

Э. А. Плотицкина, Ж. С. Александрова
МОУ СОШ №6
им. Макаренко (г.Арзамас)

КОНЦЕПЦИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ РАЗДЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ ГЕНДЕРНОГО ПОДХОДА

*Инновационная деятельность по гендерному
обучению и воспитанию*

Одним из условий реализации обучения, ориентированного на личность, является учет индивидуальных психофизиологических особенностей учащихся. Успешность обучения определяется характером проявления индивидуальных психофизиологических функций восприятия учебного материала, усвоения знаний, умений и навыков. В медицине, биологии, психологии, рассматривающих человека в том или ином отношении, показано, что мальчики и девочки заведомо различаются по многим показателям. Однако в теории и практике обучения эти вопросы не нашли должного освещения. Отмечается лишь то, что на уроке должны создаваться условия для выполнения заданий различными способами — мальчиками и девочками, выдвинутые разными детьми по развитию мыслительных процессов учащихся должны учитывать не только врожденные особенности функциональной организации мозга, но и гендерные особенности учащихся. На практике возникает проблема: какими должны быть цели, содержание, методы и формы обучения, взаимоотношения учителя и учащихся, чтобы обеспечивать развитие личностных компонентов психического мира и девочек, и мальчиков, как грамотно дифференцировать задания для учащихся, обучаемых в классах смешанного типа. Почему актуальна проблема раздельного обучения, в чем состоят его преимущества?

Причинами внимания к проблеме раздельного обучения девочек и мальчиков в первом классе МОУ СОШ № 6 г. Арзамаса можно считать следующие:

- несформированность понятий «семья», «семейные ценности и традиции» у школьников на начальной ступени образования;
- утрата традиций обучения и воспитания на основе половозрастных особенностей детей, которая не-

благоприятно сказывается на уровне культуры социума (преодолевается в школе за счет профориентационной работы, системы дополнительного образования, через систему воспитательной работы, поддерживаемой музыкальной, театральной и танцевальной студиями, проведением традиционных праздников);

- экологическое неблагополучие, проблемы защиты здоровья, представление о человеческой жизни как ценности, требующие основательного и серьезного обновления содержания образования, новых педагогических технологий (что обеспечивается в школе в рамках комплексно-целевой программы «Школа, открытая для новаций»);

- стремление и психологическая готовность родителей обучать девочек и мальчиков в особой среде, поддерживающей и развивающей их склонности к аккумуляции культурных традиций, социальных норм и гуманитарных знаний (выявлены при подаче заявлений о приеме в первый класс и представлены в виде совокупности родительских ожиданий относительно будущей деятельности дочерей и сыновей).

Опишем содержание и результаты эксперимента, проводимого в МОУ СОШ № 6 г. Арзамаса. Эксперимент по разработке проекта раздельного обучения девочек и мальчиков в первом классе имеет следующую целевую установку: создать условия, способствующие сохранению и укреплению физического и духовного здоровья мальчиков и девочек, выявлению и реализации их творческого потенциала, самораскрытию и освоению ими образцов, норм и традиций отечественной и мировой культуры.

Для этого необходимо решить следующие задачи:

- анализ имеющихся традиций раздельного образования в России и современных тенденций его развития, разработка на их основе концепции гендерного образования в условиях МОУ СОШ № 6;

- выявление ожиданий родителей (претензии относительно общекультурного и интеллектуального развития девочек и мальчиков), прогнозы относительно их жизненной судьбы;

- формирование модели выпускницы и выпускника школы на трех ступенях обучения в виде совокупности свойств, качеств, показателей, соответствующих родительским ожиданиям и социально-региональному заказу относительно подготовки женщины и мужчины для их оптимальной самореализации;

Информационная карта опытно-экспериментальной площадки МОУ СОШ № 6

Тема опытно-экспериментальной работы	Педагогические условия организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе на основе гендерного подхода в обучении, способствующего сохранению физического и духовного здоровья учащихся
Объект исследования	Учебно-воспитательный процесс в начальной школе
Предмет исследования	Психолого-педагогические условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья учащихся
Цель опытно-экспериментальной работы	Создание условий, способствующих сохранению и укреплению физического и духовного здоровья, успешной социализации, выявлению и реализации творческого потенциала мальчиков и девочек, их самораскрытию и освоению ими образцов, норм и традиций отечественной и мировой культуры

