

С. О. Филиппова

Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

РОЛЬ СПЕЦИАЛИСТА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ФОРМИРОВАНИИ ПОЛОРОЛЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Инновационная деятельность по гендерному обучению и воспитанию

Половая принадлежность является одной из фундаментальных характеристик личности. Современные требования лично-ориентированного образования не могут быть выполнены без учета специфики пола ребенка. Н. Е. Татаринцева [5] отмечает, что в условиях недифференцированного подхода к воспитанию мальчиков и девочек, в котором размываются границы между женскими и мужскими социальными ролями, полоролевая социализация осуществляется стихийно, без должного педагогического внимания, в результате чего воспитание полоролевого поведения серьезно затрудняется, а в некоторых случаях приобретает искаженный, деструктивный характер.

В дошкольном возрасте идет интенсивный процесс осознания ребенком себя как представителя определенного пола. К 6 годам под влиянием соответствующих образцов и стратегий родительского поведения у ребенка должна сложиться характерная направленность в отождествлении (идентификации) себя со взрослыми (прежде всего родителями) того же пола, что и он, которая будет определять его психологические и сексуальные особенности, социальное и межличностное поведение по мере взросления [3].

Однако, как отмечает Е. Е. Сапогова [4], в ряде случаев отмечается несовпадение половой принадлежности и полового поведения ребенка. Из-за ошибок или небрежности воспитания в наличных социальных условиях семьи ребенок утрачивает систему психосексуальных ориентиров и начинает отдаляться от стандартов половых ролей, соответствующих его полу. Проблема психосексуальной идентичности особенно остро стоит для тех детей, которые воспитываются в неполных семьях или семьях с искажением психосексуальных ролей: например, властная и энергичная бабушка выполняет в семье психологически мужскую роль, воплощая силу, власть, наказания и ответственность за принятие семейных решений, а мать (а в ряде случаев и отец) ребенка психологически уравнена с ним в позиции «ведомых». Здесь дети, не имея необходимого психосексуального образца, вынуждены отождествляться с ролями и образцами противоположного пола (например, мальчики — с матерью), что приводит к тому, что в будущем для них могут оказаться затрудненными межличностные контакты со сверстниками своего и противоположного пола, поиск интимного партнера, отношения с собственными детьми.

В работе А. Н. Багиной [1] исследовались особенности половозрастной идентификации дошкольников. Автор отмечает, что процесс идентификации образа

настоящего наиболее благоприятно протекает у девочек. Мальчики же чаще, чем девочки, идентифицируют себя с образом противоположного пола. У девочек такая тенденция наблюдается только в 4-летнем возрасте. Тот факт, что к 6-летнему возрасту различия в идентификации становятся менее достоверными, лишь подтверждает факт социальной детерминированности этого процесса. К этому возрасту мальчики меньше времени проводят с матерью, растут количество контактов со сверстниками и их влияние на формирование адекватной идентичности.

Идентификация образа прошлого у мальчиков протекает значительно лучше по сравнению с образом настоящего. У девочек особых различий между идентификацией настоящего и прошлого не наблюдается. Идентификация образа будущего вызвала у детей наибольшие затруднения. Результаты исследования показали, что в основном дети этого возраста ещё не знают о возрастных этапах развития человека, не представляют своего будущего.

Как уже отмечалось, в формировании соответствующей половой идентичности у детей значительную роль играет семья. Исследование, проведенное О. И. Ивановой, А. М. Щетининой [2], показало, что мамы, папы, бабушки и дедушки хотя и считают важным дифференцированный подход к мальчикам и девочкам в воспитательно-образовательном процессе, но не имеют необходимых знаний по данному вопросу, не владеют методами и приемами индивидуального подхода к сыну или дочери.

А. Н. Багина [1] акцентирует внимание на том, что у современных родителей нет единого мнения о том, когда следует начинать воспитание ребенка с учетом половых различий. Опрос, проведенный автором, показал разбросанность суждений родителей. Так, около 40% уверены, что половое воспитание начинается с рождения ребёнка, когда они подбирают ему по цвету одежду, покупают разные игрушки. Четверть опрошенных считает, что лучше начинать игры и носить одежду, соответствующие полу, с 4—5 лет, и примерно 35% утверждают, что это необходимо делать с 6-летнего возраста.

Таким образом, именно дошкольное учреждение должно способствовать формированию у детей соответствующего полу ролевого поведения. Эта работа должна осуществляться во всех видах деятельности детей. Значительную роль в решении поставленной задачи могут сыграть занятия физическими упражнениями. В двигательной деятельности дети активно взаимодействуют со сверстниками, усваивают одобряемые педагогом образцы поведения.

Сегодня, с приходом в дошкольные учреждения специалистов по физической культуре, появилась реальная возможность не декларативно, а на деле учитывать половые особенности детей дошкольного возраста в процессе занятий физическими упражнениями и целенаправленно формировать соответствующее полоролевое поведение. У дошкольников представления о мужчинах и женщинах, об их ролях в обществе формируются постепенно. Специалист по физической культуре должен учитывать эти особенности, проводя занятия.

