

Т. А. Горшкова

Ульяновский государственный педагогический университет им. И. Н. Ульянова

ПРОБЛЕМА ГОТОВНОСТИ УЧИТЕЛЯ К РЕАЛИЗАЦИИ ГЕНДЕРНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ

Инновационная деятельность по гендерному обучению и воспитанию

В настоящее время система образования претерпевает смену приоритетов, в центр внимания ставятся личность учащегося, особенности его развития и совершенствования, делается большой упор на развитие и широкое внедрение идей, принципов личностно ориентированного обучения. Ожидания общества в отношении современного образования и воспитания связаны, в первую очередь, с современной школой, которая должна активно участвовать в демократическом процессе и способствовать возрождению национальной культуры, предотвращению социальной деградации общества. Иными словами, школа должна стать питательной средой для духовного и нравственного развития личности.

Говоря о личности ребенка, многие ученые (В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев) отмечают, что «в человеческой личности всегда воплощаются два начала — природное и общественное» [3: 29]. Кроме того, нам думается, что в условия, позволяющие реализовать личностно ориентированный подход к учащимся, должен быть включен гендерный аспект, поскольку нет индивидуальности или индивидуального стиля поведения, коммуникации и т. д. без особенностей пола. Совершенно очевидно, что необходимы конкретные технологии и средства, которые должны воплотиться в мощную психолого-педагогическую систему, учитывающую *гендерные* и прочие *типологические и индивидуальные особенности* субъектов саморазвития.

Половая дифференциация относится к числу тех универсальных явлений, которые, так или иначе, изучают все науки о человеке. Противопоставление людей по полу, т. е. существование дихотомии «мужской — женский», пронизывает все сферы человеческой культуры. Практически каждая культура обладает набором средств, позволяющих отметить и выделить как мужчину, так и женщину.

Ретроспективный анализ работ ученых показывает, что изучением понятий «пол» и «гендер» занимались в разные периоды развития общества, показывая при этом неравное положение полов в обществе, преимуществу мужского пола в виде привилегий, возможностей для развития. Все работы, объясняющие различия между мужчинами и женщинами, можно разделить на два направления: 1) *различия вызваны врожденными особенностями конституции* (мысли о «естественности» неравенства мужчин и женщин, разным статусе полов продолжают существовать и поныне в виде стереотипов поведения); 2) *различия формируются обществом* (предложенные идеи указывают на взаимодополнительность

полов, равные способности мужчин и женщин к разным занятиям, равноправие полов).

Итогом исследования данной проблемы в социально-психологических и педагогических источниках стало признание того, что важен не сам факт наличия или отсутствия половых различий, а причины их возникновения и следствия неравенства, вытекающего из этих различий. Мы также склоняемся к точке зрения, что большинство психологических различий между полами обусловлено влиянием социума, за исключением параметров, детерминированных генетической программой созревания организма. Так, термином «пол» обозначают биологические различия между людьми, определяемые генетическими особенностями строения клеток, анатомо-физиологическими характеристиками и детородными функциями. Термин «гендер» означает совокупность социальных и культурных норм, которые общество предписывает выполнять людям в зависимости от их биологического пола. Также важным условием развития демократического общества являются идеи гендерного равноправия в обществе, определяемого как признание равной ценности мужской и женской личностей, обладание женщинами и мужчинами равным статусом и создание для них равных условий для реализации всего комплекса прав и человеческого потенциала.

Акцентируем внимание, что одной из приоритетных задач педагогической науки на современном этапе является развитие новой отрасли — *гендерной педагогики*, изучающей особенности развития и социализации детей разного пола. В проекте Гендерной стратегии РФ [1] говорится о важности реформирования системы образования с учетом включения гендерного образования, расширяющего возможности полов для свободного развития.

Несмотря на наличие в педагогической литературе разносторонних работ, посвященных проблемам гендерной тематики (от полового воспитания в сексуально-физиологическом контексте, вопросов совместного или раздельного обучения полов в школе, учета гендерных различий до гармонизации межполового взаимодействия), ведущим пунктом гендерной стратегии в области образования является «включение в государственные образовательные стандарты ... *сквозной системы гендерно-ориентированных программ*, начиная с дошкольных учреждений» (Там же: 24).

В связи с этим следует отметить, что отечественная педагогическая наука приступила к решению проблемы гендера, продиктованной современной жизнью. Внедрение категории «гендер» в педагогическую науку имеет принципиальное значение, поскольку игнорирование половой принадлежности школьников в учебно-воспитательном процессе приводит к нивелированию мужской и женской неповторимости внутреннего мира каждой девочки/девушки, каждого мальчика/юноши, неадекватной самооценке школьников, отсутствию культуры взаимоотношения полов.

