

М. В. Бывшева

Уральский государственный
педагогический университет (г. Екатеринбург)

ПОЛОВАЯ ИДЕНТИФИКАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В КОНТЕКСТЕ СОЦИАЛЬНОГО ПОЗНАНИЯ

*Инновационная деятельность по гендерному
обучению и воспитанию*

Развитие личности ребенка сегодня является приоритетом в профессиональной деятельности воспитателей. Это связано с тенденциями развития российского образования. В государственных программных документах декларируется повышение роли воспитания как процесса формирования подрастающей личности, ее социализации. При этом решение задачи обеспечения современного качества образования на основе его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства не сводится только к обученности, набору знаний и навыков, а связывается с развитием личности человека, формированием ее базовой культуры, что происходит уже в детском возрасте. Исследование понятия «социальное познание» позволяет по-новому взглянуть на развитие личности дошкольника.

Вероятно, наиболее важным элементом личности, который закрепляется в дошкольном возрасте, является половая принадлежность ребенка. Связанные с полом аспекты образа Я складываются из множества факторов. Частично дети узнают о своем поле, наблюдая за родителями и пытаясь быть похожими на них. Обычно поведение детей, соответствующее их биологическому полу, поощряется. Приобщение к полу происходит и через приобщение к языку, а также через активное речевое общение и сюжетно-ролевые игры. Таким образом, половая идентификация разворачивается в процессе социального познания.

Социальное познание — это вся совокупность познавательных процессов, направленных на познание объектов, наделенных собственной психической активностью и опосредствующих ориентировку в сфере человеческих отношений [5: 39]. Каждый человек выступает носителем, проводником и хранителем некоторого содержания и объема социального знания, поскольку получает его в процессе взаимодействия. Вместе с тем человек не в состоянии познать социальный мир в одиночку: он постоянно соотносит свое знание со знанием другого (или других). С самых первых этапов социализации кто-то «другой» представляет ребенку окружающий мир, используя достижения культуры, в первую очередь такой символ, как язык. Мир представляется ребенку через призму заданных рамок понимания. Так с самого начала жизненного пути ребенок познает мир и себя в нем. Это познание расширяется и углубляется вместе с развитием личности, становлением Я-концепции человека. Половая идентичность — один из самых глубоких и ранних элементов образа Я, формирующийся в первые годы жизни в результате соответствующей категоризации и половой социализации.

В образ Я дошкольника прочно входит понимание своего пола. Малыша рано интересует, кто он — мальчик или девочка. На стыке раннего и дошкольного возраста ребенок замечает отличия в одежде, причёске, поведении мужчин и женщин, мальчиков и девочек. Малыш начинает делить всех людей на мужчин и женщин, мальчиков и девочек. Ребенок пытается и себя причислить к группе людей своего пола. Практически это не составляет сложностей. Реально действуя в семье и включаясь в качественно различные взаимоотношения, ребенок в деятельности и общении осваивает различные категории идентичности, в том числе «Я — сын», «Я — брат», «Мы — мужчины» [4: 231].

Однако подведение самого себя под некоторое общее понятие наиболее затруднительно для ребенка. Закрепление понимания собственного пола происходит с формированием понятий и развитием речи. Просматривается специфика при формировании понятий «мальчик», «девочка», «человек» [3: 392—393]. В дошкольном детстве с формированием константной половой идентичности через усвоение понятий, связанных с половой принадлежностью ребенка, усиливаются и половые установки.

Неоспоримо, что настоящее понимание многих понятий и их сущности приходит только с умственным ростом ребенка. Круг знаний и представлений об окружающем мире значительно увеличивается. Понимание пола приходит уже в конце второго года жизни ребенка. В дошкольном возрасте он многое знает о других и о себе, в этот период идет активное развитие гендерных схем — обусловленных полом социокультурных норм и (или) стереотипов. Дошкольники адекватно называют себя мальчиком или девочкой, но не осознают перспективы неизменности собственного пола. Если ребенок в 3—4 года может спросить, кем был его отец в детстве — мальчиком или девочкой, то к 6—7 годам дети не делают таких ошибок. Они достигают ступени, которую можно назвать константностью пола [2: 146—147]. В то же время сформированная к концу дошкольного детства половая идентичность основана на внешних половых признаках (имена, одежда, причёска). Сущностные половые признаки, связанные с физиологическими особенностями, эмоциональными отношениями, чертами характера, интересами, особенностями деятельности, в большинстве случаев (70%) дети этого возраста не осознают [1: 82].

