



Дата выхода: июль 2019 г.

**Электронный
научно-образовательный журнал
«ГРАНИ ПОЗНАНИЯ»**

№ 3(62) 2019

Учредитель:

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный
социально-педагогический университет»**

ISSN: 2588-0365

Редакционная коллегия:

Коротков А.М. – главный редактор

Штыров А.В. – заместитель главного редактора

Караваева А.С. – редактор

Спиридонова О.И. – дизайнер

grani@vspu.ru

8 (8442) 60-28-88

СОДЕРЖАНИЕ

Лингвистика и филология

КОМАРОВ Е.Н. Медиареальность vs. ценностная картина мира в «массовой» беллетристике 3

Педагогика и методика обучения

МАКАРОВА И.А., ЛАДЫГИН А.М. Мониторинг качества воспитывающей среды вуза 7

МАКАРОВА И.А., РОЗАНОВ А.С. Особенности обучения и воспитания одаренных детей 12

ОГАНЕСЯН А.О. Теоретические основы использования игровых технологий
при формировании грамматических навыков на уроках испанского языка 17

ОСПАНОВА Б.Р., АЗИМБАЕВА Ж.А., ТОКАРЕВА Г.В. Современные
технологии обучения как способ реализации личностно-деятельностного
подхода в обучении студентов-иностранцев технического вуза 21

СТУПНИКОВА А.Д. Школьное географическое краеведение как условие
достижения образовательных результатов школьников 25

ХВОСТЕНКО С.Ю. Эффективность фитнес-занятий для выполнения
нормативов комплекса ГТО 29

Экономика и управление

КАЙЛЬ Я.Я., ЛАМЗИН Р.М., ЕПИНИНА В.С. Основные цели, функции и виды
GR-менеджмента в контексте формирования цифровой экономики 34

ЛАМЗИН Р.М., ЕПИНИНА В.С., КАЙЛЬ Я.Я. Открытость публичной власти
как фактор повышения эффективности GR-деятельности 38

Лингвистика и филология

УДК 81

Е.Н. КОМАРОВ

(Волгоград)

МЕДИАРЕАЛЬНОСТЬ VS. ЦЕННОСТНАЯ КАРТИНА МИРА В «МАССОВОЙ» БЕЛЛЕТРИСТИКЕ

Рассматривается состояние современной медиареальности и ее влияние на ценностную картину мира через литературные произведения жанра «массовой» беллетристики. Проводится сравнительный анализ авантюрного романа Франции XIX в. и современного женского детектива России XX и XXI в.

Ключевые слова: медиареальность, ценностная картина мира, средства массовой информации, беллетристика, массовая литература.

EUGENIY KOMAROV

(Volgograd)

MEDIA REALITY VS. AXIOLOGICAL WORLD PICTURE IN POPULAR BELLES-LETTRES

The article deals with the state of current media reality and its influence on axiological world picture through literary works of popular belles-lettres. There is given the comparative analysis of picaresque novel of France in the XIXth century and nowadays woman detective of Russia in the XXth and XXIth centuries.

Key words: media reality, axiological world picture, mass-media communications, belles-lettres, popular literature.

Люди, живущие в социуме, являются носителями той или иной культуры. Каждый человек имеет свое восприятие мира. Его видение и осознание присутствия в нем является сугубо индивидуальным. При рассмотрении какого-либо объекта, его восприятие не является изолированным действием, оно – часть более сложного процесса. Можно добавить, что оно взаимосвязано с такими факторами, как личность человека, его интересы и имеющийся опыт.

Исходя из этого, ценностную картину мира можно определить как сумму знаний, ценностей, идеалов, моралей, приоритетов той культуры, к которой принадлежит индивид. Эта совокупность знаний является уникальной для каждого народа. Благодаря этому предоставляется возможным идентифицировать разные культуры и выявить их самобытные характеристики.

У человека конкретной исторической эпохи имеется своя собственная ценностная картина мира, единственная и неповторимая. Она является результатом непосредственных контактов с миром.

В постиндустриальном обществе, в котором сейчас живет человек, главным источником власти, влияния и полноценной жизни в целом является информация. Для удовлетворения этой потребности в XXI в. существуют многочисленные средства массовой информации, такие как радио, телевидение и самая большая по влиянию на данный момент сеть Интернет. Естественное предположить, что, несмотря на существование объективной социальной реальности, современный человек так же пребывает в реальности, созданной СМИ, т. е. медиареальности. Они функционируют параллельно, дополняя, развивая друг друга и тесно взаимодействуя между собой.

Медиареальность – это совокупность представлений о действительности, преподносящихся СМИ в виде медиасообщений и являющихся основой для формирования общественного мнения и сознания.

Данную действительность можно назвать квазикартиной мира, в нее входят события, происходящие в различных сферах деятельности человека. Медиареальность стала неотъемлемым элементом социальной реальности.

В современном обществе средства массовой информации отводится особенное место. Они сопровождают человека с самого раннего возраста, а их влияние и воздействие происходят на протяжении всей жизни. Неоспоримо, что СМИ взяли на себя основные функции по формированию мировоззрения людей, ценностей, привычек и т. д. СМИ демонстрируют человеку разнообразие жизни, ее проявления и позволяют сделать свои умозаключения в связи с тем или иным событием, добавляя свое отношение в его индивидуальную ценностную картину мира.

Не стоит забывать об огромной силе средств массовой информации, поскольку они способны влиять на общественное сознание, настроение общества и не только с положительной стороны. Необходимо относиться более избирательно к информации, которая «поставляется» СМИ, ведь около 80% сообщений о событиях, происходящих в мире, доводится до «потребителя» посредством радио, телевидения или Интернета.

Литературу по праву можно назвать прародителем средств массовой информации, которые имеются в настоящее время. Именно в ней представляется и на ее примере возможно проследить некоторые важные исторические, социальные и духовные аспекты. Актуальность проблемы взаимодействия средств массовой информации и художественной литературы требует в современных условиях особого внимания. На фоне стремительного развития информационных технологий произошла столь же стремительная девальвация системы ценностей, идеалов и мировоззренческих ориентиров, которая длительное время превалировала в общественном сознании и сделала необходимой их замену.

В новейшее время литература не теряет своей актуальности. Это получило свое выражение в популяризации массовой литературы, которая представляет собой противоположность классической литературы в системе средств выразительности и подбора образов героев. Эта литература и ее появление обусловлены развитием «массовой культуры», что, в свою очередь, было спровоцировано «вторжением» СМИ в реальность социума.

С точки зрения психологии, художественная литература имеет две превалирующие формы воздействия на человека, а именно, наложение эмоционально-волевых импульсов от прочитанных книг и суммирование этих ощущений в итоговое воздействие и влияния образов главных героев на человека. СМИ изменяет ценность свободы информации, рассматривая ее не в качестве социальной ценности, а в качестве товара. В то же время имеет место расширение базы влияния художественной литературы на духовную жизнь. Однако недостаточный контроль, устойчивая тенденция к коммерциализации и несовершенство законодательной базы породили отрицательные явления в социальной среде, что отражается на коллективной и индивидуальной ценностной картине мира. По нашему мнению, без ответной реакции они приведут к устойчивой тенденции деградации ценностей.

Еще в 70-е годы XX в. американский исследователь Джон Кавелти сделал попытку проанализировать особую природу жанров массовой литературы. Он вводит понятие формульной литературы, которая «отличается от классической литературы своими функциями: ее назначение удовлетворять потребность в развлечении, отдыхе, эскапизме (уходе от действительности). Такой литературе свойственны стандартизированные приемы. У читателя возникает чувство комфорта, безопасности и предсказуемости. Для писателей эта характеристика позволяет в короткие создавать популярные тексты, а издателям – быстро ставить их на поток и получать огромную прибыль. Формульная литература должна предугадывать ожидания читателя, как следствие быть предсказуемой» [4].

Третья черта массовой беллетристики – это поэтика повседневности. Под этим словосочетанием подразумевают эффект, благодаря которому у читателя возникает ощущение погружения в реальность. Например, герои произведения посещают те же популярные места, смотрят те же нашумевшие фильмы, делятся теми же проблемами, которые недавно транслировали СМИ. Такая черта наиболее прису-

ща «женским романам». Для такого рода литературы в центре внимания должен оказаться читатель, а не мысли автора и смысл произведения. Если говорить о читательском тезаурусе, то затрагиваются только его низшие слои, повседневные потребности определяют содержание и стиль произведений.

Позиции массового чтения в обществе укрепились, начиная с середины XIX в. Что касается детективов в литературе Франции, то существовало немало образцов криминальных остросюжетных произведений, в частности в творчестве Понсона дю Террайля (1829–1871). Его многотомная приключенческая серия «Похождения Рокамболя» стала родоначальником детективного жанра в массовой литературе [3].

Эта серия не отличалась глубиной смысла, она лишь только давала повод восхититься главным героем, побывать и почувствовать себя участником авантюры. Таким образом, можно сказать, что были затронуты лишь низкие слои тезауруса – все, что связано с деньгами, убийствами и плотскими наслаждениями. Сюда же можно отнести лексику, которой оперирует автор. Это все предельно упрощенные предложения, оказывающие в основном минимальную нагрузку на читателя. Преобладание междометий и фразеологизмов в речи героев. Это одни из причин, почему данное произведение пользовалось успехом и у крестьян, и у знати, т. к. оно было понятно всем и каждому. Понсону Террайлю отразил возраставшее в эпоху Второй Империи недоверие простых людей к официальным структурам, не способным оградить народ от произвола и нищеты. Читатели-простолюдины восторженно приняли нравственно переродившегося Рокамболя и видели в нем своего защитника.

Одним из наиболее веских доказательств «особого» классового интереса буржуазии к описанию преступлений является известный случай. Понсону Террайлю закончил свой многотомный роман о Рокамболе смертью героя. Читатели организовали перед квартирой П. Террайля демонстрацию, требуя продолжения романа. Это был успех, не испытанный ни одним из крупнейших литераторов Европы. Читатели получили еще несколько томов Рокамболя, воскресшего не только физически, но и морально.

Из этого случая можно сделать вывод, что неотъемлемая часть успешного романа массовой литературы – это яркий главный герой. Он должен обладать безграничной харизмой, сочетать в себе все грани человеческой натуры, чтобы потребителю данного жанра было интересно наблюдать за его действиями и поступками. Однако в то же время автор должен заложить в своего героя чувства самого обычного человека, чтобы не нарушить комфортность атмосферы повествования.

Этот цикл Понсону Террайля был написан во второй половине XIX в. во Франции. Теперь можно сравнить его с русским «женским» детективом Александры Марининой об Анастасии Каменской. В этой связи возникает вопрос, изменилось ли что-нибудь спустя столь большой промежуток времени.

Как только этот детектив появился на рынке, была особо отмечена самобытность главной героини, ее непохожесть на стереотипную женщину. По сравнению с романом о Рокамболе детектив был интересен тем, что он являлся авантюрным в отличие от любовных, которые изрядно надоели публике.

Опять же все сюжетные линии строятся на образе главной героини. В начальных романах серии А. Каменская отдает власть над собой своему разуму, а не эмоциям. Она асексуальна, и разговоры о замужестве и материнстве интересуют ее меньше всего, а работа стоит для нее на первом месте. «Она была патологически ленива во всем, что не касалось работы. Она действительно не умела готовить, не любила ходить по магазинам, а дома старалась питаться так, чтобы количество грязной посуды было минимальным». Статья о А. Марининой, опубликованная в 1996 г. в петербургской газете «На дне», была озаглавлена «Александра Маринина как зеркало русского феминизма» [1].

Однако уже в следующих книгах Каменская вдруг выходит замуж, рождает ребенка и в целом становится примерной женой. Эта Настя рассуждает так: «Все говорили, что я не женщина, а живой компьютер на двух ножках, и я в это, честно признаться, сама верила до последнего времени. Но чем старше я становлюсь, тем отчетливее понимаю, что я все-таки женщина» [7].

Независимая «женщина-компьютер» продержалась только в первых двух книгах, т. к. читателю уже стал неузнаваем такой образ. Большинство женщин, читающих этот роман, перестали ассоциировать себя с главной героиней, соответственно теряется такая черта, как поэтика повседневности. Ре-

зонно заметить, что метаморфозы главной героини – это политика женских детективов, т. к. это жанр рыночный и соответственно типаж должен продаваться. Данный пример еще раз убеждает нас в том, что это литература «быстрого реагирования», и автор должен удовлетворять запросы аудитории.

Чтобы создать массовый продукт, нужно его максимально приблизить к реалиям. Автор добивается этого особым стилем и разнообразием используемых стилистических средств, т. к. большую часть текста в книге занимают диалоги, то автору нужно создавать стихийность речи, эффект «замочной скважины» иными словами. С этой задачей отлично справляются фразеологизмы, неологизмы и жаргонизмы, т. к. им свойственна разговорность, придающая оживленность и эмоциональность тексту.

Необходимо отметить процесс «демократизации» языка, что подразумевает наплыв грубой лексики на страницы произведения. Это однозначно расширяет диапазон используемых средств, тем более что это жанр детектива.

В работе Р. Барта «Смерть автора» (1968) он утверждал, что эпоха авторской литературы прошла: «Удаление <Автора ...> это не просто исторический факт или эффект письма: им до основания преобразуется весь современный текст, или, что то же самое, ныне текст создается и читается таким образом, что автор на всех уровнях его устраняется» [2].

Сыграв свою роль по удовлетворению обыденных потребностей, эти книги выбрасываются. Они тут же забываются, не оказывая глубокого воздействия на духовный мир человека. Однако если это верно применительно к отдельной книге, вся в целом массовая литература формирует и удерживает в сознании человека и общества обыденную картину мира. Другими словами не дает никакой почвы для прогресса.

Таким образом, каждое произведение массовой литературы создает для читателя свою медиареальность, т. е. набор ярких образов, транслируемых СМИ. Основные черты беллетристики не изменились и по прошествии лет. Сегодня коммерциализация проявляется во все более откровенной форме. Характерная черта литературы «массового спроса» – это связь со средствами массовой информации, с компьютеризацией общества и рекламой.

Литература

1. Актуганова И. Александра Маринина как зеркало русского феминизма // На дне. 1996. № 33.
2. Барт Р. Смерть автора // Избранные работы: Семиотика. Поэтика. М.: Прогресс: Универс, 1994. С. 387–391.
3. Дю Террайль Понсон. Полные похождения Рокамболя. СПб.: Политехника, 1992.
4. Кавелти Дж. Изучение литературных формул // Новое литературное обозрение. 1996. № 22. С. 33–63.
5. Лотман Ю.М. Массовая литература как историко-культурная проблема // Избранные статьи: в 3 т. Таллинн: Александра, 1993. Т. 3.
6. Маринина А. Игра на чужом поле. М.: Эксмо, 2015.
7. Маринина А. Незапертая дверь. М.: Эксмо, 2002.