<p>Актуальное состояние объекта</p>	<p>Группы «Школы будущего первоклассника». Количество детей — 35 чел. Результаты первичной диагностики</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уровень умственного развития: высокий — 8%, средний — 60%, низкий — 32%. 2. Уровень тревожности: высокий — 17%, средний — 56%, низкий — 27%. 3. Уровень креативности: высокий — 10%, средний — 58%, низкий — 32%. 4. Физиологическая готовность ребенка к школе: высокая — 14,5%, средняя — 57%, низкая — 28,5%. 5. Преобладающие мотивы: учебный — 32%, социальный — 39%, игровой — 29%
<p>Основные теоретические положения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Доктор педагогических наук В. Гуружапов: • «Раздельное образование — это шаг, приближающий нас к индивидуальному, творческому воспитанию ребенка». • Доктор медицинских наук В. Ф. Базарный: • «Совместное обучение нарушает принцип природосообразности в педагогике» (технология раскрепощенного развития детей). • Кандидат педагогических наук В. Гармаш: • «Смешанное обучение нивелирует у растущего человека понимание своего предназначения». • Кандидат психологических наук И. С. Кон: • «Теоретическая недооценка пола практически оборачивается тем, что традиционно мужские свойства и образцы поведения невольно принимаются и выдаются за универсальные, что мешает пониманию специфических проблем женской половины человечества». • Кандидат психологических наук В. А. Геодакян — теория асинхронной эволюции полов. • Кандидат педагогических наук Ю. П. Азаров: • «Принцип учета половых различий воспитания не коснулся педагогической действительности, не стал в реальности основой дифференциации воспитания девочек и мальчиков».
<p>Гипотеза</p>	<p>Управление формированием содержания обучения и воспитания на основе гендерного подхода (с учетом половозрастной и психофизиологической специфики освоения мира девочками и мальчиками) способствует приобретению мальчиками и девочками ценностных и рефлексивных знаний, направленных на их успешную социализацию</p>
<p>Предполагаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Овладение школьниками культурными нормами, образцами, способствующими полноценному развитию системы межличностных отношений ребенка с учетом его половой принадлежности. • Разработка методических материалов по обучению и воспитанию, учитывающих гендерные стереотипы. • Создание оптимальной среды, эффективно способствующей становлению полоролевого поведения ребенка

— формирование содержания обучения, адекватного традициям отечественной культуры, на основе *гендерного* подхода с учетом половозрастной и психофизиологической специфики освоения мира девочками (преобладание эмоционального и художественно-предметного отражения мира) и мальчиками (преобладание рационального, логико-понятийного отражения мира);

— поиск адекватных целям и задачам обучения девочек и мальчиков форм обучения (в первую очередь, имитационно-моделирующих игр) для освоения информационно-знаниевой базы и овладения рефлексивным уровнем культуры, ценностными установками;

— разработка программы воспитательной работы на основе пространственного подхода и формирование гражданского самосознания, направленные на формирование культуры здорового образа жизни и культуры пола.

На основании концепции раздельного обучения

мальчиков и девочек в МОУ СОШ № 6 г. Арзамаса Нижегородской области в 2006 г. была открыта городская экспериментальная площадка «Раздельное обучение девочек и мальчиков в начальной школе на основе гендерного подхода».

Литература

1. Доцоев Л. Я. Здоровьесберегающее образование в средней школе / Л. Я. Доцоев, В. В. Аксенов, А. Т. Тутатчиков. Челябинск, 2006. 304 с.
2. Смирнов Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психологии здоровья в школе / Н. К. Смирнов. М.: АРКТИ, 2005. 320 с.
3. Яркина Т. Ф. Проблемы духовного мира человека на пороге ноосферной эпохи / Т. Ф. Яркина // Педагогика. 1996. № 2.