Раскрывая сущность гендерного подхода в широком значении, можно констатировать, что это «необъективный признак культуры», сущность которого состоит не только в учете интересов обоих социально-половых групп общества, но и в создании и осуществле-

нии «специальных мер». Кроме того, гендерный подход — это и «осознание того, что явления, происходящие в обществе, по-разному влияют на мужское и женское население, вызывая неодинаковые их реакции» [4: 71].

Основная идея гендерного подхода в педагогике состоит в учете специфики влияния на развитие представителей мужского и женского полов всех факторов учебно-воспитательного процесса: содержания, методов обучения, организации учебного процесса, педагогического общения и т. д. Поэтому, опираясь на подход О. А. Константиновой [2], можно сформулировать следующее определение.

Гендерный подход в обучении мы понимаем как одну из составляющих личностно ориентированного подхода к обучению, учитывающую гендерные особенности учащегося и предполагающую на основании этого определение содержания, форм, методов обучения, создание благоприятной (гендерно комфортной) образовательной среды, направленной на развитие личности в соответствии с ее природным потенциалом.

Важным аспектом гендерного подхода является признание того, что в отличие от так называемого «гражданского пола», который может быть либо мужским, либо женским, гендеров может быть несколько. При этом согласно концепции андрогинии С. Бем, физический пол и его психологический гендер могут не совпадать.

Начатое родителями формирование типа поведения у мальчиков и девочек, соответствующего нормативным представлениям о мужском и женском в современном обществе, продолжается в школе, затем в учебном заведении среднего или высшего образования. Учителя и преподаватели не всегда могут построить процесс педагогического взаимодействия с обучаемыми, исходя из особенностей мальчиков и девочек, они больше ориентируются на среднего, «бесполого» ученика или студента, что становится источником проблем в обучении и воспитании.

Гендерный подход в обучении, на наш взгляд, можно рассматривать как в плане организации учебного процесса, так и со стороны содержания образования и построения школьной системы. Если первый аспект затрагивает проблему отбора форм, методов и приемов обучения с учетом гендерных особенностей учащихся, то второй предполагает создание учебных планов, программ, учебной литературы и составления заданий с использованием гендерного своеобразия. Третий аспект — это проблема формирования различных типов школ и классов с учетом гендерных приоритетов.

В этих условиях становятся актуальными форми-

вание у педагогов понимания необходимости гендерного подхода и установки на его реализацию; содержательная и методическая психолого-педагогическая подготовка будущих учителей к реализации гендерного подхода в обучении. Для решения обозначенных задач необходимо внедрение новых организационных форм и эффективных технологий обучения, создание учебных пособий, учебников, дополнительных учебных курсов наряду с обязательными курсами учебного плана. Не менее важным направлением является повышение психолого-педагогической квалификации и мастерства преподавателей, связанное с формированием готовности учителя к реализации гендерного подхода в обучении школьников.

Отметим, что под готовностью учителя к реализации гендерного подхода в обучении школьников будем понимать системное образование личности педагога, интегрирующее в себе знание основ гендерной педагогики, потребность и умение применять их в практической педагогической деятельности, способность решать задачи этой деятельности на высоком профессиональном уровне, стремление к самообразованию и самовоспитанию в данном направлении.

Формирование требуемой готовности означает образование системы таких мотивов, отношений, установок, черт личности, такого накопления знаний, умений, навыков, которые обеспечивают будущему учителю возможность эффективно выполнять свои функции. Поскольку совершенствование деятельности и формирование готовности к ней есть двусторонний, взаимосвязанный процесс, а уровень готовности определяет оптимальную работоспособность человека и высокую продуктивность его труда, то повышение этого уровня можно рассматривать как основу совершенствования педагогической деятельности.

Литература

1. Гендерная стратегия Российской Федерации (Проект). М., 2004. 25 с.
2. Константинова О. А. Гендерный подход к обучению школьников: дис. ... канд. пед. наук / О. А. Константинова. Саратов, 2005. 154 с.
3. Педагогика: учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко [и др.]. 4-е изд. М.: Шк. пресса, 2002. 512 с.
4. Словарь гендерных терминов / под ред. А. А. Денисовой; Регион. обществ. организация «Восток — Запад: женские инновационные проекты». М.: Информатика — XXI век, 2002. 256 с.