В младшем дошкольном возрасте активно усваиваются названия полов, особенности внешнего облика их представителей. Ребенок усваивает свою половую принадлежность, но еще не осознает, каким содержанием должны быть наполнены слова «мальчик» и «девочка». На физкультурных занятиях педагог акцентирует внимание детей на принадлежности их к определенному полу. Например: «Мальчики берут мячи и садятся на скамейку. А теперь девочки. Где здесь девочки? Подняли руки вверх! Умницы девочки, опустили руки. Девочки берут ленточки и подходят ко мне».

С четырех лет формируется активное отношение ребенка к окружающим как к представителям полов. Разделение на мальчиков и девочек и осознание себя представителем определенного пола основываются на восприятии анатомических половых различий. С этого возраста следует разделять роли в установке и уборке физкультурных снарядов. Например, руководитель не только дает задание по уборке оборудования, но и комментирует его: «Девочки у нас всегда следят за порядком в зале, поэтому Оля, Наташа и Настя аккуратно сложат кубики в коробку, а Ира и Лена повесят обручи. Мальчики сильнее девочек, поэтому они будут выполнять тяжелую работу. Давайте, мальчики, встанем около скамейки, все вместе возьмем ее и отнесем на место».

В упражнениях и подвижных играх можно закреплять представления детей о мужских и женских именах, профессиях, одежде, игрушках. Например, игра «Я знаю пять имен девочек». Известная игра малой подвижности «Съедобное — несъедобное» может быть преобразована в вариант «Мамина одежда» или «Игрушки мальчиков». В сюжетно-ролевых играх должна осуществляться четкая дифференциация ролей, в которых проявляются различные черты характера, свойственные мужскому или женскому полу. В процессе игры педагог может создавать различные ситуации, которые будут способствовать более яркому проявлению тех или иных черт.

В старшем дошкольном возрасте появляются восприятие своего пола с точки зрения принадлежности к группе, объединенной общими интересами, ориентация на образ Я мальчика или девочки. С целью дифференцированного физического воспитания целесообразно разрабатывать большие тематические игры отдельно для мальчиков и для девочек, которые можно было бы применять при работе по подгруппам. Для мальчиков могут использоваться игры «Пожарные», «Спасатели» и т. п., для девочек — «Кукольный магазин», «Цветы» и т. п.

Особо следует сказать о подборе упражнений для комплексов ритмической гимнастики. Большинство методических пособий по ритмической гимнастике предлагают одинаковые упражнения для девочек и мальчиков, а т. к. авторы этих пособий, как правило, женщины, то и характер упражнений имеет, в основ-

ном, «женскую окраску». Мы убеждены, что музыкальное сопровождение может быть единым, но некоторые упражнения должны различаться для девочек и мальчиков. Движения у мальчиков должны носить активный, решительный, силовой характер, у девочек — артистичный, пластичный, изящный.

В схемах построения детей или карточках для самостоятельного выполнения упражнений следует использовать условные обозначения мальчиков и девочек. В формировании знаний дошкольников о видах спорта необходимо акцентировать их внимание на мужских и женских видах, а также на деятельности мужчины и женщины в спорте, предусматривающей выступления смешанных пар.

В старшем дошкольном возрасте эффективно и на физкультурных праздниках предусматривать часть заданий отдельно для девочек и для мальчиков, а также показательные выступления, на которых мальчики показывают свои силу, ловкость, быстроту, а девочки состязаются в гибкости, грации, двигательном творчестве. Целесообразно, чтобы мальчики и девочки носили разную физкультурную форму. Это постепенно будет формировать представления детей об эстетике физического воспитания девочек и мальчиков. Для девочек можно предложить гимнастические купальники, лосины, для мальчиков — майки и спортивные трусы. Рассматривание скульптур и картин античного содержания в рамках программы олимпийского образования оказывает положительное влияние на формирование у детей правильного отношения к обнаженному телу, умения видеть его красоту.

Литература

1. Багина А. Н. Формирование моделей полоролевого поведения детей 4—6 лет средствами физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры: автореф. дис. ... канд. пед. наук / А. Н. Багина. М., 2007. 24 с.
2. Иванова О. И. Формирование позитивной половой идентичности у детей старшего дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие / О. И. Иванова, А. М. Шетинина. Великий Новгород: Изд-во НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2006. 124 с.
3. Исаев Д. Н. Психогигиена пола у детей / Д. Н. Исаев, В. Е. Каган. Л.: Медицина, 1986. 336 с.
4. Сапогова Е. Е. Психосексуальная идентификация в дошкольном возрасте / Е. Е. Сапогова // Журн. практ. психолога. 1996. № 5. С. 3—9.
5. Татаринцева Н. Е. Педагогические условия воспитания основ полоролевого поведения детей младшего дошкольного возраста: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Н. Е. Татаринцева. Ростов н/Д., 1999. 20 с.