчиков возрастают, а у девочек — убывают; для девочек социальная среда оказывается более насыщенной эмоциональными событиями, чем для мальчиков. Кроме того, у мальчиков с 4 до 6 лет балл, выставляемый веселью, понижается; доброте — повышается; скуке — понижается; у грусти и злости в 4 года самый высокий балл, в 6 лет — средний, в 5 лет — самый низкий; у удивления самый высокий балл в 6 лет, средний — в 4 года, самый низкий — в 5 лет. У девочек дифференциация эмоций в структуре личности с возрастом меняется следующим образом: у грусти и злости балл понижается от 4 до 6 лет, а у удивления — повышается; веселье и скука имеют самый высокий балл в 6 лет, средний — в 4 года и самый низкий — в 5 лет.

Причинами стресса у мальчиков 4 лет являлись на 40% дети, на 33,3% — родители, 16,9% — воспитатели, 9,8% — другие причины; у мальчиков 5 лет на 73,3% — дети, 10% — родители, 5% — воспитатели, 11,7% — другие причины; у мальчиков 6 лет на 60% — дети, 13,5% — родители, 11,7% — воспитатели, 14,8% — другие причины. Причинами стресса у девочек 4 лет являлись на

49% дети, 23% — родители, 20,2% — воспитатели, 7,5% — другие причины; у девочек 5 лет на 68,3% — дети, 20% — родители, 8,4% — воспитатели, 3,3% — другие причины; у девочек 6 лет на 57% — дети, 16,8% — родители, 15% — воспитатели, 10,4% — другие причины.

Проанализировав данные диагностики, мы обобщили их и рассмотрели по возрастам и по полу. 41,9% детей в возрасте 4 лет самостоятельно находили выход из стрессовой ситуации, причем 11,5% детей слушались, 6,7% девочек давали сдачу, 6,7% мальчиков и девочек извинялись, 1,7% девочек умывались, 1,7% — гуляли, 1,7% — дарили подарок, 1,7% — поджигали, 1,7% мальчиков этого возраста звали кого-то, 1,7% — красили, 3,3% — мстили, 1,7% — ели вкусное, 3,3% — говорили воспитателю. 29,9% детей 5 лет активно проявляли себя в стрессовой ситуации: 3,3% девочек выходили из детского сада, 3,3% — жаловались, 3,3% — давали сдачи, 1,7% — не скучали, 1,7% — ложились спать; 3,3% мальчиков этого возраста делали полезное дело, 1,7% — нюхали цветы, 3,3% — извинялись, 3,3% — сами себя веселили, 3,3% — хорошо себя вели. Остальные дети ждали помощи со стороны.

Среди детей 6 лет 64,4% демонстрировали активный выход из стрессовой ситуации: 5% девочек говорили взрослым, 3,3% — хорошо себя вели, 3,3% — извинялись, 1,7% — гуляли, 1,7% — ели вкусное, 1,7% — читали, 1,7% — сами себя веселили. Среди мальчиков этого возраста 8,3% сказали взрослому, 5% — слушались, 1,7% — успокоились, 1,7% — гуляли, 3,3% — радовались, 1,7% — остались веселыми, 1,7% — съели пирожное, 6,7% — сделали доброе дело, 1,7% — легли спать, 1,7% — исправили ошибку, 3,3% — дали сдачи.

Таким образом, исследование показало, что к концу дошкольного возраста у детей растет количество вариантов выхода из стрессовой ситуации. У мальчиков вариантов больше, и они разнообразнее. Несколько уменьшается процент эффективного поведения в стрессовой ситуации в пятилетнем возрасте и у мальчиков, и у девочек. Полагаем, это связано с тем, что на первый план у детей выходит значимость социальных контактов, а арсенал стратегий, связанных с установлением межличностных отношений в группе сверстников, невелик. Отсутствие налаженных взаимоотношений со свер-

стниками является наиболее стрессогенным в этом возрасте. Дети во многом не знают, как наладить эффективное взаимодействие в условиях детского сада со взрослыми и со сверстниками. Следовательно, важно помочь им наладить межличностное общение со сверстниками в группе (особенно детям 5 лет), показать примеры приемлемого поведения со взрослыми в стрессовой ситуации, подсказать приемы игровой деятельности (чем себя занять, увлечь) в ожидании родителей.

Нами разработана программа «Песочные наигрыши», целью которой является сохранение психологического и физического здоровья детей дошкольного возраста с учетом гендерных особенностей. Данная программа была апробирована на базе центра развития ребенка МДОУ № 236 г. Казани.

Программа «Песочные наигрыши» построена на играх с песком. Исследования Т. Д. Зинкевич-Евстигнеевой и Т. М. Грабенко подтверждают эффективность использования песочницы для проведения коррекционных, развивающих и обучающих занятий. В песочнице создается дополнительный акцент на тактильную чувствительность, «мануальный интеллект» ребенка. Перенос традиционных обучающих и развивающих заданий в песочницу существенно повышает мотивацию занятий. С другой стороны, более интенсивно и гармонично происходит развитие познавательных процессов. Кроме того, известно такое свойство песка, как гармонизация психоэмоционального состояния ребенка. Играя с песком, мальчики и девочки конструируют свои игры. Таким образом, использование песочницы в психолого-педагогической практике дает комплексный образовательно-терапевтический эффект. Результативность данной программы подтверждена следующими результатами: по окончании цикла занятий процент применения осознанных стратегий эффективного поведения с восстановлением положительного эмоционального фона настроения как у мальчиков, так и у девочек увеличился. В связи с данными исследования, мы рекомендуем педагогам-психологам дошкольных образовательных учреждений больше уделять внимания развитию эмоциональных проявлений, учить детей разнообразным способам выхода из стрессовых ситуаций в соответствии с полом, особенно в пятилетнем возрасте.