Анализ эмпирических исследований показывает, что гендерные понятия формируются у детей в реальной практической деятельности и общении в связи с тем, чему их учат, на основе моделей поведения, находящихся в их поле зрения. Социальное познание детей дошкольного возраста в отношении пола других людей характеризуется формальностью, относительной поверхностностью, что связывается с недостатком знаний и опыта, а также с особенностью познавательных функций. Дошкольнику легче запомнить внешние признаки, чем устанавливать причинно-следственные связи. В силу возрастных особенностей мышления проводить анализ, обобщение и категоризацию дошкольнику затруднительно.

Вместе с тем наблюдения показывают, что существует пропасть между тем, что дошкольник знает о дей-

ствительности, и тем, как он к ней относится. Это касается и отношений к представителям своего и противоположного пола. В экспериментальных исследованиях показано, что дети обоего пола 4—6 лет считают, что девочки лучше мальчиков, с той разницей, что у мальчиков имеется эмоциональная установка «мальчики хуже девочек, и я плохой», а у девочек — «девочки лучше мальчиков, и я хорошая» [1: 179].

Социальное познание детей старше 5 лет развивается на основе игровой деятельности в так называемых «игровых объединениях», которые выступают референтной группой для дошкольника. В группе сверстников у ребенка развиваются различные коммуникативные навыки, а также развивается половая идентификация. Мальчики приобретают мужественные черты и необходимую независимость от матери через солидарность со сверстниками и путем соревнования с ними. В связи с этим мальчики играют в группах более развитых по составу участников, имеющих различные способы предметной деятельности и коммуникаций. Поведение мальчиков отличается четкой направленностью, тяготеет к более выраженным формам, ориентировано на получение конкретного результата. Игры девочек происходят в группах, меньших по размеру, в них меньше агрессивности, больше взаимности и доверительности [1: 182]. В игре по-разному проявляются и лидерские качества мальчиков и девочек. Девочки по сравнению с мальчиками не стремятся к лидерству, что объясняется их личностными качествами: они более боязливы и застенчивы, не уверены в своих силах, более конформны, легче подвергаются фрустрациям.

Сюжетно-ролевая игра, выступая ведущим видом деятельности дошкольников, обуславливает психологические новообразования данного возраста, среди которых и половая идентичность. При всем разнообразии сюжетов игр за ними скрывается принципиально одно и то же содержание — деятельность человека и отношения людей в обществе [6: 324]. В игре дошкольник проигрывает весь доступный ему спектр социальных ролей, среди которых и гендерные роли. Если профессиональные роли более или менее диффузны в игре ребенка, то гендерные роли закрепляются однозначно. В игре в магазин продавцом могут быть и мальчик, и девочка, в игре в школу учителем скорее будет девочка, но в игре в семью папой будет только мальчик, а мамой — однозначно девочка. Более того, роли детей в игровой семье распределяются не по сюжету, а относительно пола играющих детей. В игровой деятельности детей содержательно отражаются результаты взаимодействия с родителями и другими взрослыми, которые становятся почвой для присвоения социальных ролей. Взрослый вообще для ребенка является зрелым представителем данной культуры, способствует формированию у него субъективной социальности, чувства принадлежности к социальному миру, чувства «мы». От взрослого дошкольник получает внешнюю обратную связь в форме порицания и одобрения, поощрения и наказания. Обратная связь охватывает все сферы жизнедеятельности ребенка. Это способствует формированию у него чувства идентичности внутри конкретной культуры. Матери создают эмоциональные предпосылки к взаимодействию с людьми в

данной культуре. Отцы оказывают влияние на усвоение формальных норм и требований со стороны социального окружения [4: 294]. Личностные особенности детей закрепляются при соотнесении себя с полом родителя и путем реализации в игре и общении принятых во взаимодействии со взрослыми гендерных стереотипов при условии поощрения со стороны взрослого.

Сюжетно-ролевая игра способствует и дифференциации полоролевых стереотипов. Мальчики проявляют себя физически активными, отважными, сильными. Девочки демонстрируют мягкость, отзывчивость, кокетливость. Проявляются половые предпочтения не только в сюжетах, но и в использовании в игре атрибутов, символов, игрушек. Мальчики 3—4 лет выбирают оружие, детские инструменты, конструктор, девочки играют с куклами, кукольной мебелью и кухонными принадлежностями.