Педагогика и методика обучения

УДК 378

И.А. МАКАРОВА, А.М. ЛАДЫГИН
(Волгоград)

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ВУЗА

Рассматриваются особенности влияния воспитывающей среды на профессиональное становление личности студентов. Предлагается оценка состояния качества воспитывающей среды на современном этапе. Определены критерии, показатели, методики оценки эффективности воспитывающей среды.

Ключевые слова: воспитание, воспитывающая среда, профессиональное воспитание, мониторинг воспитывающей среды, критерии мониторинга качества воспитывающей среды, оценка эффективности.

IRINA MAKAROVA, ARTEM LADYGIN
(Volgograd)

QUALITY MONITORING OF EDUCATIVE ENVIRONMENT OF UNIVERSITY

The article deals with the peculiarities of the influence of educative environment on the professional becoming of students' personality. There is presented the state estimation of the quality of educative environment at the present stage. There are defined the criteria, indicators and techniques of efficiency's estimation of educative environment.

Key words: education, educative environment, professional education, monitoring of educative environment, the criteria of monitoring the quality of the educational environment, efficiency estimation.

Проблема профессионального воспитания выпускников разных профилей подготовки была актуальна на протяжении всей истории человечества. Причины данной проблемы в современном мире кроются в различных факторах, в том числе теоретических недоработках исследований по данной теме. В период обучения у студентов образуется искусственно созданная среда существования, в которой они развиваются, взаимодействуют с окружающими из этой сферы, возникает своя культура, традиции, ценности или, другими словами, образуется непосредственно воспитывающая среда и профессиональная культура.

В последнее время государственная образовательная политика диктует новые требования и провозглашает систему воспитания как важнейшую составляющую становления личности каждого члена общества. Тем самым воспитывающая среда является приоритетным направлением образовательной системы Российской Федерации.

Так, в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. в направлении «Развитие воспитания в системе образования» говорится об «обновлении содержания воспитания, внедрении форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов» [8, с. 7].

Система и составляющие части процесса воспитания требуют детального и всестороннего изучения всех его компонентов. В этом случае, мы можем констатировать и прогнозировать качество воспитывающей среды внутри вуза. Так, осуществляется оценка уровня успешности и успеваемости выпускников; соблюдение ими социальных норм; дисциплинированность как интегральное качество личности, определяющее ценностное отношение человека к людям и проявляющееся в выполнении общепринятых норм поведения; уровень социализации и др.

Приоритетным аспектом оценки развития воспитывающей среды является осуществление мониторинга состояния воспитания студентов на данный период времени. Качественный анализ обеспечивает координацию деятельности субъектов воспитания, а также помогает определить объективность результатов.

Несмотря на существование немалого количества работ, посвященных теме мониторинга качества воспитывающей среды, она остается не в полной мере разработанной в теоретическом аспекте, именно поэтому требует дальнейшего исследования и дополнения. Так, мы определили основные задачи, которые дают возможность изучить более детально исследуемое явление.

Первоначально, мы рассмотрели определение понятий: «воспитание», «воспитывающая среда», «профессиональное воспитание» и «мониторинг воспитания», предложенных авторами из различных областей научного знания, таких как: П.П. Блонский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др. [2, 8, 12]. Далее непосредственно осуществили оценку качества воспитывающей среды в вузе.

Существует множество определений понятий: «воспитание», «воспитывающая среда», «профессиональное воспитание» и «мониторинг воспитания», смысл которых зависит от интерпретации автором и его принадлежности к определенной сфере научного знания. Именно поэтому данную проблему можно рассматривать с точки зрения правовой сферы, философской, социальной, психологической, но мы остановимся на педагогическом аспекте. По нашему мнению, подходы к рассмотрению сущности исследуемых понятий основываются на концепции педагогической интерпретации, которая указывает на методологический аспект ее исследования.

Так, понятие «воспитание» мы рассмотрели в широком и узком смыслах. В широком смысле, воспитание представляет собой систему воздействий, процесс становления личности, а также подготовку человека к активному участию в общественной и культурной жизни (А.С. Макаренко и С.Т. Шацкий) [8, 14]. При данном рассмотрении исследуемого понятия можно сделать вывод о том, что воспитание охватывает как воспитательную деятельность семьи, детского сада, школы, колледжа и университета, так и жизненного уклада общества и его институтов. В узком смысле, воспитание является процессом формирования миропонимания, этических ценностей, нравственности, психологического и физического развития [5].

В свою очередь, «воспитательная среда» трактуется различными авторами неоднозначно. Например, согласно Н.А. Шмыревой, воспитательная среда представляет собой совокупность социально-бытовых, природных условий, в которых протекает жизнедеятельность студента, а также формируется его личность [10, с. 98].

С точки зрения Л.С. Выготского, исследуемое понятие трактуется следующим образом «искусственная среда, где детям представлены все формы общественной жизни» [9].

Одной из главных задач в современном мире является формирование личности студента, который находится на пути к профессиональному становлению. Выполнение данного процесса требует создания специфических условий для молодого человека, таких как: материальный достаток, соответствующие социальные условия, возможность для реализации собственного потенциала и самосовершенствования. При этом необходима организация систематических, комплексных, объективных и базирующихся на научном знании закономерностей развития личности студента через воспитательную среду. Благодаря данному процессу, мы рассматриваем выпускника педагогического университета через призму уровня его профессионального воспитания. Таким образом, можно констатировать тот факт, что становление будущего специалиста как личности обеспечивается с помощью различных ресурсов, поддержкой социума и научного знания.

Профессиональное воспитание имеет множество определений. Остановимся на нескольких из них, которые, по нашему мнению, отражают основную сущность данного понятия. Итак, по мнению Н.М. Борытко, профессиональное воспитание включает ценностно-деятельностный, индивидуально-

смысловой, социально-нормативный аспект и является деятельностью по управлению процессом профессионально личностного становления человека [2, с. 40].

В свою очередь, В.Ф. Орлова, подразумевает под профессиональным воспитанием целенаправленный процесс, который способствует становлению личности студентов, подготовке их к активной профессиональной деятельности и развитию профессиональных качеств [7, с. 15].

Таким образом, мы вывели собственное определение изучаемого понятия. Так, профессиональное воспитание является процессом воздействия на личность студента, которое формирует его компетенции, нравственность, ценности, способствует социальному, педагогическому, психологическому развитию и повышению культурного уровня, а также рассматривается как неотъемлемая составная часть воспитательной системы.

Мониторинг, согласно педагогическому словарю, представляет собой контроль с периодическим слежением за объектом исследования и обязательной обратной связью [6, с. 86].

При этом мониторинг воспитания, с одной стороны, подразумевает постоянное наблюдение за процессом с целью выявления соответствия или несоответствия стандартам какого-либо качества. С другой стороны, это система сбора, обработки, хранения, распространения информации о воспитательной среде, которая дает нам объективную информацию на данный период времени.

В своем исследовании мы провели диагностический эксперимент по выявлению качества воспитывающей среды. Базой проведения опытной работы мы выбрали ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» (ВГСПУ). В целевую группу мы отобрали студентов профиля подготовки «Социальная работа» (гр. ПС-СРБ-41) в количестве 21 чел. (юноши (7 чел.), девушки (14 чел.)).

Рассматривая понятие воспитанность, мы определили, что оно характеризуется умением индивида адекватно интегрировать в социум. Организация воспитания как планомерного и целенаправленного процесса предполагает наличие социально-психологических критериев воспитанности, которые мы взяли за основу критериев мониторинга качества воспитывающей среды.

Так, мы определили критериями мониторинга качества воспитывающей среды среди студентов социально-психологический компонент, который включает уровень взаимоотношений между студентами; степень коллективизма; степень развития личностного потенциала; уровень методического обеспечения и эффективность использования образовательных ресурсов. Данные критерии выступают параметрами жизни университета, которые определяют обучаемость и воспитанность выпускников, их отношение к воспитанию и обучению, подготовленность их к сознательному выбору профессии.

В соответствие с выбранными нами критериями оценки эффективности, мы определили показатели мониторинга качества воспитывающей среды среди студентов в университете, такие как: отношение к окружающим, толерантность; умение и навыки работы в группе; уверенность в себе, лидерские качества, социальная активность; количественное использование информационных ресурсов университета.

Для достоверного исследования качества воспитывающей среды выпускников университета, мы выбрали методики, наиболее полно отражающие характеристику выбранных критериев и показателей оценки эффективности – методика определения уровня воспитанности Н.П. Капустина [11]; «Личностный рост» Д.В. Григорьева [Там же]; «Какой у нас коллектив» А.Н. Лутошкин [Там же], беседа с выпускниками.

Установленные нами критерии, показатели и методики мониторинга качества воспитывающей среды могут быть скорректированы с учетом требований проведения в конкретной местности. Для объективности данных комплексное исследование и осуществление мониторинга качества воспитывающей среды необходимо проводить ежегодно, с периодичностью два раза в год, в период начала учебного года и его окончания. Также, необходимо измерять движение показателей по каждому из критериев для наибольшей эффективности изучаемого явления. Полученная в результате мониторинга информация прошла качественную обработку, которая заканчивается педагогическим анализом.

Первоначально, мы использовали методику определения уровня воспитанности Н.П. Капустина [11]. С помощью данной методики был получен и проанализирован уровень развития нравственных качеств выпускников, выявлен уровень воспитанности путем оценки личностных свойств и качеств на основе объективного и субъективного анамнеза. В результате проведенной методической диагностики было установлено, что большинство выпускников университета имеют высокий уровень развития нравственных качеств и воспитания в целом.

Далее мы использовали методику личностного роста по Д.В. Григорьеву [Там же]. Оценивая результаты воспитания через категорию личностного роста, мы берем за основу для воспитания позитивную динамику развития личности, но не соответствие какому-либо эталону. Используя данную методику, мы определили, что у выпускников – высокий уровень сформированности основ гражданской идентичности и социальной компетенции, присутствует готовность к переходу к самообразованию, в том числе готовность к выбору направлений профильного образования.

Реализовывая методику «Какой у нас коллектив» А.Н. Лутошкина [Там же], мы определили, что выпускники университета высоко оценивают свой уровень компетентности работы в группе, а как следствие коллективизма. Методика также подтверждает данный факт с помощью фактологической базы исследования. На основании ответов мы определили по пятибалльной шкале степень их удовлетворенности своей группой (5 баллов), а также высокую оценку ее сплоченности и единства.

На заключительном этапе, мы внедрили и реализовали метод беседы с выпускниками на тему использования ресурсного материала университета, а также выявили, что 18 чел. из 21 активно пользуются электронно-библиотечной системой «IPRbooks», периодически ходят в библиотеку, а также используют методические работы на кафедре.

В ходе проведения мониторинга качества воспитывающей среды среди студентов ВГСПУ, мы определили, что в целом по группе наблюдается положительная динамика влияния воспитывающей среды на становление личности студентов: увеличивается количество студентов, получающих дополнительное образование и проходящих курсы; значительно увеличивается количество студентов, участвующих в научно-практических конкурсах, конференциях и других исследовательских программах; у студентов по социальному образованию проявляется высокий уровень толерантного отношения и восприятия многонациональной среды, более того среди студентов исследуемой группы обучаются молодые люди других национальностей, с которыми ладит вся группа. Был выявлен достаточно невысокий уровень социализированности студентов, причины данного результата могут быть различные, для их выявления требуются дополнительные исследования по данной сфере. Наблюдается прогрессирующая тенденция развития социальной активности и самоуправления.

Таким образом, проведенный анализ мониторинга качества воспитывающей среды на базе ВГСПУ дает возможность сделать вывод о том, что среди студентов наблюдается сформированность «духа университета», а также чувство ответственности за свое образовательное учреждение. Подтверждением представленных данных выступают результаты проведенного диагностического исследования с использованием достоверных методик.

Литература

1. Белов В.И. Профессиональное воспитание в системе современных воспитательных концепций // Известия Российского государственного педагогического университета А.И. Герцена. 2006. Т. 6. № 14. С. 163–177.
2. Блонский П.П. Психология и педагогика: избран. труды. М.: Юрайт, 2016.
3. Борытко Н.М. Профессиональное воспитание студентов вуза. Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2004.
4. Валеева М.А. Особенности влияния образовательной среды вуза на профессиональное становление студента // Сибирский педагогический журнал. 2008. № 11. С. 72–81.
5. Гушина Г.А. Актуальные проблемы профессионального воспитания студентов вузов // Сибирский педагогический журнал. 2017. № 15. С. 9–14.
6. Даниленкова Т.О. К вопросу о взглядах В.А. Сухомлинского на воспитание здорового ребенка // Педагогика. Психология. Молодёжь: тезисы докладов науч. студ. конф. (г. Смоленск, 26 апреля 2008 г.). Вып. 6. Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2008. С. 37–39.
7. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. М.: Академия, 2000.

8. Макаренко А.С. Избранные произведения: в 3 т. Киев: Радянська школа, 1985.
9. Орлов В.Ф. Профессиональное воспитание: проблемы и технологии // Профессиональное образование. 2004. № 11. С. 15–16.
10. Рожков М.И. Стратегия развития воспитания в России – новые ориентиры воспитательной деятельности // Ярославский педагогический вестник. 2015. № 3. С. 7–10.
11. Степанов П.В., Григорьев Д.В., Степанова И.В. Классному руководителю о диагностике процесса воспитания в классе. М., 2006.
12. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. М.: Педагогика, 1990.
13. Хусейнова З.А. Воспитательная среда по Л.С. Выготскому // Молодой ученый. 2016. № 27.1. С. 31–33. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.moluch.ru/archive/131/35963/> (дата обращения: 05.05.2019).
14. Шацкий С.Т. Избранные педагогические сочинения: в 2 т. М.: Педагогика, 1980.
15. Шмырева Н.А., Губанова М.И., Крецан З.В. Педагогические системы: научные основы, управление, перспективы развития. Кемерово: Кемеров. гос. ун-т, 2002.

УДК 371

И.А. МАКАРОВА, А.С. РОЗАНОВ
(Волгоград)

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Представлены организационные формы обучения одаренных детей, что входит в научно-методическое сопровождение работы с одаренными детьми, а также модели обучения и развития одаренных детей.

Ключевые слова: одаренные дети, дифференциация и индивидуализация обучения, модели творческого обучения, организационные формы обучения одаренных детей, организационно-педагогические условия обучения и развития одаренных детей.

IRINA MAKAROVA, ALEXANDER ROZANOV
(Volgograd)

PECULIARITIES OF EDUCATION AND UPBRINGING OF GIFTED CHILDREN

The article deals with the organizational forms of learning gifted children, that is included in methodological support of work with gifted children and the models of education and development of gifted children.

Key words: gifted children, differentiation and individualization of education, models of creative education, organizational forms of learning gifted children, organizational and pedagogical conditions of teaching and developing gifted children.

В Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов говорится, что «миссия государства в сфере поиска и поддержки одарённых детей и молодёжи состоит в том, чтобы создать эффективную систему образования, обеспечив условия для обучения, воспитания, развития способностей всех детей и молодёжи, их дальнейшей самореализации, независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи» [3].

В Концепции также представлен комплекс мер по ее реализации, представленный тремя направлениями:

- нормативно-правовое регулирование и научно-методическое сопровождение работы с одаренными детьми и молодежью;
- конкурсная поддержка организаций, педагогических работников, одаренных детей и молодежи;
- развитие инфраструктуры по работе с одаренными детьми и молодежью.

В данной статье мы рассмотрим организационные формы обучения одаренных детей, что входит в научно-методическое сопровождение работы с одаренными детьми.

Так, обучение одаренных детей в условиях средней школы осуществляется на основе принципов *дифференциации и индивидуализации*. Индивидуализация предполагает определение групп обучающихся в соответствии от вида их одаренности, а также организацию индивидуального учебного плана. Необходимо отметить, что в практике современной школы обучение по индивидуальным программам сводится к одной предметной области, что влечет за собой невозможность раскрытия других способностей детей.

Обучая детей по индивидуальному плану или индивидуальным программам обучения, предполагается реализация современных информационных технологий, где одаренный учащийся получает адресную информационную поддержку, исходя из своих потребностей.

В индивидуализации обучения одаренных детей значительную роль играет наставник – тьютор, который берет на себя индивидуальную работу с определенным ребенком. Так, в рамках диалога и совместном поиске тьютор помогает одаренному ребенку сформировать определенную стратегию личностного роста, учитывая способности учащегося к самоопределению и самоорганизации.

Дифференциация обучения, которая предполагает использование различных методов работы, реализуется на занятиях по свободному выбору (факультативы, малые группы), что позволяет учитывать разные потребности одаренных детей.

Исследовательские секции или объединения также имеют огромные возможности в работе с одаренными детьми, где ученики могут выбрать не только направления своей исследовательской работы, но и индивидуальный темп и способы продвижения в предметной области. Именно вовлекая учащихся в исследовательскую деятельность, можно достичь определенных результатов, т. к. развитие творческих способностей реализуется именно через вовлечение личности в творческий процесс.

Привлекая одаренных детей к исследовательской деятельности, следует позаботиться о предварительной подготовке, предполагающей выработку интересов и навыков исследовательской работы.

Проектный метод является эффективной формой введения учащихся в исследовательскую деятельность. Продолжая учиться вместе со сверстниками, данная форма обучения дает возможность одаренному ребенку оставаться в привычных ему социальных взаимоотношениях, углубляя знания в той области, которая соответствует содержанию его одаренности.

В образовательных учреждениях, в которых не реализовываются представленные формы обучения, целесообразно сочетать школьное и внешкольное обучение. Так, в рамках индивидуального плана возможно его сочетание с работой «школы выходного дня» (математический, историко-археологический, лингвистический профили), где проходит общение с интересными людьми – профессионалами своего дела – включающими учащихся в серьезную научно-исследовательскую деятельность.

Творческое обучение привело к образованию всевозможных *моделей* этого обучения.

Модели представляют собой установленную схему, приводящую к конечной цели – осуществление возможности творческой реализации личности учащегося. В связи с тем, что цель творческого обучения одна, как следствие – во всех моделях последним этапом движения является, как правило, вовлечение учащегося в постановку и решение реальных проблем, т. е. развитие и осуществление в той или другой области и форме способности к самостоятельной творческой работе.

Одной из *моделей творческого обучения* является модель, представленная Д. Треффингером [5]. Эта модель интересна тем, что она послужила основой для разработанной и широко применяемой практики обучения, а также, все три этапа, которые представлены в ней, содержатся во всех других моделях развития креативности.

Данная модель Д. Треффингера представлена как иерархическая трехуровневая структура, где каждый уровень представлен когнитивным компонентом и аффективным. Достижение третьего, высшего уровня – творческой самореализации как возможности самостоятельного порождения и решения проблем – невозможно без фактического прохождения (в условиях ли стихийного или специально организованного общения) через предыдущие уровни или ступени [Там же].

Первоначальная ступень предполагает развитие когнитивных и аффективных характеристик, которые часто называют «дивергентными функциями»: беглость, оригинальность, гибкость и способность к разработке идей. Аффективная «часть» включает любопытство, открытость опыту, желание найти ответ, чувствительность к проблеме, готовность к риску и т. д.

Существует целый спектр разнообразных методов, специальных «техник» и источников для обеспечения I-го уровня развития. В руководстве Д. Треффингера приводится в качестве иллюстрации восемь таких «технических средств» для поощрения дивергентного поведения. Все задания этого уровня имеют некоторые общие характеристики и предполагают понимания и соблюдения следующих условий [Там же]:

1. *Открытость*. Задание, не предполагающее одного правильного ответа. Учителю необходимо просить учеников давать как можно больше различных ответов.

2. *Принятие разных идей и ответов*. Учителю необходимо принимать все идеи, заботясь об уважительном отношении даже к очевидно непродуктивным идеям.

3. *Принятие новых точек зрения и «выход» за границы обычных привычных размышлений*. Следует взглянуть на очень знакомые вещи необычным образом.

4. «Извлечение» из ситуации столько информации, сколько мы в состоянии воспринять. Существует огромное количество «техник», которые необходимы для обеспечения первого уровня развития. Наиболее распространенными из них являются: «активизирующие задания» и «открытые задания».

По своему психологическому содержанию они представляют собой некие стимулирующие задания, т. е. варианты «пусковых механизмов» для дивергентного мышления. В качестве «активизирующих механизмов» могут использоваться провокационные вопросы, интересные цитаты, необычные картинки или фотографии. В любом случае, детей поощряют к выдвижению множества предположений, к рассмотрению ситуации, цитаты или вопроса с различных сторон.

Вторая группа стимулирующих заданий – «открытые задания» – представляют собой вопросы, которые предполагают мышление в разных плоскостях и позволяют выражение всех своих мыслей и чувств. В модели творческого обучения Д. Треффингера ядром второй ступени является «сложное мышление и аффективные процессы» [5]. Применение и анализ, а также синтез, и далее – оценивание – называется мышлением высокого уровня, в соответствии с таксономией Б. Блума. Способность к умственным модификациям, мышление, включающее аналогию и метафору, а также методологические и исследовательские умения – составляют «когнитивную» часть модели, т. е. то, что должно находиться в фокусе развития на данной ступени. «Аффективная часть» состоит из чувства психологической безопасности в творчестве, осознанности процесса развития, «открытости» учащегося сложным чувствам и переживаниям, способности к релаксации, использования образов и фантазии и т. д.

Существует целый спектр разнообразных методов и источников для обеспечения второго уровня развития: морфологический анализ проблемы, ролевая игра и т. д. Однако, наиболее фундаментальной является методика творческого решения проблем.

В процессе творческого решения проблем следует выделить пять этапов – отыскивание фактов, раскрытие проблемы, идеи, разрешение проблемы и принятие (или проверка). Таким образом, высокий уровень творческого решения проблем возможен при условии высокого уровня развития так называемых «дивергентных функций» (1 уровень модели), а также процессов анализа, синтеза, оценивания и т. д. – всего того, что составляет суть 2 уровня модели творческого обучения. Высший уровень творческого развития детей в данной модели, отражающий его цель, предполагает вовлечение в постановку и решение «реальных», а не так называемых «учебных» проблем.

Существуют и другие модели обучения одаренных детей, но они так или иначе основываются или повторяют модель, представленную Д. Треффингером.

Так, известная модель Д. Фельдхьюстена и М. Колоффа [Там же] также представлена тремя стадиями, которые по своему психологическому содержанию полностью совпадают с уже описанными. Однако в модели обогащения Д. Рензулли такое исключительное тождество отсутствует. В данной модели присутствует важнейший элемент – этап общей ориентировочной деятельности. Именно этот этап необходим для определения и развития интереса, определяющий особенности обучения на втором этапе, который направлен на формирование таких навыков и умений, без которых невозможно осуществление мыслительных способностей. Высший уровень деятельности в модели Д. Рензулли [Там же] – такая художественная и исследовательская активность, при которой ученик выступает как исследователь.

Интересна модель обучения и развития школьников с общей одаренностью, где в качестве «концептуального ядра выступает исследовательская активность учащихся, которая обеспечивает их самостоятельную исследовательскую деятельность» [1].

Н.И. Авдеева и Н.Б. Шумакова представили модель обучения и развития *школьников с общей одаренностью* [Там же]. Цель данной модели заключается в создании единого образовательного пространства, включающего основное и дополнительное образование (в рамках школы) на основе удовлетворения и развития исследовательской активности обучающихся, которая обеспечивает становление их самостоятельной исследовательской деятельности.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих основных задач:

- удовлетворить и развить широкие познавательные интересы учащихся;
- удовлетворить и развить избирательные интересы учащихся;

- поощрить и развить интеллектуальные и творческие способности;
- развить способности к самостоятельному познанию и обучению: развить исследовательские умения, навыки планирования и саморегуляции;
- развить коммуникативную сферу: способности к совместной работе, умение вести диалог, дискуссии, воспринимать точку зрения другого человека;
- создать благоприятные условия для самопознания и профессионального самоопределения.

Предлагаемая модель может быть осуществлена в практике работы с одаренными детьми в условиях общеобразовательной школы, лицея или гимназии, ориентированной на обучение детей с повышенной познавательной мотивацией. Достоинством данной модели является то, что она обеспечивает большие развивающие возможности для всех детей, чьи познавательные потребности выходят за рамки традиционного обучения. В то же время она позволяет вовлекать детей в процесс творческого обучения на любом этапе развития ребенка, как только у него проявится повышенный познавательный интерес.

Реализация предложенной модели на практике обучения учащихся в начальной школе предполагает в рамках базового образования введение интегративного развивающего курса, имеющего междисциплинарный характер, содержание и методы обучения которого обеспечивают как содержательную и методическую связность обязательного образовательного процесса, так и его связь с дополнительным образованием детей. Дополнительное образование становится прямым продолжением основного образования, позволяя перевести решение перечисленных выше задач, актуальных для образования детей с общей одаренностью, на уровень удовлетворения индивидуальных познавательных потребностей; решения проблем, связанных с индивидуальным характером развития одаренного школьника.

Подростковому периоду развития школьников соответствует вторая ступень обучения. Это и определяет специфику организации единого образовательного пространства в среднем звене. Сохраняя основные направления развития предшествующего периода, на первом плане оказываются новые цель, методы и формы организации образовательного процесса, что объясняется особенностью подросткового возраста учащихся.

Повышенный интерес к внутреннему миру, нарастающая проблема социальных взаимоотношений, возрастающая избирательность интересов одаренных учащихся – все это необходимо учитывать в модели для данной ступени обучения.

Все представленные модели обучения и развития для одаренных детей качественно отличаются от традиционных моделей обучения. В данных моделях учитываются специфические особенности одаренных детей. Особое внимание уделяется широкому спектру индивидуальных различий среди таких детей.

Безусловно, ни одна из представленных форм и моделей обучения не будет эффективной, если рядом с одаренным ребенком не будет высококвалифицированного специалиста.

Правильный выбор учителя зачастую предопределяет успех всего процесса обучения и развития одаренного ребенка. Учитель, приступающий к работе по программе, должен обладать высоким профессиональным уровнем, уметь наладить дружеские взаимоотношения с учащимися, осуществить творческий подход в обучении. Исходя из этого, важной задачей образования является подготовка учителей для работы с одаренными детьми.

Необходимо, чтобы педагог вводил учащегося в сферу учебного процесса и создавал благоприятную атмосферу эмоциональной вовлеченности, где у ученика будет возрастать интерес к предмету. Это должен быть мастер своего дела, который может вывести одаренного ребенка на высокопрофессиональный уровень.

Таким образом, вполне обоснованным будет утверждение, что одним из важнейших организационно-педагогических условий обучения и развития одаренных детей в общеобразовательных учреждениях является участие в работе с талантливыми учащимися подготовленных на высоком уровне специалистов.

Литература

1. Авдеева Н.И., Шумакова Н.Б. Одаренный ребенок в массовой школе. М.: Просвещение, 2006.
2. Богоявленская Д.Б., Богоявленская М.Е. Одаренность: природа и диагностика. М.: АНО «ЦНПРО», 2013.
3. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» (утв. Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827). [Электронный ресурс]. URL: <https://legalacts.ru/doc/kontseptsija-obshchenatsionalnoi-sistemy-vyujavlenija-i-razvitija-molodykh/> (дата обращения: 07.04.2019).
4. Сергеева Т.Ф., Пронина Н.А., Сечкарева Е.В. Система работы с одаренными детьми: теория и практика. Ростов н/Д.: Феникс, 2011.
5. Смаглий Т.И., Бикбулатов Р.Р. Психолого-педагогические основы развития интеллектуально одаренных школьников. Костанай: КГПИ, 2017.
6. Treffinger D.J. Encouraging creative learning for the gifted and talented. A handbook of methods and techniques. Ventura, CA: Ventura County Superintendent of Schools Office, 1980.

УДК 372.881.1

А.О. ОГАНЕСЯН
(Волгоград)

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ
НА УРОКАХ ИСПАНСКОГО ЯЗЫКА**

Освещается теоретическое исследование использования игровых технологий при обучении грамматике на уроках испанского языка. Систематизированы основные положения игровых технологий, проанализированы основные методы и приемы, используемые методистами в обучении грамматике. Рассмотрены основные цели, функции и виды игр.

Ключевые слова: грамматический навык, технология обучения, обучение грамматике испанского языка, формирование грамматических навыков, игровые технологии.

ANNA OGANESYAN
(Volgograd)

**THEORETICAL BASIS OF THE USAGE OF PLAYING TECHNOLOGIES
WHILE DEVELOPING GRAMMAR SKILLS IN SPANISH LESSONS**

The article deals with the theoretical research of using playing technologies while teaching grammar in Spanish lessons. There are classified basic rules of playing technologies, there are analyzed basic methods and techniques, which are used by the methodological experts in process of teaching grammar. There are considered basic aims, functions and kinds of games.