Формирование Я-образа предполагает оценочный компонент, который можно рассматривать с точки зрения адекватности самооценки. В то время как представления дошкольников о себе могут искажаться, их самооценка чаще всего конкретная. В целом она положительная, ее по-прежнему обеспечивают любовь и бескорыстная забота старших. Положительная самооценка обуславливает типичную склонность дошкольников завышать представления о своих возможностях. При этом у девочек 6—7 лет общая высокая самооценка встречается чаще, чем у мальчиков того же возраста (соответственно 73 и 50%). Мальчики дошкольного возраста более критично оценивают результаты своей деятельности, у девочек преобладает эмоциональная оценка [1: 156].

Различия в отношении детей к сверстникам противоположного пола влияют на выбор партнера по игре и общению. Как правило, игровое объединение включает в себя детей одного пола. Девочки играют в сюжетно-ролевую игру «Дочки-матери», мальчики — в «Матросов». Сюжетно-ролевая игра для дошкольника — способ познания мира, поэтому объединение детей в игровую группу связывается с их различными интересами. У девочек проявляется больший интерес к установлению межличностных отношений, в центре их внимания — человек и сфера его непосредственного бытия. У мальчиков — деловая ориентация, интерес к решению конструктивных задач, предметам и явлениям, порой весьма далеким от того, что входит в круг их жизнедеятельности. Вероятно, это объясняет то, что у девочек имеются лучшие знания о себе, они уделяют больше внимания своей внешности, особенностям внешности и поведения окружающих, к внутреннему миру, обнаруживают большую чуткость. У представителей мужского пола более выражена склонность отвлекаться на посторонние дела, заниматься не тем, что непосредственно требуется [1: 167].

Образование малых групп в процессе общения происходит также по половому признаку. При их создании и функционировании дети ориентируются на личностные качества и модели поведения, которые соответствуют женскому и мужскому полу. Отношения между мальчиками строятся, как правило, на признании умений организовать, достичь положительного результата,

отстоять свое мнение, защитить себя. Девочек в отношениях с девочками привлекают, прежде всего, душевные качества, внешность [1: 182]. Информативная сторона общения обусловлена также полоролевыми стереотипами и интересами, которые зачастую формируются под непосредственным влиянием взрослых (родителей, воспитателей) и старших детей, а также средств массовой информации, литературы, кино и мультфильмов. Девочки обсуждают кукол, их одежду, собственный внешний вид и т. д. Мальчики заинтересованы в темах, касающихся техники, конструирования и т. п. В целом в поведении мальчиков и девочек дошкольного возраста обнаруживаются различия. Девочки в возрасте 3—6 лет кажутся более эмоционально теплыми и зависимыми, более заботливыми. Для мальчиков характерны большая доминантность и значительно большая агрессивность.

Социальное познание реальности ребенком осуществляется одновременно в действенном, предметном и ценностном планах. Полоролевая идентичность устанавливается в детском возрасте и образует значимую часть Я-концепции человека. Процесс половой идентификации в детском возрасте содержит взаимосвязанные компоненты: связанное с полом поведение, представление о половых особенностях, отношение к себе и другим как представителям того или иного пола. Механизмами половой идентификации в дошкольном возрасте могут выступать подражание моделям поведения,

поощрение со стороны взрослых и, несомненно, детская игра. Ребенок сначала усваивает представление о том, что значит быть мужчиной или женщиной, затем категоризирует себя в качестве мальчика или девочки, после чего интегрирует поведенческий опыт, составленный в соответствии с представлениями о половой роли, в своем образе Я.

Литература

1. Ильин Е. П. Дифференциальная психофизиология мужчин и женщин / Е. П. Ильин. СПб.: Питер, 2006. 544 с.: ил. (Сер. «Мастера психологии»).
2. Крэйг Г. Психология развития / Г. Крэйг. СПб.: Питер, 2000. 992 с.: ил. (Сер. «Мастера психологии»).
3. Менчинская Н. А. Проблемы обучения, воспитания и психического развития ребенка / Н. А. Менчинская; под ред. Е. Д. Божович. М.: Ин-т практ. психологии; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 1998. 448 с. (Сер. «Психологи Отечества»).
4. Розум С. И. Психология социализации и социальной адаптации человека / С. И. Розум. СПб.: Речь, 2007. 365 с.
5. Чеснокова О. Б. Возрастной подход к исследованию социального интеллекта у детей / О. Б. Чеснокова // *Вопр. психологии*. 2005. № 6. С. 35—45.
6. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды / Д. Б. Эльконин. М.: Педагогика, 1989. 560 с.: ил.