Key words: grammar skills, learning technology, learning of Spanish grammar, development of grammar skills, playing technologies.

Обучение грамматической стороне речи является одним из наиболее важных аспектов в изучении испанского языка. Не имея хорошую грамматическую базу, невозможно поддерживать полноценное общение, т.к. формирование грамматической компетенции – это неотъемлемая составляющая компетенции коммуникативной, которая является основной целью обучения иностранному языку.

Как отмечает известный исследователь Е.И. Пассов, обучение грамматике с самого начала должно иметь коммуникативную направленность, т.к. грамматика является важным аспектом, который позволяет обеспечить акт коммуникации. При этом в содержании обучения грамматической стороне речи должен быть включен как языковой, так и речевой материал [8].

Грамматика занимает ведущую роль в формировании коммуникативной компетенции, при этом она не является самоцелью, а представляет собой важный аспект в овладении иностранным языком. Изучение иноязычной грамматики позволяет лучше понять грамматический строй как своего, так и иностранного языка, способствует развитию способностей анализировать и обобщать, а также повышает наблюдательность. Знать грамматику – значит знать форму и семантику того или иного грамматического явления, а также уметь его использовать в речи, что и позволяет сформировать у учащихся коммуникативные навыки и умения.

Основная цель обучения грамматике в средней школе заключается в формировании у школьников грамматических навыков, представляющих собой важный компонент речевых умений чтения, письма, аудирования и говорения. На сегодняшний день проблема формирования грамматических навыков является достаточно актуальной. При этом, необходимо отметить, что грамматический навык, как и сама грамматика, по своей природе неоднороден, и, следовательно, нуждается в комплексном подходе, который бы затрагивал все его аспекты. В связи с этим следует охарактеризовать данное понятие и выделить основные виды грамматических навыков.

Согласно типологизации Л.Г. Копревой, грамматические навыки подразделяются на:

- грамматический навык говорения, заключающийся в правильном использовании грамматических явлений в речи. Навыки, отвечающие за формоупотребление и формообразование, являются речевыми морфологическими навыками. Навыки, обеспечивающие автоматизированное расположение слов в разных типах предложений, являются синтаксическими речевыми навыками;
- грамматический навык письменной речи также включает морфологические и синтаксические навыки, однако характеризуются более аналитическим характером благодаря специфике самого письма: здесь можно вернуться к уже написанному и откорректировать текст;
- рецептивный грамматический навык – расшифровка грамматической информации в звучащем или письменном тексте. Выделяются рецептивно-активные и рецептивно-пассивные навыки аудирования и письма [4].

Таким образом, развитие грамматических навыков способствует развитию всех сторон иноязычной речи: говорения, письма, аудирования и чтения, что свидетельствует о важности овладения ими при обучении иностранному языку. Для этого следует использовать разнообразные ситуативные речевые упражнения, которые, к сожалению, используются не часто при традиционном обучении грамматике.

Следует отметить, что в последнее время во многих европейских странах, в том числе в Испании, существует тенденция к уменьшению роли грамматики в обучении языку. Испанские методисты, как правило, рассматривают грамматические явления как составляющую устной коммуникации, при этом особое внимание уделяется именно содержанию высказывания, а не его форме [1].

В российской практике преподавания испанского языка также прослеживаются тенденции к отходу от традиционного обучения грамматической стороне речи, в особенности это прослеживается на языковых курсах. Однако в рамках федеральной государственной образовательной системы традиционное обучение грамматике испанского языка все же доминирует. В связи с этим актуальным вопросом является выбор более эффективных методов в процессе обучения грамматической стороне речи.

В нашей работе мы исследуем игровые технологии в обучении грамматике испанского языка, которые, как отмечают многие исследователи, способствуют более продуктивному усвоению иноязычной речи. Игровые методы широко используются как отечественными, так и зарубежными методистами при введении и закреплении грамматического материала, а также при контроле приобретенных знаний. Рассмотрим теоретические аспекты данного понятия.

По словам И.И. Петричук, игра – «универсальное средство, помогающие учителю иностранного языка превратить сложный процесс обучения в увлекательное и любимое учащимися занятие» [5]. М.Ф. Стронин указывает на то, что игра на уроке иностранного языка выступает в роли ситуативно-вариативного задания, которое позволяет многократно повторить грамматический речевой образец в максимально приближенных условиях устной речевой коммуникации. Следовательно, грамматические игры позволяют сформировать не только грамматические навыки, но также лексические и производные [7]. Кроме того, игра помогает развивать внимание и память и позволяет лучше усвоить пройденный материал, т. к. вызывает интерес у учащихся.

На наш взгляд, во время игры у учащихся формируется способность применять разнообразные образы действительности, что образует базу для дальнейшего развития более сложных аспектов творческой деятельности. Особое воздействие игровые методы оказывают на развитие у обучаемых способности вступать в коммуникацию. Несмотря на это, многие педагоги находят игру пустой тратой времени на уроке. Мы же считаем, что игра является важной составляющей на уроке испанского языка, т.к. она представляет собой мотивированную деятельность, при которой происходит предметное, теоретическое, а также душевное развитие.

Игры можно использовать на разных этапах обучения испанскому языку. На начальном этапе обучения игровые методы позволяют привить школьникам интерес к изучаемому языку, целенаправленно использовать индивидуальный подход, формировать позитивный настрой учащихся, а также они яв-

ляются стимулом к речемыслительной деятельности обучаемых. При этом они могут использоваться также на среднем и старшем этапах, т.к. отвечают особенностям развития детей младшего и старшего подросткового возраста. Игровые технологии на данном этапе создают психологический и обучающий потенциал. Это связано с тем, что игра образует умственное напряжение, без которого не происходит активный образовательный процесс на старшем этапе обучения.

В качестве объекта нашей работы выступают грамматические игры. В связи с этим остановимся на них более подробно. При использовании игровых технологий в обучении грамматической стороне речи следует учитывать определенные требования, о которых рассказывают в своих исследованиях А.Н. Дурнова и О.В. Будакова:

- игра должна строиться на уже знакомой лексике (при необходимости следует записывать новые лексические единицы и выражения на доске, чтобы они не привели к нарушению коммуникации);
- в игре должны отражаться наиболее типичные использования грамматических явлений;
- в игре должен обыгрываться только один грамматический материал;
- примеры должны строиться по тому грамматическому материалу, который будет использоваться в игре [3];
- игры должны отвечать учебно-воспитательным целям занятия;
- игры должны быть доступными для обучаемых определенного возраста;
- при использовании игр должна соблюдаться умеренность [2].

Приведем некоторые примеры игр, которые могут быть применены при обучении грамматике на уроках испанского языка:

1. Игра в мяч.

Тема: Род и число прилагательных.

Оснащение: мяч.

Ход игры: Учитель называет любое прилагательное в мужском роде единственного числа и бросает мяч ученику. Ученику нужно поймать мяч и назвать форму женского рода множественного числа этого прилагательного и бросить мяч обратно. Если ученик допустил ошибку, учитель снова бросает ему мяч. Если ученик ответил правильно, то учитель переходит к следующему игроку.

Например: Учитель: “Bonito!”. Ученик: “Bonitas!”.

Примечание: Данную игру также можно использовать при изучении темы «Род и число имен существительных» (un actor – unas actrices).

2. Игра «Кто говорит».

Ученик выходит к доске и становится спиной к классу. Один из сидящих учеников говорит на испанском языке, что он умеет хорошо делать, например: “Puedo tocar el piano muy bien”. Игрок, стоящий у доски должен понять, кто именно это сказал. Затем он должен повторить его фразу, назвав при этом его имя и употребив правильную форму глагола: “Pedro puede tocar el piano muy bien”.

Если ученик ответил правильно, то учитель переходит к следующему игроку.

Основные функции грамматических игр заключаются в том, чтобы:

- научить учащихся применять полученные грамматические знания на практике;
- научить учащихся использовать речевые образцы, отражающие те или иные грамматические трудности;
- обеспечить естественную ситуацию общения, при которой происходит использование этого речевого образца и активизируется мыслительная деятельность учащихся;
- способствовать развитию творческой активности школьников.

Следовательно, можно выделить только положительные стороны игровых технологий в обучении испанскому языку. Мы находим данное средство эффективным и продуктивным при овладении грамматическими навыками, т. к. оно способствует успешному формированию коммуникативной компетенции учащихся разных возрастов.

В заключении хотелось бы отметить, что игры могут использоваться при обучении разным сторонам речи. Однако особенное значение они получают при обучении грамматике, т. к. грамматический материал представляет собой наиболее сложный аспект, и его изучение является достаточно длительным и скучным для учащихся. В связи с этим следует использовать игровые технологии, которые позволяют усовершенствовать грамматические навыки и научить учащихся принимать участие в коммуникации на иностранном языке в интересной для них форме.

Литература

1. Боц А.М. Технология коммуникативно-ориентированного подхода в обучении грамматике испанского (на примере современных грамматических пособий и учебно-методических комплектов испанских методистов: I. Molina, M. Alvarez, F. Castro, O. Cerrrolazaи, др.) // Ученые записки Орлов. гос. ун-та. Сер.: Гуманитарные и социальные науки. 2011. № 4(42). С. 170–173.
2. Будакова О.В. Игровые технологии как эффективное средство активизации учебного процесса на уроке иностранного // Педагогическое мастерство: материалы Междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.). М.: Буки-Веди, 2012. С. 152–154.
3. Дурнова А.Н. Роль игры при обучении грамматической стороне речи на уроке иностранного языка // Актуальные проблемы германистики и методики преподавания иностранных языков: сб. науч. тр. по материалам VI Междунар. науч.-практ. конф. (г. Саранск, 2 нояб. 2016 г.). Саранск: Мордовск. гос. пед. институт им. М.Е. Евсевьева, 2016. С. 80–84.
4. Копрева Л.Г. Проблемы формирования грамматических навыков английского языка // Общество: социология, психология, педагогика. 2011. № 1-2. С. 149–152.
5. Петричук И.И. Еще раз об игре // Иностранные языки в школе. 2008. № 2. С. 37–42.
6. Постникова Е.А. Игровые методы и приемы преодоления лексико-грамматической интерференции в процессе изучения второго иностранного языка на средней ступени обучения в школе // Современное языковое образование: инновации, проблемы, решения. 2014. С. 142–147.
7. Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроке английского языка. М.: Просвещение, 2001.
8. Формирование грамматических навыков / под ред. Е.И. Пассова, Е.С. Кузнецовой. Воронеж: НОУ «Интерлингва», 2002.

УДК 378

Б.Р. ОСПАНОВА, Г.В. ТОКАРЕВА, Ж.А. АЗИМБАЕВА
(Караганда, Иваново)

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ КАК СПОСОБ РЕАЛИЗАЦИИ
ЛИЧНОСТНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ
СТУДЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА**

Рассматриваются сущность и преимущества личностно-деятельностного подхода как важное условие эффективности процесса обучения студентов-иностранцев технического вуза. Одной из технологий личностно-деятельностного подхода является технология сотрудничества, включающая методы, позволяющие учиться, взаимодействуя между собой преподавателю и студенту.

Ключевые слова: личностно-деятельностный подход, студенты-иностранцы, технический вуз, технология сотрудничества, процесс обучения.

BIKESH OSPANOVA, GALINA TOKAREVA, ZHANAT AZIMBAEVA
(Karaganda, Ivanovo)

**CURRENT TECHNOLOGIES OF LEARNING AS THE WAY OF REALIZATION
OF PERSONAL ACTIVITY APPROACH WHILE TEACHING FOREIGN
STUDENTS OF TECHNICAL UNIVERSITY**

The article deals with the subject-matter and the advantages of personal-activity approach as an important condition of the efficiency of the learning process of foreign students of technical university. One of the technologies of personal-activity approach is the technology of cooperation, including the methods allowing to learn, interacting together between teacher and students.

Key words: personal-activity approach, foreign students, technical university, the technology of cooperation, learning process.

Политические и социально-экономические изменения на рубеже веков ознаменовали изменчивость мира. В жизни государства наметились новые тенденции – рост интереса к анализу современного положения русского языка в мире и изменение статуса русского языка. Качественные изменения, происходящие под влиянием различных факторов в теории и практике преподавания языков, не могли не оказать влияния и на ситуацию в обучении русскому языку иностранных граждан. Потребность в изучении индивидуальных стратегий овладения языком, в использовании современных технологий учебного процесса ощущается во всех областях. Однако в преподавании русского языка как иностранного нуждается особенно остро в силу своей специфики.

В условиях реформирования казахстанской системы образования и интегрирования в мировое образовательное пространство совершенствуются традиционные и интерактивные технологии, от которых напрямую зависит эффективность учебного процесса в обучении русскому языку иностранных граждан.

В период, когда происходит появление крупных методических новаций и отход от существовавших долгое время традиционных приемов и способов обучения, следует рассматривать такие оптимальные технологии, в основе которых предусмотрена концепция гибкой модели обучения русскому языку студентов-иностранцев технического вуза.

Основы личностно-деятельностного подхода были исследованы в работах Л.С. Выготского [1], П.Я. Гальперина [2], А.Н. Леонтьева [4], С.Л. Рубинштейна [8], практически реализованы в трудах Е.И. Пассова [5].

По мнению С.Л. Рубинштейна, личностно-деятельностный подход дает большие возможности личностному росту человека [8]. А.К. Маркова отмечает, что при личностно-деятельностном подходе

осуществляется не только учет индивидуально-психологических особенностей учащихся, но и формирование, дальнейшее развитие психики, познавательных процессов, личностных качеств, деятельностных характеристик [5].

В целом личностно-деятельностный подход в обучении означает создание условий для развития гармоничной, нравственно совершенной, социально-активной, профессионально компетентной и саморазвивающейся личности.

Личностно-деятельностный подход в вузовском обучении означает решение важной задачи – гуманизации образования посредством формирования всесторонне развитого человека, гармоничной, нравственно совершенной личности, социально активной через активизацию внутренних резервов самой личности [3].

Очевидно, что в преподавании русского языка как иностранного использование личностно-деятельностного подхода означает, что обучение языку носит деятельностный характер, т. е. реальное общение на занятиях осуществляется посредством речевой деятельности.

Современной интерпретацией личностно-ориентированного подхода является центрированный на ученике подход (*student-centred approach*) или обучение в сотрудничестве (*learning together*), суть которого заключается в наиболее полном раскрытии личностного потенциала студентов-иностранцев в результате особой организации занятий, в условиях которых познавательная деятельность не может быть пассивной, а общение обучаемого не ограничивается только преподавателем. По мнению Е.С. Полат, технологии обучения в сотрудничестве могут обеспечить необходимые условия для активизации познавательной и речевой деятельности каждого обучающегося, предоставляя каждому из них возможность осознать, осмыслить новый языковой материал, получить достаточную устную практику для формирования необходимых навыков и умений [7].

Технологии обучения в сотрудничестве раскрывают возможности каждого студента-иностранца, исключают нежелательные стрессовые ситуации, позволяя каждому студенту осознать себя социальной и языковой личностью, благодаря доброжелательной социально-психологической атмосфере, созданию партнерских отношений на занятиях.

Сотрудничество как система отношений многоаспектно – суть данного подхода состоит в том, чтобы два субъекта одного процесса, т. е. «преподаватель-студент» могли бы учиться вместе, а не просто выполнять что-то вместе. Технологии обучения в сотрудничестве предполагают различные варианты организации работы со студентами-иностранцами на занятиях:

- обучение в команде;
- индивидуальная организация обучения в командах;
- совместное обучение в командах.

С этой целью предусмотрена групповая работа над различными совместными проектами, гарантирующими успех и чувство удовлетворения от выполненной работы. В процессе обучения в сотрудничестве студенты-иностранцы объединяются в небольшие группы (3–4 чел.) и получают общее задание с определением роли каждого в выполнении задания. Наиболее интересные разновидности обучения в сотрудничестве: метод анализа ситуаций (*case-study*); метод “Jigsaw” (метод пилы); метод «Учимся вместе»; метод критического мышления; метод Синквейна.

Дадим краткую характеристику одному из вариантов обучения в сотрудничестве – методу «Учимся вместе». Одним из технологических приемов обучения лексическому аспекту, используемому нами при внедрении обучения в сотрудничестве, может быть подача лексического материала: от текста к слову (при обучении говорению) и от слова к тексту (при обучении чтению).

Группа разбивается на однородные по уровню подготовки подгруппы (по 3–5 чел.). Каждая группа получает одно задание: упражнения, направленные на закрепление лексики текста; расширение лексического запаса; на определение многозначности имен существительных, прилагательных и глаголов; на правильное употребление глаголов; на синонимическую замену слов.

Приведем пример задания, направленного на выработку активного использования лексики:

1. Запомните значение данных существительных:

смесь – материал, состоящий из нескольких составляющих;

примесь – небольшое количество какого-либо вещества в составе другого;

добавка – искусственная примесь, специально вводимая в материал для получения нужных свойств.

2. Замените словом “*примесь*” выделенные слова.

3. Вставьте вместо точек слова “*примесь*” или “*добавка*”.

Данные упражнения направлены на выработку навыков активного использования лексики, наиболее актуальной для учебных дисциплин вузов технического профиля.

Как показывает практика, студентов-иностранцев технического вуза уже на начальном этапе следует обучать диалогу, т. е. воспринимать чужие мысли и продуцировать собственные. С целью развития коммуникативных умений целесообразно практиковать задания по речевой практике, где иностранцы могут активизировать языковые знания и речевые навыки. Студенты-иностранцы должны научиться и понимать русскую речь, и уметь пользоваться ею. Обучение процессу говорения основывается на применении традиционных и проверенных временем упражнений, способствующих автоматизации разговорных навыков и развитию творческого мышления. К таковым относятся подстановочные таблицы на применение личных, притяжательных местоимений, предлогов места и т. д. К упражнениям творческого характера можно отнести самостоятельное построение вопросов по прочитанному тексту, составление плана, выделение основной мысли, определение ключевых слов и словосочетаний и др.

Использование элементов технологии сотрудничества является наиболее успешной альтернативой традиционным методам.

Из вышесказанного следует, что различные варианты такого обучения ориентированы на то, чтобы реализация индивидуальной самостоятельной работы каждого студента-иностранца стала исходной частью коллективной деятельности.

Для того чтобы процесс производства знаний был максимально управляемым, необходимо создание и внедрение современных технологий обучения через самоактуализацию и самореализацию личности. Преподавателю в данной ситуации отводится роль наблюдателя и координатора в эффективном использовании выбранной им технологии обучения. Если на каждом занятии раскрывать перед студентами-иностранцами перспективу овладения определёнными знаниями и умениями, то высока вероятность осознания и принятия цели, не ограничиваясь лишь формальным её сообщением.

Диагностическая постановка целей обучения, обеспечение объективности контроля качества обучения, ликвидация педагогических экспромтов в процессе обучения и при этом предполагаемый проект учебного процесса, определяющий структуру и содержание учебно-познавательной деятельности самого ученика, являются основными дидактическими требованиями разработки современных технологий обучения.

Анализ различных технологий обучения, применяемых в процессе личностно-деятельностного подхода, позволяет сделать вывод о том, что в основе новых стратегий, методик, приемов заложены следующие основные педагогические принципы: принцип самостоятельного добывания знаний; принцип осознанного обучения; принцип максимального участия студентов-иностранцев в учебном процессе; принцип обратной связи; принцип творческого подхода к обучению; принцип мотивации и стимулирования учебно-познавательной деятельности; принцип ориентации на зону ближайшего развития (принцип дифференциации); принцип учета межпредметной координации.

Таким образом, современные технологии обеспечивают результаты освоения учебной программы и являются наиболее эффективным способом реализации личностно-деятельностного подхода в обучении студентов-иностранцев технического вуза.

Литература

1. Выготский Л.С. История развития высших психических функций // Собрание сочинений: в 6 т. М., 1983. Т. 3.
2. Гальперин П.Я. К психологии формирования речи на иностранном языке // Психолингвистика и обучение иностранцев русскому языку. М., 1976.
3. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. М.: Просвещение, 1991.
4. Леонтьев А.Н. Психология общения. 3-е изд. М.: Смысл, Академия, 2005.
5. Маркова А.К. Психология профессионализма. М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996.
6. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. М.: Рус. яз., 1989.
7. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М.: Academia, 2003.
8. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2005.

УДК 372.891

А.Д. СТУПНИКОВА
(Волгоград)

ШКОЛЬНОЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ШКОЛЬНИКОВ

Рассматривается проблема создания условий достижения планируемых образовательных результатов школьников в свете требований действующих образовательных стандартов. Обсуждаются вопросы, связанные с организацией школьного географического краеведения с позиции практико-ориентированного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов в обучении.

Ключевые слова: Волгоградская область, географическое краеведение, образовательные результаты, краеведческий принцип, условия организации обучения географии.

ANTONINA STUPNIKOVA
(Volgograd)

SCHOOL GEOGRAPHICAL REGIONAL STUDIES AS THE CONDITION OF ACHIEVING EDUCATIONAL STUDENTS' RESULTS

The article deals with the problem of creating the conditions of achieving expected educational students' results in the context of the requirements of current educational standards. There are discussed the issues connected with the organization of school geographical regional studies from the point of view of practice-oriented, activity and personal-oriented approaches in studying.

Key words: the Volgograd region, geographical regional studies, educational results, regional principle, the conditions of organizing Geography learning.

В рамках действующих образовательных стандартов цели географического образования в школе связаны не только с формированием географических знаний, но и обращается внимание на то, какой вклад может внести география в развитие личности школьников. «Результаты школьного географического образования ныне воспринимаются как интегральное качество подготовки, совокупности личных качеств выпускника (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и способностей), как умение решать проблемы, возникающие в окружающей действительности средствами, представляемыми предметом география» [1]. Устанавливаются три уровня требований к освоению учащимися образовательных программ: личностный, предметный и метапредметный.

Личностный уровень включает готовность и способность обучающихся к целенаправленной познавательной деятельности, саморазвитию и самоопределению, к осознанию российской идентичности, патриотизм и уважение к Отечеству. Личностные результаты должны отражать культурные, моральные и эстетические ценности общества. Метапредметный уровень предусматривает освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий (личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных), способность их использования в учебной и социальной практике. Предметный уровень предполагает владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами в рамках учебной дисциплины [10].

Большое внимание в образовательных стандартах уделяется условиям реализации содержания образования, одним из которых нами рассматривается школьное географическое краеведение. Выделение данного условия достижения образовательных результатов мы связываем со спецификой обучения школьной географии, которая требует, чтобы наряду со школьным кабинетом географии занятия проводились в школьных краеведческих музеях, микрозаповедниках, географических площадках и специально выделенных на местности ландшафтах (полигоны, экологические тропы) [1]. Школьное гео-

графическое краеведение позволяет широко применять практико-ориентированный, деятельностный и личностно ориентированный подходы в обучении, обеспечивая процесс изучения географии наглядностью, фактическим материалом, а также воспитывать любовь к малой Родине, развивать гражданственность и патриотизм.

В разрешении теоретических вопросов школьного краеведения большую роль сыграли труды ученых-географов и методистов: Н.Н. Баранского [2], А.С. Баркова [6], В.П. Буданова [Там же], А.В. Даринского [5], И.С. Матрусова [7], А.А. Половинкина [6], Н.Н. Родзевича [2] и др. В работах этих ученых рассматривались вопросы организации краеведческой работы, методы и приемы изучения географических особенностей, природных и социально-экономических условий родного края.

Н.Н. Баранский школьное краеведение рассматривал важным условием организации обучения географии. В его работу «Методика преподавания экономической географии» включена специальная глава, в которой говорится о содержании географического краеведения, о значении краеведческого подхода в школьном преподавании географии. Н.Н. Баранский пишет: «В основу школьного краеведения заложена та мысль, что свое, близкое и в природе, и в человеческой жизни, и в хозяйстве понятнее, проще, яснее, чем чужое и далекое» [Там же, с. 73].

Развитие географического краеведения в школе дает возможность успешно применить важнейшее средство повышения качества географических знаний и умений учащихся – краеведческий принцип в обучении географии. Краеведческий принцип обучения географии означает, что обучение строится на использовании краеведческого материала как наиболее доступного для понимания учащимися, при этом устанавливаются ассоциативные связи изучаемого в школе материала с теми знаниями, которые приобретаются в результате исследования родного края. Особое значение использование этого принципа проявляется при изучении начального курса географии. В начале изучения географии учащимся свойственно конкретно-образное и формально-логическое мышление. Для развития мышления школьников рекомендуется целенаправленно использовать наглядный материал. В начальном курсе географии формируется большое количество общих понятий (река, озеро, равнина) на основе единичных понятий, роль которых играют местные объекты и явления. На примерах знакомых фактов, касающихся окружающей природы, учащиеся практически, наглядно знакомятся с географическими понятиями [8].

Основой для организации географического краеведения и главным пособием при осуществлении краеведческого принципа в обучении является картографический материал. Таким образом, работа с планом местности начинается в начале изучения школьного курса географии. Проводятся практические занятия на местности, где учащиеся на местном материале учатся ориентироваться, выполнять съемку плана местности, усваивают условные топографические знаки, изучают план своей местности. На основе краеведческого материала у школьников формируются представления о рельефе и его формах, подземных и поверхностных водах и их взаимозависимостей с рельефом, природно-территориальных комплексах. Понятия о климате и климатообразующих факторах в начальном курсе физической географии формируются на основе знаний о погоде своей местности и ее сезонных изменениях, получаемых в результате систематических наблюдений. Реализация краеведческого принципа осуществляется в течение всего периода обучения в школе, что способствует накоплению краеведческой информации, достижению образовательных результатов на предметном уровне, формированию познавательных универсальных учебных действий обучающихся.

Дальнейшее обобщение и систематизация краеведческой информации и достижение нового уровня развития образовательных результатов школьников происходит при изучении географии Волгоградской области в 8–9 классах. В основу изучения курса географии Волгоградской области положено учебное пособие «География и экология Волгоградской области», под редакцией доктора географических наук, профессора В.А. Брылева [4]. Учебное пособие выступает одним из регуляторов сценария учебного процесса, это своеобразный навигатор в овладении образовательными результатами школьниками, на достижение которых направлен как текстовый, так и внетекстовый компоненты учебника. Необходимо отметить, что часть текста переведена в схемы, таблицы, картосхемы, диаграммы, тексто-

вые карты, рисунки, что даёт возможность усилить развитие познавательных умений, обучает школьников действиям различного характера.

При изучении данного курса отдельные сведения о регионе соединяются в комплексной экономико-географической характеристике Волгоградской области, реализуются все ранее усвоенные предметные и метапредметные умения, полученные во время уроков, экскурсий, наблюдений и практических работ на местности. Особое место при изучении курса отводится рассмотрению экологических проблем Волгоградской области. Изучение региональных экологических проблем открывает широкие возможности для становления экологической гражданственности, расширения экологического мышления и понимания того, что оптимизация взаимодействия природы и общества предполагает систему мер, включающих не только ресурсосберегающие и безотходные технологии, комплексное использование природных богатств, но и бережное отношение к ним каждого человека [4]. Это, в свою очередь, способствует формированию личностных образовательных результатов.

Особенностью работы с учебным пособием «География и экология Волгоградской области» является одновременным использованием атласа-справочника географии Волгоградской области, в котором представлены тематические карты. Географический атлас – справочник Волгоградской области – является региональным учебно-справочным пособием, дающим сведения о природных условиях, естественных ресурсах, административном делении экономике, демографии, истории исследования области [3]. Собранный в атласе уникальный материал, представленный в виде авторских карт, таблиц, графиков и диаграмм, позволяет организовать деятельность обучающихся по формированию предметных и метапредметных результатов обучения (наложение карт, установление причинно-следственных связей, анализ статистических таблиц, сравнение графиков и диаграмм и т. д.). Размещенные в атласе фотографии, показывающие красоту ландшафтов, способствуют формированию личностных образовательных результатов (эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, эстетического отношения к окружающему миру). Использование данного атласа возможно как при организации работ школьников на уроках географии, так и при организации внеурочных форм деятельности школьников. Систематическая работа с атласом способствует формированию всех видов универсальных учебных действий школьников.

Изучение географии невозможно представить без учебных краеведческих экскурсий, проведение которых способствует формированию образовательных результатов, предусмотренных программой, обеспечивая процесс усвоения знаний конкретным материалом «малой географии», позволяя школьникам проводить непосредственные исследования географических объектов. В результате организации экскурсии формируются метапредметные планируемые образовательные результаты: вести наблюдения на природе; описывать местность; уметь устанавливать связи и взаимосвязи между компонентами природы; сравнивать, анализировать ландшафты; составлять схемы маршрутов [7].

Краеведческие экскурсии по изучению ландшафтов вносят свой вклад в формирование личностных образовательных результатов, одним из которых является формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде. На экскурсиях школьники учатся любоваться красотой ландшафтов, приобретая опыт эстетических переживаний, наблюдений за эстетическими объектами в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру. Во время экскурсии школьники могут получить опыт социального взаимодействия, приняв участие в расчистке от мусора родников, колодцев и других природных объектов [9].

В преподавании географии, наряду с учебным краеведением, содержание и характер которого определяются учебной программой по географии, выделяют и внеклассное краеведение, задачи и содержание которого строятся в соответствии с планом воспитательной работы в школе. Это краеведческие кружки, научные общества учащихся, в рамках которых выполняются проектные и исследовательские работы; походы и экскурсии; экологические тропы; создание в кабинетах географии краеведческих уголков, в которых помещается материал, собранный во время экскурсий, походов, наблюдений. Все это формирует патриотические чувства учащихся и уважение к культуре, истории своего края и народа, живущего рядом. Внеклассная краеведческая деятельность направлена, прежде всего, на достиже-

ние личностных и метапредметных образовательных результатов. В ходе этой деятельности, обучающиеся не только узнают, но и учатся действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Учебно-исследовательская работа учащихся, организованная на основе краеведческого материала, позволяет организовать самостоятельное решение учащимися учебно-познавательных задач путем постановки проблемы, планирования поиска, изучения теории, сбора собственного материала, нахождения приемов и способов решения различных задач в процессе наблюдений, обобщения краеведческих материалов и соответствующего их оформления. В исследовании могут быть использованы не только методы географических исследований (картографический, исторический, статистический), но и методы, применяемые в общественных и социальных науках (анкетирования, интервью, беседы). Имеются возможности для проведения эксперимента, мониторинга и наблюдения за изучаемым объектом или явлением. Например, может быть организовано экологическое исследование компонентов ПТК (проведение замеров химического состава воды, почвы, воздушной среды), как составной части проекта, направленного на преобразование экологического состояния ПТК; разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоёма. Таким образом, происходит формирование личностных образовательных результатов: осознание целостности природы, необходимости ее сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране [9]. В процессе выполнения проекта происходит формирование всех видов универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных и личностных.

Результаты обучения являются одним из главных критериев качества образования. Оценивание образовательных результатов школьников по географическому краеведению является важным звеном учебного процесса, связанным с требованиями к уровню подготовки обучающихся. Для оценки достижения учащихся в краеведческой деятельности представляет интерес относительно новая форма – портфолио, рассматриваемая в контексте накопительной оценки [10]. В портфолио включаются работы школьников: дневники наблюдений, полевые дневники, исследовательские работы, проекты, краеведческие эссе и др., а также документы, демонстрирующие достижения школьников в краеведческой деятельности: грамоты, благодарности, сертификаты участников др.

Таким образом, школьное географическое краеведение является необходимым условием организации обучения географии, которое обеспечивает достижение планируемых образовательных результатов школьников. В свете требований действующих образовательных стандартов оно служит ориентиром для конструирования содержания урочных и внеурочных форм организации обучения географии, руководством к применению методов и средств обучения.

Литература

1. Барабанов В.В. Инструментарий для оценки качества образования обучающихся 5-х классов по географии в соответствии с ФГОС (второго поколения). [Электронный ресурс]. URL: www.myshared.ru/slide/482655/ (дата обращения: 07.05.2019).
2. Баранский Н.Н. Методика преподавания экономической географии. 2-е изд. М.: Просвещение, 1990.
3. Географический атлас-справочник Волгоградской области / под ред. В.А. Брылёва. 3-е изд. М.: Планета, 2016.
4. География и экология Волгоградской области. 4-е изд. под общ. ред. В.А. Брылёва. М.: Планета, 2019.
5. Даринский А.В. Краеведение. М.: Просвещение, 1987.
6. Краеведение: история изучения краеведения в России [Электронный ресурс]. URL: <http://www.grandars.ru/shkola/geografiya/kraevedenie.html> (дата обращения: 13.06.2019).
7. Матрусов И.С. Краеведение и краеведческий подход в преподавании географии. М.: Просвещение, 2007.
8. Ступникова А.Д. Учебное краеведение в школьном географическом образовании. // Современные проблемы географии: сб. науч. трудов по материалам Юбилейной междунар. науч.-практ. конф. (г. Волгоград, 17 декаб. 2010 г.). М.: Планета, 2010. С. 156–158.
9. Ступникова А.Д. Учебные экскурсии по географии как условие формирования метапредметных и личностных планируемых образовательных результатов. // Достижение нового образовательного результата средствами школьного предмета «География» в условиях реализации ФГОС: материалы Всерос. науч.-практ. конф. (г. Волгоград, 21 апреля 2016 г.). М.: Планета, 2016. С. 91–95.
10. Сухоруков В.Д., Сулов В.Г. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2017.

УДК 796/799

С.Ю. ХВОСТЕНКО
(Киров)

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ФИТНЕС-ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ НОРМАТИВОВ КОМПЛЕКСА ГТО

Проанализированы литературные источники по теме «Эффективность фитнес-занятий для выполнения нормативов комплекса ГТО». Изучена история возникновения и развития комплекса ГТО. Раскрыты несколько видов испытаний (тестов), которые могут быть использованы на фитнес-занятиях. Представлены упражнения, которые ведут к повышению эффективности выполнения нормативов комплекса ГТО.

Ключевые слова: эффективность, комплекс ГТО, фитнес-занятия, тестирование, укрепление здоровья, упражнения.

SVETLANA KHVOSTENKO
(Kirov)

EFFICIENCY OF FITNESS FOR THE FULFILMENT OF QUALIFYING STANDARDS OF GTO

The article deals with the analysis of literature sources of the theme "Efficiency of fitness for the fulfillment of qualifying standards of GTO". There is studied the origin and historical development of the GTO complex. There are revealed several types of tests that can be used in fitness. There are presented the exercises that lead to the improvement of efficiency of the GTO complex standards.

Key words: efficiency, GTO complex, fitness, tests, health promotion, exercises.

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) – полноценная программная и нормативная основа физического воспитания населения страны, нацеленная на развитие массового спорта и оздоровление нации.

Комплекс ГТО предусматривает подготовку к выполнению и непосредственное выполнение населением различных возрастных групп, установленных нормативных требований по трем уровням трудности, соответствующим золотому, серебряному и бронзовому знакам отличия ГТО [6].

В 1927 г. путем слияния и реорганизаций нескольких военно-спортивных объединений в СССР создается самая крупная из специализированных общественных организаций – Общество содействия обороне, авиационному и химическому строительству (ОСОАВИАХИМ) [3]. Уже к началу 1928 г. организация насчитывала около двух млн человек. По всей стране строились тир, стрельбища, военно-спортивные кружки, где осваивались различные специальности.

Ведущую роль в разработке новых форм и методов физического воспитания сыграл комсомол. Именно он выступил инициатором создания комплекса «Готов к труду и обороне».

24 мая 1930 г. газета «Комсомольская правда» напечатала обращение, в котором предлагалось установить испытания на право получения значка «ГТО». По поручению Всесоюзного совета физической культуры при ЦИК СССР был разработан проект комплекса ГТО, который 11 марта 1931 г. был утвержден и стал нормативной основой системы физического воспитания для всей страны. Те, кто успешно выполнял испытания и был награжден значком ГТО, имели льготу на поступление в специальное учебное заведение по физкультуре [2].

Комплекс ГТО в 30-е годы сыграл важную роль в развитии массового советского спортивного движения.

С 1 января 1940 г. вступил в действие новый свод ГТО, он содержал не только обязательные упражнения, но и упражнения на выбор.

В годы Второй мировой войны, когда задача массовой военно-физической подготовки населения стала задачей всех организаций физической культуры страны, комплекс ГТО был важнейшим инструментом в этой работе.

С годами комплекс ГТО совершенствовался, вводились новые нормы и устанавливались новые возрастные группы. Спортивные организации, выполняя требования комплекса, вносили предложения по проведению массовых спортивных соревнований и физкультурных мероприятий с оздоровительной направленностью.

Ныне действующий комплекс ГТО был утвержден 1 марта 1972 г. Он позволил улучшить массовую физкультурно-спортивную работу в стране, решить ряд вопросов, связанных с укреплением здоровья людей.

В 90-е годы история комплекса замерла. Однако весной 2014 г. принимается указ президента Российской Федерации «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Возрождение комплекса в учебных организациях стало важным принципом формирования у молодежи целеустремленности и уверенности в своих силах. Чтобы получить знак отличия, необходимо было выполнить минимальные требования по оценке уровня физической подготовки, т. е. эффективно выполнить нормативы ГТО.

В годы СССР было всего два значка, золотой и серебряный, в современный комплекс добавлен еще и бронзовый, это говорит о реализации одной из задач – увеличить число граждан для занятий физкультурой и спортом. В настоящее время также продолжается активная работа в этом направлении, организуются фестивали ГТО, где желающие демонстрируют свои физические качества. Все больше молодежи хотят заниматься современным спортом и вести здоровый образ жизни, т. к. это позволяет улучшить самочувствие, уравнивает эмоциональное состояние, совершенствует физическую форму.

Современный спорт – уникальное явление жизни социума и человека. Он красив, привлекателен, предоставляет человеку огромные возможности для проявления духовных и физических сил, поэтому становится понятным влечение женщин к спортивной деятельности. Они не только занимаются традиционно женскими видами спорта, но и осваивают все новые и новые спортивные дисциплины, достигая высочайших спортивных результатов и стремительно приближаясь к абсолютным рекордам, установленным мужчинами [7].

Следует отметить, что выполнение нормативов комплекса ГТО в каждой возрастной группе требует не малых усилий и определенной физической подготовки. Шестой этап ГТО рекомендуется для женщин юношеского возраста от 18 до 29 лет. На первом возрастном этапе (18–24 года) оканчиваются процессы роста, затраты энергии на эти процессы достигают минимума. Этот этап охватывает женщин активного трудоспособного возраста.

Нормативы ГТО для женщин молодежного возраста разработаны в VI ступени приказа № 471 2014 г. Минспорта РФ [5].

Таблица нормативов для женщин предусматривает различные нормативы для двух этапов молодежного возраста (18–24 года и 25–29 лет), а также результаты на бронзовый, серебряный и золотой знак.

Анализ показывает, что таблица нормативов для женщин существенно отличается от таблиц нормативов для мужчин аналогичного возраста:

- при тестировании на скорость (спринтерский бег, плавание на 50 м, бег на лыжах на 5 км) нормативное время увеличивается;
- при тестировании на выносливость сокращаются дистанции бега (для мужчин 3 км, а для женщин – 2 км), а также кроссы по пересеченной местности без учета времени;
- при тестировании мышечной силы сокращаются нормативы на прыжки в длину, уменьшается вес и дальность броска спортивного снаряда, тест на рывок гири заменяется свойственным для женщин тестом на поднятие туловища из положения лежа на спине (количество раз на одну минуту);

- в соответствии с физиологическими особенностями женщин подбираются гимнастические снаряды (подтягивания для женщин на низкой перекладине, для мужчин – на высокой);
- при тестировании на ловкость и гибкость нормативы для женщин не существенно отличаются от нормативов для мужчин (наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье).

Величина разницы нормативов для мужчин и женщин имеет строгое научное обоснование. В среднем рост мужчин превышает рост женщин в 176 см: 160 см = 1,1 раза, такое же соотношение имеется при сравнении длины конечностей, т. е. длина рычагов при выполнении какой-либо работы у мужчин больше на 10%, следовательно, для выполнения этой работы он прилагает меньше усилий [5].

Термин «эффективность» означает способность выполнять работу и достигать необходимого или желаемого результата с наименьшей затратой времени и усилий [4].

Для эффективности фитнес-занятий предлагается рассмотреть несколько видов испытаний (тестов) из VI ступени норм ГТО для женщин:

1. Подтягивание из виса на низкой перекладине – комплексное упражнение для развития мышц спины. В работе этого упражнения принимают участие не только широчайшие мышцы, но и большое количество вспомогательных мышц, таких как: ромбовидные, двуглавые, трапециевидные и др. Прежде чем приступить к подтягиваниям, нужно хорошо размять суставы рук и позвоночник.

Описание теста. Подтягивание выполняется из исходного положения: вис лежа лицом вверх хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, голова, туловище и ноги составляют прямую линию, пятки могут упираться в опору высотой до 4 см. Высота грифа для участников этой группы 110 см [1].

Для того чтобы занять исходное положение, участник подходит к перекладине, берется за гриф хватом сверху, приседает под гриф и, держа голову прямо, ставит подбородок на гриф перекладины. После чего, не разгибая рук и не отрывая подбородка от грифа, шагая вперед, выпрямляется так, чтобы голова, туловище и ноги составляли прямую линию. Помощник судьи подставляет опору под ноги участника. После этого участник выпрямляет руки и занимает исходное положение. Из исходного положения участник подтягивается до пересечения подбородком грифа перекладины, затем опускается в вис и, зафиксировав на 0,5 сек. исходное положение, продолжает выполнение упражнения. Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний, фиксируемых счетом судьи [Там же].

Ошибки при выполнении:

- подтягивания с рывками или с прогибом туловища;
- подбородок не поднялся выше грифа перекладины;
- разновременное сгибание рук [Там же].

2. Среди огромного количества разных упражнений для прокачки мышц груди можно выделить сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, а если правильно выполнять его, то будут укрепляться мышцы живота, спины и ног. Это упражнение можно использовать в своих целях – повышение физической работоспособности (силы, выносливости), для рельефа мышц.

Описание теста. Нужно принять упор лежа на полу, прямые руки на ширине плеч, кисти вперед, локти развернуты не более чем на 45 градусов. Туловище и ноги составляют прямую. Пальцы стоп упираются в пол без опоры. Согнув руки нужно коснуться грудью пола или «контактной платформы» высотой 5 см, затем вернуться в исходное положение. Для контроля касания разрешается использовать специальное техническое приспособление. Судья считает количество правильно выполненных сгибаний и разгибаний рук [Там же].

Ошибки:

- касание пола коленями, бедрами, тазом;
- нарушение прямой линии «плечи – туловище – ноги»;
- поочередное разгибание рук;
- отсутствие касания грудью пола (платформы);
- разведение локтей относительно туловища более чем на 45 градусов [Там же].

3. Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами – это простое упражнение, которое развивает гибкость позвоночника, тонизирует мышцы пресса, спины и ягодиц. Это упражнение можно выполнять самостоятельно и в домашних условиях. Не рекомендуется его выполнять тем, у кого повышается артериальное давление, частые головные боли, а также если есть проблемы с позвоночником.

Описание теста. Выполняется из исходного положения: стоя на гимнастической скамье, ноги прямлены, ступни ног расположены параллельно на ширине 10–15 см. По команде участник выполняет два предварительных наклона. При третьем наклоне участник максимально сгибается и фиксирует результат в течение 2 сек. Величина гибкости измеряется в сантиметрах. Результат выше уровня гимнастической скамьи определяется знаком «+» [1].

Ошибки:

- сгибание ног в коленях;
- фиксация результата пальцами одной руки;
- отсутствие фиксации результата в течение 2 сек. [Там же].

4. Подъем тела – это упражнение предназначенное для накачивания мышц пресса. При выполнении этого упражнения работают верхний и средний отделы прямой мышцы живота. В результате регулярного выполнения подъемов туловища живот становится втянутым, увеличивается сила мышц живота, а также можно предотвратить возникновение боли в спине.

Описание теста. Поднимание туловища из положения лежа на спине. Выполняется из исходного положения: лежа на спине на гимнастическом мате, руки за головой, пальцы сцеплены в «замок», лопатки касаются мата, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу. Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища за 1 мин., касаясь локтями бедер. Тестирование выполняется в парах, один выполняет, другой удерживает его ноги за ступни и голень. Затем участники меняются местами [Там же].

Ошибки:

- отсутствие касания локтями бедер (коленей);
- отсутствие касания лопатками мата;
- пальцы разомкнуты «из замка»;
- смещение таза [Там же].

Чтобы улучшить свои результаты, а также развить до определенного уровня физические качества, рекомендуется выполнить комплекс упражнений в виде круговой тренировки.

Занимающиеся делятся на несколько небольших групп. В каждой группе выполняются определенные задачи. Можно давать любые упражнения, направленные на развитие силы, гибкости и выносливости.

Примерный комплекс упражнений:

1. (I станция) Исходное положение: упор лежа на полу. Согните руки до прямого угла и, разгибая руки, вернитесь в исходное положение.

2. (II станция) Исходное положение: лежа на животе, руки вверх. Одновременно поднимите прямые руки и ноги, вернитесь в исходное положение. При выполнении этого упражнения можно использовать гимнастический коврик. Для увеличения нагрузки в руки можно взять гантели по одному или два кг.

3. (III станция) Исходное положение: лежа на спине, ноги согнуты, закреплены (можно закрепить их за гимнастическую стенку или выполнять упражнение в парах), руки произвольно. Поднимите туловище, вернитесь в исходное положение. Обязательно использовать гимнастический коврик.

4. (IV станция) Исходное положение: стойка ноги врозь. Выполняйте приседания с утяжелением (с гантелями).

5. (V станция) Исходное положение: вис спиной на гимнастической стенке. Поднимите согнутые в коленях ноги к груди, вернитесь в исходное положение.

Комплекс предлагается выполнять по кругу за определенное время 30–40 сек., стараясь сделать максимальное число раз. Между сериями можно включать бег, отдых, а также упражнения на восстановление дыхания.

Использование круговой тренировки представляет собой организационно-методическую форму занятий, направленную на комплексное развитие двигательных качеств. При построении такого занятия нужно учитывать индивидуальную физическую нагрузку для каждого занимающегося.

Разработка и использование новых средств, а также внедрение их в структуру фитнес-занятий несет положительный эффект при подготовке к выполнению норм ГТО.

Чтобы повысить интерес к занятиям, необходимо использовать современный инвентарь и оборудование, музыкальное сопровождение, а также предоставить возможность выбора тех или иных видов занятий. Можно добавить движения из аэробики, степ-аэробики (восхождение на гимнастическую скамейку), упражнения из силовой тренировки: приседания с гантелями, сгибание и разгибание рук от пола или опоры, выпады на правую и левую ногу с гантелями, нижняя и верхняя планка, поднятие туловища, упражнения с гантелями на мышцы рук, чередуя с кардио-упражнения, шейпингом, стрейчингом.

Внедряя некоторые виды испытаний (тестов) из норм ГТО, мы прослеживаем развитие физических качеств и двигательных способностей. Всё это ведет к сохранению и укреплению здоровья занимающихся, увеличению физической активности, повышению эффективности выполнения нормативов комплекса ГТО.

Литература

1. Выполнение ГТО // Балтийский федеральный университет им. И. Канта. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.kantiana.ru/sport/gto/etap/> (дата обращения: 28.04.19).
2. ГТО в СССР: с чего началась история комплекса в России. [Электронный ресурс]. URL: <http://gtonorm.ru/kak-poyavilis-normy-gto-istoriya-sozdaniya/> (дата обращения: 28.04.19).
3. История ГТО: от значка ГТО к высоким спортивным достижениям // МБОУДО «Сампурский ДЮЦ». [Электронный ресурс]. URL: http://sampurduz.68edu.ru/?page_id=923 (дата обращения: 28.04.19).
4. Колесникова С.В. Эффективность использования трудовых ресурсов в организации // Вопросы экономики и управления. 2016. № 5(7). С. 153–154.
5. Нормы ГТО для женщин. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gto-normy.ru/normativy-gto-dlya-zhenshhin/> (дата обращения: 28.04.19).
6. ГТО: [сайт]. URL: <https://www.gto.ru> (дата обращения: 28.04.19).
7. Судакова Ю.Е. Гендерные стереотипы в спорте // Грани познания: электрон. науч.-образоват. журнал ВГПУ. 2009. № 3(4). [Электронный ресурс]. URL: http://grani.vspu.ru/files/publics/77_st.pdf (дата обращения: 28.04.19).

Экономика и управление

УДК 334.021

Я.Я. КАЙЛЬ, Р.М. ЛАМЗИН, В.С. ЕПИНИНА
(Волгоград)

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ФУНКЦИИ И ВИДЫ GR-МЕНЕДЖМЕНТА В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

Рассматриваются основные характеристики GR-менеджмента в системе формирования социально-экономических процессов, основанных на широком применении цифровых технологий. Цифровая экономика как разновидность современных экономических отношений во многом зависит от степени эффективности взаимодействия субъектов частного бизнеса и органов государственного и муниципального управления. Определяется, что реализация GR-менеджмента связана с созданием системы конструктивного организационно-экономического партнерства бизнес-сообщества и структур публичного управления при разнонаправленном использовании цифровых данных как одного из основных факторов данного делового партнерства.

Ключевые слова: GR-менеджмент, информационные коммуникации, органы публичного управления, предпринимательская инициатива, цифровая экономика.

YAKOV KAIL, ROMAN LAMZIN, VERONIKA EPININA
(Volgograd)

BASIC AIMS, FUNCTIONS AND TYPES OF GR-MANAGEMENT IN THE CONTEXT OF DEVELOPING DIGITAL ECONOMY

The article deals with the basic characteristics of GR-management in the system of developing social and economic processes, based on the wide usage of digital technologies. Digital economy as a kind of modern economic relationships depends a lot on the degree of the efficiency of interaction between the subjects of private enterprise and the bodies of public and municipal administrations. There is defined that the realization of GR-management is connected with the creation of the system of constructive business partnership between business community and the structures of public administrations during the multidirectional usage of digital data as one of the basic factors of the given business partnership.

Key words: GR-management, informational communications, the bodies of public management, entrepreneurial initiative, digital economy.

Цифровая экономика выступает совокупностью общественных отношений, связанных с широким использованием цифровых технологий с целью совершения различных сделок и операций с платежными средствами на основе современных электронных технологий. Во многом цифровая экономика воплощается в перемещении, обобщении и систематизации информации, которая выступает одним из ключевых ресурсов, разновидностью товара и обеспечивает перемещение других видов товаров и услуг на рынке.

Информация как ресурс выступает важнейшей основой для разработки предпринимательского решения в сфере управления частной компании, а также для разработки управленческого решения в структурах государственного и муниципального управления. Таким образом, цифровая экономика является эффективной электронно-технологической средой для перемещения и применения различных информационных данных.

GR-менеджмент – это разновидность управления отдельной компанией для формирования и установления устойчивых информационных коммуникаций с органами публичной власти.

Основная цель GR-менеджмента состоит, в данном случае, в формировании и дальнейшем использовании информационных каналов посредством цифровых технологий, которые способны приме-

няться для поддержания формальных и неформальных деловых связей, а также для совершения экономических операций.

Тем самым функции GR-менеджмента состоят в следующих направлениях деятельности руководства частных предприятий и организаций:

- 1) ускоренное перемещение информации как исходного средства при выборе наиболее оптимального варианта преодоления стоящей «проблемы (в системе разработки управленческих решений)» [11, с. 248];
- 2) расширение возможностей формирования и развития новых рынков для товаров и услуг с построением качественно новых отраслей экономики и получение необходимых сведений об экономических партнерах и конкурентах;
- 3) получение адекватных сведений о способах модернизации предпринимательской деятельности при существующих условиях производства и потребления;
- 4) формирование информационной основы для разработки стратегии и тактики взаимодействия органов государственного и муниципального управления;
- 5) обеспечение безопасного режима использования информационных сведений и формирования информационных баз данных.

Развитые информационно-электронные взаимосвязи между производителями и потребителями в цифровой экономике обеспечивают оптимальную защиту интересов различных субъектов экономических отношений, которыми выступают организации различных форм собственности, индивидуальные «предприниматели и отдельные граждане» [10, с. 91]. Это осуществляется в условиях принятия и реализации государственных и муниципальных управленческих решений по регулированию взаимодействия указанных субъектов.

Одной из ключевых проблем стратегии GR-менеджмента в условиях цифровой экономики выступает отсутствие специфики проблем экономических систем отдельных регионов (муниципалитетов) по наличию располагаемых возможностей и потенциала «по внедрению элементов современных информационных технологий» [9, с. 78]. В связи с этим необходимо обеспечение имеющегося экономического и технологического потенциала отдельных территорий в системе освоения и дальнейшего применения элементов цифровой экономики.

Впервые термин «цифровая экономика» был использован канадским исследователем Доном Тапскоттом в связи с разработкой прогноза дальнейшей модернизации «социально-экономических процессов в системе современной цифровизации» [2, с. 13].

С переходом на цифровую основу многих сфер деятельности (в промышленном производстве и оказании услуг) формируются возможности для существенного развития возможностей для ведения GR-менеджмента на базе различных электронных сетей.

Частно-государственное партнерство посредством GR-технологий возможно с помощью передовых информационных технологий, в частности, позволяющих повысить уровень эффективности профессиональных компетенций человеческих ресурсов для развития функционирования отраслей экономики. При этом, в условиях эффективного GR-менеджмента в отдельных компаниях происходит развитие человеческого капитала, который выражается в деятельности специалистов по связям с органами публичного управления.

GR-менеджмент в структуре цифровой экономики имеет следующие признаки:

- 1) формирование партнерских взаимосвязей частных бизнес-элементов и государственных органов посредством информационных коммуникаций в цифровой форме;
- 2) создание специальных информационных пространств в соответствии с территориями регионов и муниципалитетов с учетом потребностей населения и бизнес-сообщества в получении качественных и достоверных сведений;
- 3) обеспечение развития эффективной информационной инфраструктуры с широким применением «отечественных и зарубежных информационно-телекоммуникационных технологий» [6, с. 176].

Правовое обоснование и утверждение основных направлений построения цифровой экономики в России реализуется в рамках Стратегии развития информационного общества, утвержденной Прези-

дентом РФ в мае 2017 г. В том же году была утверждена программа «Цифровая экономика Российской Федерации» распоряжением Правительства РФ [4, с. 68].

Ключевая цель данной программы заключается в создании условий для развития в российском экономическом пространстве цифровых технологий, которые, в частности, сопутствуют расширению GR-менеджмента.

Происходит повышение уровня качества оказываемых государственных услуг для предприятий и организаций различных форм собственности, а также для индивидуальных предпринимателей с укреплением информационных каналов в субъектах РФ, а также укрепление их экономического взаимодействия в рамках макрорегионов (в структуре федеральных округов).

Рассматривая разновидности GR-менеджмента, следует обратить внимание на сам процесс взаимодействия субъектов частного предпринимательства и публичных органов управления. При этом, GR-менеджмент выражается как установление различных деловых связей, формирование и повышение уровня эффективности позитивного образа различных компаний при их оценке со стороны официальных управленческих структур государства и отдельных муниципалитетов (см. рис.).

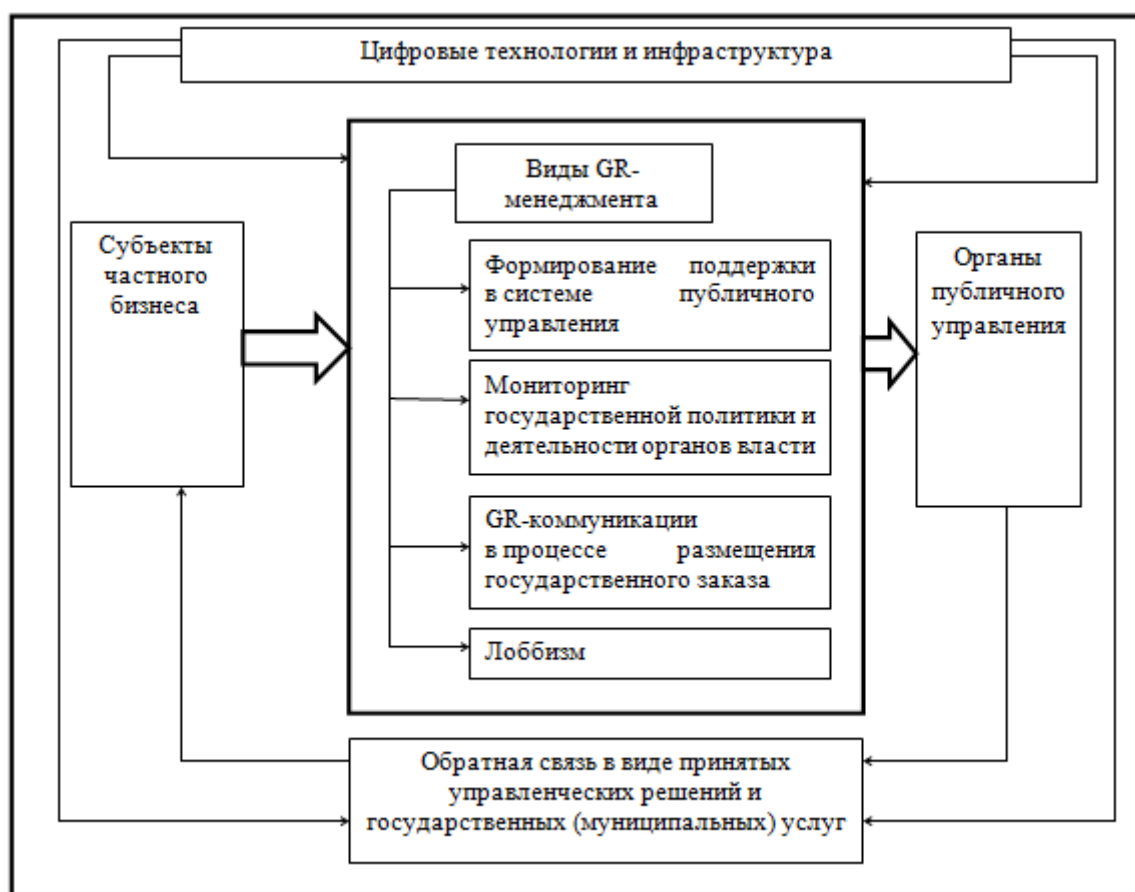


Рис. Взаимодействие частного бизнеса и публичного управления посредством GR-менеджмента при использовании цифровых технологий

Источник: сост. автором по: [5, с. 159; 7, с. 154; 8, с. 32; 12].

На данном рисунке представлены ключевые виды GR-менеджмента, которые реализуются со стороны бизнес-сообщества, что дополняется необходимой обратной связью в виде принятых уп-

равленческих решений, оказанием государственных и муниципальных услуг и ответов на обращения соответствующих официальных органов «управления в регионах и муниципальных образованиях» [1, с. 16]. Данное GR-взаимодействие должно происходить в условиях использования современных цифровых технологий, которые выступают одним из основных элементов инфраструктуры, обеспечивающих GR-менеджмент и реализующих обратные связи.

Таким образом, следует отметить несколько условий для развития инфраструктуры цифровых технологий с ориентацией на интересы отдельных потребителей на рынке:

1) элементы технологической инфраструктуры должны быть гибкими в процессе своего преобразования с возможностью их ускоренного преобразования (информационных данных с возможностью проведения модернизации применяемых электронных технологий) [3, с. 20];

2) принимаемые органами государственного и муниципального управления правовые акты должны отражать специфику сложившейся ситуации в частном секторе экономики отдельных регионов и муниципалитетов;

3) практические навыки и специальные знания сотрудников отдельных компаний и должностных лиц структур публичного управления, как форма выражения человеческого капитала, должны расширяться и развиваться на основе непрерывного процесса повышения квалификации с целью продуктивной реализации GR-связей.

Таким образом, для обеспечения дальнейшего процесса формирования элементов региональной цифровой экономики требуется сформировать ряд специальных социально-экономических и технологических условий для обеспечения GR-менеджмента, что связано с созданием системы конструктивного организационно-экономического партнерства при разнонаправленном использовании цифровых данных как одного из основных факторов делового партнерства. Формирование современной электронной инфраструктуры, обеспечивающей реализацию экономических проектов по организации высокотехнологического предпринимательства, должно быть тесно связано с построением эффективных взаимосвязей с органами публичного управления.

Литература

1. Белогуров А.Ю. Стратегия и методология социокультурной модернизации регионального образования: опыт двух десятилетий // Педагогика. 2012. № 2. С. 13–21.
2. Кайль Я.Я. Создание условий доступности получения государственных и муниципальных услуг для граждан Российской Федерации // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2011. Т. 7. № 26(119). С. 8–15.
3. Кайль Я.Я., Ламзин Р.М., Епинина В.С. Методы анализа и оценки систем публичного управления социально-экономическими процессами на уровне города // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2016. Т. 12. № 12(345). С. 19–30.
4. Каткова М.А., Колядин Н.П. Методологические аспекты разработки стратегии социально-экономического развития муниципальных образований в современных условиях // Вестник Саратов. гос. социал.-эконом. ун-та. 2013. № 5(49). С. 66–70.
5. Ламзин Р.М. Социально-экономическое пространство межсекторного взаимодействия // Междунар. науч. школа «Парадигма». Лято-2015: сб. науч. ст. (Варна, 20–23 августа 2015 г.). Варна: Център научни изследвания и информация “Парадигма”, 2015. С. 156–161.
6. Максимчук О.В., Кайль Я.Я., Першина Т.А. [и др.] Методологические аспекты комфортности и энергоэффективности жизнедеятельности на уровне города: кол. моногр. Волгоград: Изд-во Волгоград. гос. ун-та, 2016.
7. Морозова Н.И. Роль государственно-частного партнерства в формировании и реализации промышленной политики // Бизнес. Образование. Право. 2013. № 3(24). С. 150–155.
8. Нагимова А.М. Эффективность деятельности органов государственного и муниципального управления как основа повышения качества жизни регионального социума // Экономический вестник Республики Татарстан. 2011. № 4. С. 31–35.
9. Нагимова А.М. Эффективность деятельности государственных органов управления как фактор повышения качества жизни в регионе: проблемы оценки и измерения. Казань: Казан. гос. ун-т, 2009.
10. Орлов В.В. Государственно-частное партнерство: проблемы практической реализации // Экономика образования. 2009. № 4-1. С. 89–93.
11. Паздникова Н.П. Методический подход к оценке эффективности и рисков муниципальных программ // Экономика и предпринимательство. 2015. № 3. С. 248–250.
12. Спиридонова Е.В. PEST-анализ, как главный инструмент анализа факторов дальнего окружения. [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2017/03/79940> (дата обращения: 13.04.2019).

УДК 334.021

Р.М. ЛАМЗИН, В.С. ЕПИНИНА, Я.Я. КАЙЛЬ
(Волгоград)

ОТКРЫТОСТЬ ПУБЛИЧНОЙ ВЛАСТИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ GR-ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рассматривается специфика режима работы государственных органов на условиях организации «открытого правительства» при высоком уровне применения современных электронно-цифровых технологий передачи и преобразования информации. Определяется, что «открытое правительство» выступает одним из ключевых факторов для развития GR-менеджмента как специального направления в управленческой деятельности в организациях частного предпринимательства по установлению перспективного партнерства с органами государственного управления.

Ключевые слова: GR-менеджмент, информационные ресурсы, публичная власть, частное предпринимательство, цифровые технологии.

ROMAN LAMZIN, VERONIKA EPININA, YAKOV KAYL
(Volgograd)

PUBLICITY OF GOVERNMENT AS THE FACTOR OF INCREASING THE EFFICIENCY OF GR-ACTIVITY

The article deals with the specificity of government bodies' working on the conditions of organizing "public government" under the high level of using current digimatic technologies of information's transmission and transformation. There is defined that "public government" is one of the core factors for the development of GR-management as a special direction in the management activity in the institutions of private entrepreneurship directed to the establishment of perspective partnership with the bodies of state administration.

Key words: GR-management, informational sources, public authority, private entrepreneurship, digital technologies.

Совокупность социально-экономических, правовых и технологических условий деятельности органов публичной власти в режиме «открытого правительства» определяет функционирование структур государственных органов на основе современных электронных технологий. Данные технологии позволяют в максимально ускоренном режиме передавать информационные данные между должностными лицами соответствующих федеральных или региональных органов и представителями предприятий и организаций различных форм собственности, а также гражданами.

Цель указанного взаимодействия во многом заключается в построении эффективного GR-менеджмента со стороны предпринимательских структур по отношению к публичным (государственным) органам власти, что, в первую очередь, осуществляется в отдельных субъектах РФ. В данном случае можно рассмотреть перспективы построения «открытого правительства» на примере Волгоградской области.

Специальные функции GR-менеджмента воплощаются в одном из ключевых направлений управленческой деятельности руководства частных компаний по формированию деловых связей с органами государственного управления и обеспечения принятия решений этими органами «в интересах субъектов бизнеса» [1, с. 15].

Тем самым режим «открытости» деятельности публичной власти обеспечивает благоприятное поддержание сотрудничества частных компаний и органов государственного управления путем применения цифровых технологий.

Впервые термин «открытое государство», т. е. открытый режим функционирования государственных органов, был рассмотрен в Великобритании в 1993 г. в качестве современного элемента эф-

фективной демократии, при которой граждане имеют адекватный доступ к информации и анализу процессам и результатам работы структурных элементов государственного регулирования социально-экономических процессов.

На основании объединения важнейших информационно-экономических базисных характеристик и специальных дополнительных параметров деятельности выделяются три зарубежные модели «открытого правительства»:

- 1) англо-американская модель, лидерами которой являются США и Великобритания;
- 2) европейская модель, представленная, прежде всего, Францией и Германией;
- 3) азиатская модель, передовым примером которой является Южная Корея.

Специфику и опыт деятельности органов открытого правительства указанных государств можно представить наглядно (см. рис.)



Рис. Модели организации деятельности открытого правительства за рубежом

Источник: сост. автором по: [2, с. 59; 3, с. 128; 8, с. 96].

На данном рисунке представлены три ключевые иностранные модели «открытого правительства», каждая из которых имеет определенные признаки. При этом, данные три модели тесно связаны между собой на базе партнерства в международном сообществе и в той или иной степени опираются на различные информационные ресурсы, которые передаются путем использования специальных коммуникаций. Данный зарубежный опыт организации «открытого правительства» служит одним из ключевых факторов дальнейшей модернизации деятельности российских органов публичной власти.

В связи с этим необходимо установление стандартов работы с открытыми данными, что направлено на цифровое форматирование технологий использования открытости публичных данных. Эти ин-

формационные данные являются одним из ключевых элементов развития GR-менеджмента в современных отечественных бизнес-структурах.

Кроме этого достигается обеспечение следующих условий:

- 1) предоставление государственными структурами информационных ресурсов представителям частного предпринимательства с использованием централизованной информационной платформы;
- 2) расширение контроля над результатами деятельности государственных органов со стороны общественных организаций, представляющих интересы частного бизнеса;
- 3) организация непосредственного контакта между властью и экспертным сообществом по определенным вопросам;
- 4) эффективное взаимовыгодное управление общественными информационными ресурсами при партнерстве государственных структур управления и частных компаний;
- 5) активное внедрение и развитие порталов межведомственного обмена данными.

Реализация этих условий должна быть реализована при условии соблюдения действующего законодательства в сфере применения личных данных и информационных ресурсов в системе государственного федерального и регионального управления.

GR-менеджмент, в условиях функционирования органов публичного управления, на основе принципа открытости частнопредпринимательским инициативам позволяет эффективно решать следующие социально-экономические задачи:

- 1) своевременное выявление и пресечение фактов коррупции в деятельности официальных структур власти;
- 2) ускоренное предоставление качественных государственных услуг частному предпринимательству и гражданам [4, с. 19];
- 3) вовлечение представителей бизнеса и некоммерческих общественных организаций в разработку и принятие государственных управленческих решений с их последующим оформлением в виде нормативно-правовых актов;
- 4) поддержание устойчивого контакта по обмену необходимыми сведениями между публичным управлением и частными фирмами [7, с. 138].

Позитивные черты информационных каналов, которые формируются посредством открытости деятельности публичных органов власти в системе GR-взаимодействия, имеют следующий характер:

- 1) ускоренный режим передачи информационных сообщений при взаимном рассмотрении экономических проблем представителями государственного управления и частного бизнеса, что происходит на основе многонаправленности и доступности контактов на основе цифровых технологий;
- 2) расширение возможностей для устранения территориальных и организационных ограничений при взаимодействии частных организаций, действующих в различных муниципалитетах, с органами региональной администрации;
- 3) сбор и всесторонний анализ значительного объема информационных сведений для многоаспектного анализа стоящей проблемы в деятельности частных компаний [5, с. 34].

Это позволяет полноценно использовать электронные ресурсы и веб-технологии для решения совместных задач, стоящих перед региональным управлением и бизнес-сообществом, что происходит при взаимном признании норм и правил партнерства на основе применения современных средств сети Интернет и локальных электронно-цифровых технологий.

На примере Волгоградской области формируются перспективы для дальнейшего развития таких элементов открытого правительства, как:

- 1) реализация на Портале электронного сервиса, позволяющего направлять в электронном виде жалобы предпринимателей уполномоченному по правам предпринимателей при Губернаторе Волгоградской области;
- 2) обеспечение доступа потребителей к информации о диспетчеризации транспортного комплекса пассажирских перевозок и жилищно-коммунального хозяйства в Волгоградской области, в том числе с использованием глобальной навигационной спутниковой системы;

3) обеспечение на Портале возможности публичного обсуждения проектов нормативных правовых актов и сбора предложений при проведении независимой антикоррупционной экспертизы, публичных консультаций при проведении оценки регулирующего воздействия проектов нормативных правовых актов Волгоградской области [6].

Указанные примеры взаимодействия позволяют субъектам частного предпринимательства эффективно реализовать GR-связи с органами областной администрации для прогнозирования будущей ситуации в региональном регулировании экономических процессов и участвовать в обсуждении проектов нормативно-правовых актов, определяющих порядок деятельности частного бизнеса.

Таким образом, «открытое правительство» является одним из ключевых факторов для развития GR-менеджмента как совокупности возможностей эффективного выполнения поставленных целей развития частного бизнеса по установлению партнерства с органами государственного управления.

Литература

1. Белогуров А.Ю. Стратегия и методология социокультурной модернизации регионального образования: опыт двух десятилетий // Педагогика. 2012. № 2. С. 13–21.
2. Епинина В.С., Кайль Я.Я. Трехуровневая система повышения результативности использования партисипативного механизма публичного управления субъектом РФ // Вестник Волгоград. гос. ун-та. Сер. 3: Экономика. Экология. 2013. № 1(22). С. 56–64.
3. Кайль Я.Я., Епинина В.С., Манякин А.А. Проблемы кадрового обеспечения органов местного самоуправления и пути их решения // Региональная экономика. Юг России. 2013. № 2(2). С. 216–224.
4. Кайль Я.Я., Ламзин Р.М., Епинина В.С. Эффективность и результативность применения инновационных технологий в государственном управлении: отечественный и зарубежный опыт // Региональная экономика. Юг России. 2016. № 3(13). С. 15–24.
5. Нагимова А.М. Эффективность деятельности органов государственного и муниципального управления как основа повышения качества жизни регионального социума // Экономический вестник Республики Татарстан. 2011. № 4. С. 31–35.
6. О внесении изменений в постановление губернатора волгоградской области от 29 мая 2013 г. № 506 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «внедрение элементов системы «открытое правительство» в деятельность органов исполнительной власти волгоградской области» на 2013–2015 годы: постановление Губернатора Волгоградской области от 17 июля 2014 года № 616. [Электронный ресурс]. URL: <http://docs.cntd.ru/document/412381775> (дата обращения: 21.02.2019).
7. Пушкарев Е. Критерии эффективности политико-правового взаимодействия в управлении // Власть. 2010. № 12. С. 135–139.
8. Рубцова Н.В., Чумакова Л.П. Некоторые особенности правового регулирования предпринимательской деятельности в контексте цифровой экономики // Законы России: опыт, анализ, практика. 2018. № 8. С. 94–98.